

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## NOVÝ - BRÁNOU POZNÁNÍ DO EVROPY

*NOV - Tři nejdůležitější jazyky a  
přírodovědné vzdělání pro život v Evropě*

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....   | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....   | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....  | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....  | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....  | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 6   |
| 2.5   | Spolupráce s dalšími institucemi.....  | 7   |
| 2.6   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....                     | 7   |
| 2.7   | Charakteristika pedagogického sboru.....   | 7   |
| 2.8   | Dlouhodobé projekty .....  | 7   |
| 2.9   | Mezinárodní spolupráce .....   | 8   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 9   |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 9   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....  | 10  |
| 3.2.1 | Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě | 10  |
| 3.2.2 | Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky .....                                     | 11  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....                              | 12  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                                     | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 14  |
| 3.5.1 | Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě | 14  |
| 3.5.2 | Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky .....                                     | 18  |
| 4     | Učební plán .....  | 20  |
| 4.1   | Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě | 20  |
| 4.1.1 | Celkové dotace - přehled .....   | 20  |
| 4.2   | Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky .....                                     | 22  |
| 4.2.1 | Celkové dotace - přehled .....   | 22  |
| 5     | Učební osnovy.....   | 25  |
| 5.1   | Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě | 25  |
| 5.1.1 | Český jazyk .....  | 25  |
| 5.1.2 | 1. cizí jazyk.....   | 55  |
| 5.1.3 | 2. cizí jazyk.....   | 95  |
| 5.1.4 | Matematika.....  | 126 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 5.1.5  | Informatika.....   | 145 |
| 5.1.6  | Prvouka .....  | 157 |
| 5.1.7  | Přírodověda.....   | 171 |
| 5.1.8  | Vlastivěda.....  | 177 |
| 5.1.9  | Dějepis.....   | 185 |
| 5.1.10 | Výchova k občanství.....                                   | 194 |
| 5.1.11 | Fyzika.....  | 207 |
| 5.1.12 | Chemie .....   | 225 |
| 5.1.13 | Přírodopis.....  | 234 |
| 5.1.14 | Zeměpis .....  | 243 |
| 5.1.15 | Hudební výchova.....                                       | 254 |
| 5.1.16 | Výtvarná výchova .....                                     | 271 |
| 5.1.17 | Výchova ke zdraví.....                                     | 290 |
| 5.1.18 | Tělesná výchova .....                                      | 299 |
| 5.1.19 | Člověk a svět práce .....                                  | 324 |
| 5.2    | Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky ..... | 345 |
| 5.2.1  | Český jazyk .....  | 345 |
| 5.2.2  | Anglický jazyk .....                                       | 346 |
| 5.2.3  | Německý jazyk .....  | 347 |
| 5.2.4  | Matematika.....  | 354 |
| 5.2.5  | Informatika.....   | 364 |
| 5.2.6  | Prvouka .....  | 376 |
| 5.2.7  | Přírodověda.....   | 376 |
| 5.2.8  | Vlastivěda.....  | 377 |
| 5.2.9  | Dějepis.....   | 378 |
| 5.2.10 | Výchova k občanství.....                                   | 378 |
| 5.2.11 | Fyzika.....  | 379 |
| 5.2.12 | Chemie .....   | 380 |
| 5.2.13 | Přírodopis.....  | 380 |
| 5.2.14 | Zeměpis.....   | 381 |
| 5.2.15 | Hudební výchova.....                                       | 382 |
| 5.2.16 | Výtvarná výchova .....                                     | 382 |
| 5.2.17 | Výchova ke zdraví.....                                     | 383 |
| 5.2.18 | Tělesná výchova .....                                      | 384 |
| 5.2.19 | Člověk a svět práce .....                                  | 384 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....                    | 386 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení.....                                     | 386 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                                    | 386 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** NOVÝ - BRÁNOU POZNÁNÍ DO EVROPY

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** NOV - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky

**ADRESA ŠKOLY:** Uhelný trh 4, Praha 1, 11000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Roman Elnér

**KONTAKT:** e-mail: info@brana-jazyku.cz, web: http://www.brana-jazyku.cz

**IČ:** 60436123

**RED-IZO:** 600035255

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 1

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Vodičkova 18, 115 68 Praha 1

**KONTAKTY:**

tel.: 221 097 111

mail: posta@praha1.cz

ID datové schránky: b4eb2my

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 3

.....

ředitel školy

Mgr. Roman Elner

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinetů: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  
literatura a umění: do školy jsou zváni na besedy se žáky spisovatelé a další umělci.  
protidrogová prevence: formou projektů se výuky účastní odborníci na protidrogovou prevenci.  
zdravověda: škola spolupracuje s Českým červeným křížem formou kurzů první pomoci pro učitele.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: programy pro třídní kolektivy ve spolupráci s preventivní Policií HMP, Policie ČR. Škola spolupracuje s OSPOD Praha 1. obec/město: škola se účastní sportovních akcí pořádaných obcí a využívá nabídek kulturních institucí zřizovaných obcí. Při řešení všech provozních a většiny vzdělávacích záležitostí spolupracujeme s MČ Praha 1, především s oddělením školství, radními pro školství a s odborem sociálních věcí. MČ Praha 1 podporuje školní projekty a školní kroužky formou grantů. sdružení rodičů a přátel školy: sdružení rodičů a přátel školy podporují finančně školní družinu, mimoškolní akce jednotlivých tříd (školy v přírodě, sportovní zájezdy, návštěvy kulturních akcí...) a podílí se na zajištění pravidelných akcí školy (Společenský večer školy - ples, Filmový večer, ...). Dále při škole pracuje nadační fond Brána jazyků pootevřená, který podporuje výuku jazyků ve škole. školská rada: školská rada zřízená při škole spolupracuje s vedením školy při tvorbě dokumentů školy a vyjadřuje se k výroční zprávě. Zároveň v rámci své práce předkládá požadavky na zlepšení nebo změny v práci školy. školské poradenské zařízení: škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.  
Pravidelné školní akce: ples

**Společenský večer školy – ples** – společenské setkání zaměstnanců, rodičů a přátel školy s kulturním programem, kde se žáci 9. ročníků loučí se základní školní docházkou.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 85 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 83, včetně asistentů pedagoga, vychovatelů a speciálního pedagoga.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola spolupracuje s partnerskými zahraničními školami z Francie a Německa.

## 2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy: s partnerskými zahraničními školami z Francie a Německa. výměnné pobyty: třídy s rozšířenou výukou jazyků vyjíždějí do zahraničí na zahraniční nebo výměnné pobyty s partnerskými školami z Francie a Německa.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:** profiluje se jako škola jazyková (rozšířená výuka Aj, Nj, Fj) a matematická (rozšířená výuka M).

Chceme žáky učit takové mezioborové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

Naším programem chceme navázat na dobré tradice školy a dále je rozvíjet. Pro budoucí život v Evropské unii chceme významně posílit pro naši školu tradiční výuku matematiky a cizích jazyků a to zejména angličtiny, němčiny a francouzštiny.

Žáky vedeme k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání informačních a komunikačních technologií ve všech předmětech.

Pro uskutečnění našich cílů chceme do výuky zavádět efektivní vyučovací metody jako je projektové a kooperativní učení, vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a pocitu sounáležitosti.

Škola žákům dle doporučení školského poradenského zařízení poskytuje speciálně pedagogickou péči, která podporuje jejich vzdělávací potřeby a napomáhá vyrovnávání obtíží ve vzdělávání.

Hlavní priority ŠVP

Naše škola si ve svém školním vzdělávacím programu vytyčila hlavní priority, které navazují na tradice, vycházejí ze znalosti možností a podmínek našeho vzdělání a zároveň reagují na potřeby žáků a společnosti. Jedná se o proces neukončený a neustále se rozvíjející.

Hlavní priority:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní vědomosti a dovednosti žáků v klidném prostředí.
2. Podporovat talenty.
3. Vychovávat a vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí.
4. Vytvářet vhodné podmínky a zapojovat vhodně do vzdělávání

děti cizinců.

1. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
2. Vzděláváním a výchovou vést žáky ke slušnému plnohodnotnému životu.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě

| Výchovné a vzdělávací strategie         |  |
|---|--|
| <b>Kompetence k učení</b>               | Učitel vede žáka k<br>poznávání smyslu a cíle učení<br>vyhledávání, třídění a zpracovávání informací<br>plánování, organizování a vyhodnocování svoji činnosti dle svých možností<br>sebehodnocení<br>používání vhodných způsobů pro efektivní učení<br>propojování poznatků z různých oblastí a vytváří komplexnější pohled   |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Učitel vede žáka k<br>vnímání problémové situace, rozpoznání a pochopení problémů<br>hledání vhodných způsobů řešení, získávání nových poznatků<br>hledání více způsobů řešení problému<br>řešení obhájit a být za ně zodpovědný<br><br>praktickému ověřování správnosti řešení  |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Učitel vede žáka k<br>formulování a vyjadřování své myšlenky a názorů<br>naslouchání druhým - vhodně reaguje a argumentuje, obhajuje svůj názor<br><br>aktivní verbální i neverbální komunikaci<br>porozumění různým typům textů a záznamů, čte s porozuměním  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Učitel vede žáka k<br>podílení se společně s pedagogy na utváření pravidel a práce a vytváření příjemné atmosféry<br>ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi<br>přispívání k upevnění dobrých mezilidských vztahů<br>vytváření si pozitivních představ o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty         |
| <b>Kompetence občanské</b>              | Učitel vede žáka k<br>uvědomování si, že je součástí třídy, školy, celé společnosti<br>vědomí svých povinností a práv<br>odmítání hrubého zacházení, uvědomování si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí<br>chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy<br>ochraně životního prostředí a podílí se na jeho zlepšování |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | Učitel vede žáka k<br>využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje<br>rozvoji pozitivního vztahu k manuálním činnostem<br><br>činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření v rámci všech činností<br>dodržování pravidla bezpečnosti, hygienická pravidla, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví druhých                         |
| <b>Kompetence digitální</b>             | Učitel vede žáka k:- využívání informačních a komunikačních prostředků ke svému rozvoji.- ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání, vyhledávání, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky

| Výchovné a vzdělávací strategie         |   |
|---|---|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <p>Učitel vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení<br/>vyhledávání, třídění a zpracovávání informací<br/>plánování, organizování a vyhodnocování svoji činnost dle svých možností<br/>sebehodnocení<br/>používání vhodných způsobů pro efektivní učení<br/>propojování poznatků z různých oblastí a vytváří komplexnější pohled</p>                                  |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>Učitel vede žáka k vnímání problémové situace, rozpoznání a pochopení problémů<br/>hledání vhodných způsobů řešení, získávání nových poznatků<br/>hledání více způsobů řešení problému<br/>řešení obhájit a být za ně zodpovědný<br/><br/>praktickému ověřování správnosti řešení</p>  |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>Učitel vede žáka k formulování a vyjadřování své myšlenky a názorů<br/>naslouchání druhým - vhodně reaguje a argumentuje, obhajuje svůj názor<br/><br/>aktivní verbální i neverbální komunikaci<br/>porozumění různým typům textů a záznamů, čte s porozuměním</p>   |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>Učitel vede žáka k podílení se společně s pedagogy na utváření pravidel a práce a vytváření příjemné atmosféry<br/>ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi<br/>přispívání k upevnění dobrých mezilidských vztahů<br/>vytváření si pozitivních představ o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Kompetence občanské</b>      | Učitel vede žáka k uvědomování si, že je součástí třídy, školy, celé společnosti<br>vědomí svých povinností a práv<br>odmítání hrubého zacházení, uvědomování si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí<br>chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy ochraně životního prostředí a podílí se na jeho zlepšování |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | Učitel vede žáka k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje<br>činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření<br>v rámci všech činností dodržování pravidla bezpečnosti, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví druhých   |
| <b>Kompetence digitální</b>     | Učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků ke svému rozvoji.   |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají cíleně kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Pro žáky s mírnými nebo dočasnými obtížemi ve vzdělávání jsou tato opatření specifikována v plánu pedagogické podpory, který slouží ke kompenzaci těchto obtíží.

Tento plán sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s speciálním pedagogem, třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, kterých se týkají speciální vzdělávací potřeby žáka, případně dalšími poradenskými pracovníky a dále ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a žákem samotným.

Plán je v průběhu školního roku aktualizován jednotlivými vyučujícími podle vývoje žákových speciálních vzdělávacích potřeb.

Je zpracován v elektronické i písemné podobě.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) specifikuje podpůrná opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologická poradna) a na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, kterých se týkají speciální vzdělávací potřeby žáka, případně s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě a je průběžně doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle vývoje potřeb žáka.

S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka, žák a všichni vyučující, kteří se žákem pracují.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům, kteří vykazují znaky nadání, ať v celé šíři znalostí a dovedností nebo jen v určitém oboru vzdělání, jsou stanovena podpurná opatření pro jejich další rozvoj. Tato opatření jsou specifikována v plánu pedagogické podpory.

Plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, kterých se týkají znaky nadání žáka, a dále ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a žákem samotným na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Tento plán je v průběhu roku aktualizován jednotlivými vyučujícími podle vývoje potřeb žáka vycházejících z jeho nadání.

Je zpracován v písemné i elektronické podobě.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žáci, u kterých je diagnostikováno školským poradenským zařízením (nejčastěji pedagogicko-psychologickou poradnou), mimořádné nadání jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy a obsahuje úpravy vzdělávání mimořádně nadaného žáka formou obohacování učiva nebo umožnění jeho účasti ve výuce ve vyšších ročnících. O vypracování IVP žádají zákonní zástupci žáka. Žákům na základě doporučení poradenského zařízení je zajišťován předmět speciální pedagogické péče.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, kterých se dotýká mimořádné nadání žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, dále ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě a je průběžně doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                   | 2. ročník                   | 3. ročník                                     | 4. ročník   | 5. ročník   | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník   | 9. ročník   |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                             |                             |   |   |   |  |  |   |   |
| Rozvoj schopností poznávání          | ČJ, M, PRV, HV, VV, ČSP     | ČJ, M, PRV, HV, VV, ČSP     | ČJ, M, PRV, HV, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1     | ČJ, M, INF, PŘV, VLV, HV, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 | ČJ, M, INF, PŘV, VLV, HV, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 | ČJ, M, INF, D, FY, VKO, PŘ, Z, HV, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 | M, INF, D, FY, VKO, PŘ, Z, HV, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 | ČJ, M, INF, D, FY, VKO, CH, PŘ, Z, HV, VKZ, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 | ČJ, M, INF, D, FY, VKO, CH, PŘ, Z, HV, VKZ, VV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 |
| Sebepoznání a sebepojetí             | PRV, HV, VV, TV             | PRV, HV, VV, TV             | PRV, HV, VV, TV, ČSP                          | PŘV, HV, VV, TV, ČSP                                | PŘV, HV, VV, TV, ČSP                                | VKO, Z, HV, VV, TV, ČSP                                      | VKO, Z, HV, VV, TV, ČSP                                  | ČJ, VKO, Z, HV, VKZ, VV, TV, ČSP                                      | VKO, Z, HV, VKZ, VV, TV, ČSP  |
| Seberegulace a sebeorganizace        | PRV, HV, VV, TV, ČSP        | PRV, HV, VV, TV, ČSP        | PRV, HV, VV, TV, ČSP                          | PŘV, HV, VV, TV, ČSP                                | PŘV, HV, VV, TV, ČSP                                | VKO, HV, VV, TV, ČSP   | VKO, HV, VV, TV, ČSP                                     | VKO, HV, VKZ, VV, TV, ČSP   | VKO, CH, HV, VKZ, VV, TV, ČSP   |
| Psychohygiena                        | PRV, HV, VV                 | PRV, HV, VV                 | PRV, HV, VV                                   | HV, VV  | HV, VV  | VV   | VKO, VV  | VKO, VKZ, VV, ČSP   | VKO, VKZ, VV, ČSP   |
| Kreativita                           | HV, VV, ČSP                 | HV, VV, ČSP                 | HV, VV, ČSP                                   | HV, VV, ČSP   | HV, VV, ČSP   | HV, VV, ČSP  | VKO, HV, VV, ČSP   | VKO, HV, VKZ, VV, ČSP   | VKO, HV, VKZ, VV, ČSP   |
| Poznávání lidí                       | PRV, TV                     | PRV, TV                     | PRV, TV                                       | VLV, TV   | VLV, TV   | VKO, Z, TV   | VKO, Z, TV   | VKO, Z, VKZ, TV, ČSP  | VKO, Z, VKZ, TV, ČSP  |
| Mezilidské vztahy                    | PRV, HV, TV                 | PRV, HV, TV, ČSP            | PRV, HV, VV, TV, ČSP, AJ 1, NJ 1              | VLV, HV, VV, TV, ČSP                                | VLV, HV, VV, TV, ČSP                                | D, VKO, TV, ČSP  | D, VKO, TV, ČSP  | D, VKO, VKZ, TV, ČSP  | D, VKO, VKZ, TV, ČSP  |
| Komunikace                           | ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČSP | ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČSP | ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1 | ČJ, M, VLV, HV, VV, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1       | VLV, HV, VV, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1, NJ 2        | D, FY, VKO, Z, HV, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1, NJ 2           | D, FY, VKO, Z, HV, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1, NJ 2       | ČJ, D, FY, VKO, Z, HV, VKZ, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1, NJ 2           | ČJ, INF, D, FY, VKO, CH, Z, HV, VKZ, TV, ČSP, AJ 1, FJ 1, NJ 1        |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník               | 2. ročník               | 3. ročník                             | 4. ročník                            | 5. ročník                     | 6. ročník   | 7. ročník   | 8. ročník  | 9. ročník  |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|
|  |                         |                         |                                       |                                      |                               |   |   |  | NJ 1 , NJ 2  |
| Kooperace a kompetice  | ČJ , PRV , TV , ČSP     | ČJ , PRV , TV , ČSP     | PRV , TV , ČSP                        | VLV , TV , ČSP                       | VLV , TV , ČSP                | D , FY , VKO , TV , ČSP                           | D , FY , VKO , TV , ČSP                           | D , FY , VKO , VKZ , TV , ČSP                          | D , FY , VKO , CH , VKZ , TV , ČSP                     |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | M , PRV , VV , TV , ČSP | M , PRV , VV , TV , ČSP | M , PRV , VV , TV , ČSP , AJ 1 , NJ 1 | M , INF , VLV , VV , TV , ČSP , AJ 1 | M , INF , VLV , VV , TV , ČSP | M , D , FY , VKO , PŘ , TV , ČSP                  | M , INF , D , FY , VKO , PŘ , TV , ČSP            | M , INF , D , FY , VKO , CH , PŘ , VKZ , TV , ČSP      | ČJ , M , INF , D , FY , VKO , CH , PŘ , VKZ , TV , ČSP |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | PRV , HV , VV , TV      | PRV , HV , VV , TV      | PRV , HV , VV , TV , ČSP              | VLV , HV , VV , TV , ČSP             | VLV , HV , VV , TV , ČSP      | D , FY , PŘ , Z , VV , TV , ČSP                   | D , FY , VKO , PŘ , Z , VV , TV , ČSP             | D , FY , VKO , CH , PŘ , Z , VKZ , VV , TV , ČSP       | ČJ , D , FY , VKO , CH , Z , VKZ , VV , TV , ČSP       |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                         |                         |                                       |                                      |                               |   |   |  |  |
| Občanská společnost a škola                                      | PRV , ČSP               | PRV , ČSP               | PRV , VV , ČSP                        | VLV , VV , ČSP                       | VLV , VV , ČSP                | VKO , ČSP   | VKO , ČSP   | ČJ , VKO , VKZ , ČSP                                   | VKO , VKZ , ČSP  |
| Občan, občanská společnost a stát                                |                         | PRV                     | PRV                                   | VLV                                  | VLV                           | VKO   | VKO   | VKO , ČSP  | VKO , ČSP  |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                         | PRV                     | PRV                                   | VLV                                  | VLV                           | D , VKO   | D , VKO   | ČJ , D , VKO   | D , VKO  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |                         | PRV                     | PRV                                   | VLV                                  | VLV                           | D , VKO   | D , VKO   | D , VKO  | D , VKO  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                         |                         |                                       |                                      |                               |   |   |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá   |                         |                         | PRV , VV , AJ 1 , NJ 1                | VLV , VV , AJ 1                      | VLV , VV , NJ 2               | D , VKO , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1               | D , VKO , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 2        | D , VKO , PŘ , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 2        | D , VKO , CH , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 1 , NJ 2 |
| Objevujeme Evropu a svět   |                         |                         | PRV , VV , FJ 1 , NJ 1                | VLV , VV , AJ 1                      | VLV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 1 | D , VKO , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 1 , NJ 2 | D , VKO , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 1 , NJ 2 | D , VKO , PŘ , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 1 , NJ 2 | D , VKO , Z , HV , VV , AJ 1 , FJ 1 , NJ 1 , NJ 2      |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník     | 2. ročník     | 3. ročník                   | 4. ročník                  | 5. ročník            | 6. ročník                         | 7. ročník                                | 8. ročník                                | 9. ročník                                   |
|--|---------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| Jsme Evropané                                    | HV , VV       | HV , VV       | PRV , HV , VV               | VLV , HV , VV              | VLV , HV , VV , NJ 2 | D , FY , VKO , Z , HV , VV , NJ 2 | D , FY , VKO , Z , HV , VV , NJ 1 , NJ 2 | D , FY , VKO , Z , HV , VV , NJ 1 , NJ 2 | D , FY , VKO , Z , HV , VV , NJ 1 , NJ 2    |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                     |               |               |                             |                            |                      |                                   |  |  |   |
| Kulturní diference                               | PRV           | PRV           | PRV , VV , AJ 1 , NJ 1      | VLV , VV , AJ 1            | VLV , VV             | D , Z , HV , VV                   | D , VKO , Z , HV , VV                    | D , VKO , Z , HV , VV                    | D , VKO , Z , HV , VV                       |
| Lidské vztahy                                    | PRV , HV      | PRV , HV      | PRV , HV , VV , ČSP , AJ 1  | VLV , HV , VV , ČSP , AJ 1 | VLV , HV , VV , ČSP  | D , VKO , Z , HV , ČSP            | D , VKO , Z , HV , ČSP                   | D , VKO , PŘ , Z , HV , VKZ , ČSP        | D , VKO , Z , HV , VKZ , ČSP                |
| Etnický původ                                    | PRV           | PRV           | PRV                         | VLV                        | VLV                  | Z                                 | D , VKO , Z                              | D , VKO , Z                              | D , VKO , Z                                 |
| Multikulturalita                                 | PRV , HV , VV | PRV , HV , VV | PRV , HV , VV , AJ 1 , NJ 1 | VLV , HV , VV , AJ 1       | VLV , HV , VV        | VKO , Z , HV , VV , AJ 1          | VKO , Z , HV , VV , AJ 1                 | VKO , Z , HV , VKZ , VV , AJ 1           | VKO , Z , HV , VKZ , VV , ČSP , AJ 1 , NJ 1 |
| Princip sociálního smíru a solidarity            | PRV           | PRV           | PRV                         | VLV                        | VLV                  | VKO , Z                           | VKO , Z                                  | VKO , Z                                  | VKO , Z , VKZ                               |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                   |               |               |                             |                            |                      |                                   |  |  |   |
| Ekosystémy                                       |               | PRV , ČSP     | PRV , ČSP                   | PŘV , ČSP                  | PŘV , ČSP            | PŘ , Z , ČSP                      | PŘ , Z , ČSP                             | CH , PŘ , Z , ČSP                        | CH , Z , ČSP                                |
| Základní podmínky života                         |               | PRV , ČSP     | PRV , ČSP                   | PŘV , ČSP                  | PŘV , ČSP            | FY , PŘ , Z , ČSP                 | FY , PŘ , Z , ČSP                        | FY , CH , PŘ , Z , VKZ , ČSP             | FY , CH , Z , VKZ , ČSP                     |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |               | PRV , HV      | PRV , HV                    | PŘV , HV , ČSP             | PŘV , HV , ČSP       | FY , PŘ , Z , ČSP                 | FY , PŘ , Z , ČSP                        | FY , CH , PŘ , Z , ČSP                   | FY , CH , PŘ , Z , ČSP                      |
| Vztah člověka k prostředí                        |               | PRV           | PRV , ČSP                   | PŘV , ČSP                  | PŘV , ČSP            | FY , PŘ , Z , ČSP                 | FY , PŘ , Z , ČSP                        | FY , CH , PŘ , Z , ČSP                   | FY , CH , PŘ , Z , ČSP                      |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |               |               |                             |                            |                      |                                   |  |  |   |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |               | PRV           | PRV                         | VLV                        | VLV                  | ČJ , FY , VKO , Z , ČSP           | ČJ , FY , VKO , Z , ČSP                  | ČJ , FY , VKO , PŘ , Z , VKZ , ČSP       | ČJ , FY , VKO , CH , Z , VKZ , ČSP          |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |               |               | PRV                         | VLV                        | VLV                  | ČJ , FY , VKO , Z , VV            | ČJ , FY , VKO , Z , VV                   | ČJ , FY , VKO , PŘ , Z , VKZ , VV , ČSP  | ČJ , FY , VKO , Z , VKZ , VV , ČSP          |
| Stavba mediálních sdělení                        |               |               |                             | VLV                        | VLV                  |                                   | VKO                                      | VKO                                      | VKO   |

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník   | 5. ročník   | 6. ročník                   | 7. ročník                      | 8. ročník                           | 9. ročník                           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Vnímání autora mediálních sdělení     |           |           |           | VLV         | VLV         | ČJ, VKO, Z, VV, ČSP         | ČJ, VKO, Z, VV, ČSP            | ČJ, VKO, Z, VKZ, VV, ČSP            | ČJ, VKO, Z, VKZ, VV, ČSP            |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |           |           | PRV       | VLV         | VLV         | VKO, Z, HV, VV              | VKO, Z, HV, VV                 | VKO, PŘ, Z, HV, VKZ, VV, ČSP        | VKO, Z, HV, VKZ, VV, ČSP            |
| Tvorba mediálního sdělení             |           |           |           | VLV         | VLV         |                             | VKO                            | ČJ, VKO                             | ČJ, VKO, ČSP                        |
| Práce v realizačním týmu              | HV        | HV        | HV, VV    | VLV, HV, VV | VLV, HV, VV | FY, VKO, PŘ, Z, HV, VV, ČSP | D, FY, VKO, PŘ, Z, HV, VV, ČSP | D, FY, VKO, PŘ, Z, HV, VKZ, VV, ČSP | D, FY, VKO, PŘ, Z, HV, VKZ, VV, ČSP |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu      |
|-------------|---------------------|
| <b>AJ 1</b> | Anglický jazyk 1    |
| <b>CH</b>   | Chemie              |
| <b>ČJ</b>   | Český jazyk         |
| <b>ČSP</b>  | Člověk a svět práce |
| <b>D</b>    | Dějepis             |
| <b>FJ 1</b> | Francouzský jazyk 1 |
| <b>FY</b>   | Fyzika              |
| <b>HV</b>   | Hudební výchova     |
| <b>INF</b>  | Informatika         |
| <b>M</b>    | Matematika          |
| <b>NJ 1</b> | Německý jazyk 1     |
| <b>NJ 2</b> | Německý jazyk 2     |
| <b>PŘ</b>   | Přírodopis          |
| <b>PRV</b>  | Prvouka             |
| <b>PŘV</b>  | Přírodověda         |
| <b>TV</b>   | Tělesná výchova     |
| <b>VKO</b>  | Výchova k občanství |
| <b>VKZ</b>  | Výchova ke zdraví   |
| <b>VLV</b>  | Vlastivěda          |
| <b>VV</b>   | Výtvarná výchova    |
| <b>Z</b>    | Zeměpis             |

**3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky**

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                             |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Rozvoj schopností poznávání                                      |           |           |           | INF       | INF       | M, INF    | NJ, M, INF | NJ, M, INF | M, INF     |
| Sebepoznání a sebepojetí   |           |           |           |           |           |           |            |            | NJ         |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    |           |           |           |           |           |           |            |            | NJ         |
| Psychohygiena  |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Kreativita   |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Poznávání lidí   |           |           |           |           |           |           |            |            | NJ         |
| Mezilidské vztahy  |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Komunikace   |           |           |           |           |           | M         | NJ, M      | NJ, M      | NJ, M, INF |
| Kooperace a kompetice  |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |           |           |           | INF       | INF       | M, INF    | NJ, M, INF | NJ, M, INF | NJ, M, INF |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Evropa a svět nás zajímá   |           |           |           |           |           |           | NJ         | NJ         | NJ         |
| Objevujeme Evropu a svět   |           |           |           |           |           |           | NJ         | NJ         | NJ         |
| Jsme Evropané  |           |           |           |           |           |           | NJ         | NJ         | NJ         |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Kulturní diference   |           |           |           |           |           |           | NJ         | NJ         | NJ         |
| Lidské vztahy  |           |           |           |           |           |           |            |            | NJ         |
| Etnický původ  |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| Multikulturalita   |           |           |           |           |           |           | NJ         | NJ         | NJ         |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |           |           |           |           |           |           |            |            |            |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ekosystémy                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Základní podmínky života                         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Vztah člověka k prostředí                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |           |           |           |           |           |           |           | NJ        |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Práce v realizačním týmu                         |           |           |           |           |           |           |           |           | NJ        |

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu |
|------------|----------------|
| <b>INF</b> | Informatika    |
| <b>M</b>   | Matematika     |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět  | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1.<br>stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2.<br>stupeň |
|-----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                             |  | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                        | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                        |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk  | 8+1          | 7+1          | 6+1          | 7            | 5+1          | 33+4                   | 3+1          | 4            | 4            | 4            | 15+1                   |
|                             | 1. cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk 1</li> <li>• Francouzský jazyk 1</li> <li>• Německý jazyk 1</li> </ul> |              |              | 3+2          | 3+2          | 3+2          | 9+6                    | 3+1          | 3+1          | 3+1          | 3+1          | 12+4                   |
|                             | 2. cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk 2</li> <li>• Francouzský jazyk 2</li> <li>• Německý jazyk 2</li> </ul> |              |              |              |              | 0+2          | 0+2                    | 0+4          | 2+2          | 2+2          | 2+2          | 6+10                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika   | 4            | 4+1          | 4+1          | 4            | 4+1          | 20+3                   | 4            | 4            | 4            | 3+1          | 15+1                   |
| Informatika                 | Informatika  |              |              |              | 1            | 1            | 2                      | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                      |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka  | 2            | 2            | 2            |              |              | 6                      |              |              |              |              |                        |
|                             | Přírodověda  |              |              |              | 1+1          | 1            | 2+1                    |              |              |              |              |                        |
|                             | Vlastivěda   |              |              |              | 2            | 1            | 3                      |              |              |              |              |                        |

| Vzdělávací oblast   | Předmět             | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1.<br>stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2.<br>stupeň |
|---------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                     |                     | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                        | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                        |
| Člověk a společnost | Dějepis             |              |              |              |              |              |                        | 1            | 2            | 1            | 2            | 6                      |
|                     | Výchova k občanství |              |              |              |              |              |                        | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                      |
| Člověk a příroda    | Fyzika              |              |              |              |              |              |                        | 1            | 2            | 1            | 1            | 5                      |
|                     | Chemie              |              |              |              |              |              |                        |              |              | 2            | 2            | 4                      |
|                     | Přírodopis          |              |              |              |              |              |                        | 2            | 2            | 1            | 1            | 6                      |
|                     | Zeměpis             |              |              |              |              |              |                        | 2            | 1            | 1+1          | 1+1          | 5+2                    |
| Umění a kultura     | Hudební výchova     | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                      | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                      |
|                     | Výtvarná výchova    | 2            | 2            | 1            | 1            | 1            | 7                      | 2            | 1            | 1            | 1            | 5                      |
| Člověk a zdraví     | Výchova ke zdraví   |              |              |              |              |              |                        |              |              | 1            | 1            | 2                      |
|                     | Tělesná výchova     | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 10                     | 2            | 2            | 2            | 2            | 8                      |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                      | 1            | 1            | 0.5          | 0.5          | 3                      |
| <b>Celkem hodin</b> |                     | <b>21</b>    | <b>21</b>    | <b>24</b>    | <b>26</b>    | <b>26</b>    | <b>102+16</b>          | <b>30</b>    | <b>30</b>    | <b>30.5</b>  | <b>31.5</b>  | <b>104+18</b>          |

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Tělesná výchova   |
|---|
| Součástí povinné výuky TV ve 2. ročníku je plavecký výcvik. |

| 2. cizí jazyk   |
|---|
| Jako 2. cizí jazyk je vyučována angličtina, francouzština nebo němčina. |

Vzhledem k zaměření školy je ve třídách s rozšířenou výukou jazyků na 1. i 2. stupni posílena výuka cizích jazyků z disponibilních hodin.

Ve 3. - 5. ročníku o dvě hodiny, tzn. ze 3 hodin na 5 hodin týdně.

1. cizí jazyk:

Časová dotace prvního cizího jazyka je v 6. až 9. ročníku posílena o 1 hodinu, tj. ze 3 na 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je součástí výuky prvního cizího jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně průřezové téma Multikulturní výchova, okruh MKV4 (multikulturalita).

2. cizí jazyk:

Od 5. ročníku je povinně vyučován druhý cizí jazyk.

Výuka 2. cizího jazyka je v 5. ročníku realizovaná 2 hodinami z disponibilní časové dotace a v 6. ročníku 4 hodinami z disponibilní časové dotace, od 7. ročníku je posílena 2 hodinami disponibilní časové dotace na 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je součástí výuky druhého cizího jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně průřezové téma Globální výchova, okruh GV3 (Jsme Evropané). Žáci jsou na výuku cizích jazyků při počtu 20 a více dělení do skupin.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět        | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk    | 8+1       | 7+1       | 6+1       | 7         | 6+1       | 34+4                | 3+1       | 4         | 4         | 4         | 15+1                |
|                             | Anglický jazyk |           |           | 3+2       | 3+2       | 3+2       | 9+6                 | 3+1       | 3+1       | 3+1       | 3+1       | 12+4                |
|                             | Německý jazyk  |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika     | 4         | 4+1       | 4+1       | 4         | 4+2       | 20+4                | 4+2       | 4+2       | 3+3       | 4+2       | 15+9                |
| Informatika                 | Informatika    |           |           |           | 1         | 1         | 2                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka        | 1+1       | 2         | 2         |           |           | 5+1                 |           |           |           |           |                     |

| Vzdělávací oblast          | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace        | 2. stupeň |           |             |             | Dotace        |
|----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-------------|-------------|---------------|
|                            |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 1. stupeň     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník   | 9. ročník   | 2. stupeň     |
|                            | Přírodověda         |           |           |           | 2         | 1         | 3             |           |           |             |             |               |
|                            | Vlastivěda          |           |           |           | 2         | 1         | 3             |           |           |             |             |               |
| <b>Člověk a společnost</b> | Dějepis             |           |           |           |           |           |               | 1+1       | 2         | 1           | 2           | 6+1           |
|                            | Výchova k občanství |           |           |           |           |           |               | 1         | 1         | 1           | 1           | 4             |
| <b>Člověk a příroda</b>    | Fyzika              |           |           |           |           |           |               | 1+1       | 2         | 1           | 1           | 5+1           |
|                            | Chemie              |           |           |           |           |           |               |           |           | 2           | 2           | 4             |
|                            | Přírodopis          |           |           |           |           |           |               | 2         | 2         | 1           | 1           | 6             |
|                            | Zeměpis             |           |           |           |           |           |               | 2         | 1         | 1+1         | 1+1         | 5+2           |
| <b>Umění a kultura</b>     | Hudební výchova     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5             | 1         | 1         | 1           | 1           | 4             |
|                            | Výtvarná výchova    | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 7             | 2         | 1         | 1           | 1           | 5             |
| <b>Člověk a zdraví</b>     | Výchova ke zdraví   |           |           |           |           |           |               |           |           | 1           | 1           | 2             |
|                            | Tělesná výchova     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10            | 2         | 2         | 2           | 2           | 8             |
| <b>Člověk a svět práce</b> | Člověk a svět práce | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5             | 1         | 1         | 0.5         | 0.5         | 3             |
| <b>Celkem hodin</b>        |                     | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>103+15</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30.5</b> | <b>31.5</b> | <b>104+18</b> |

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky je oproti třídám jazykovým posílena výuka matematiky v 5. ročníku o 1 hodinu a v 6. až 9. roč. o 2 h týdně, při počtu 20 a více žáků ve třídě se třída v 3., 4. a 6. - 9. ročníku na 2 hodiny týdně dělí do skupin.

Výuka fyziky je posílena v 6. ročníku o 1 h týdně.

Výuka 1. cizího jazyka probíhá ve stejném rozsahu jako ve třídách jazykových.

Časová dotace prvního cizího jazyka je v 6. až 9. ročníku posílena o 1 hodinu, tj. ze 3 na 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je součástí výuky prvního cizího jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně průřezové téma Multikulturní výchova, okruh MKV4 (multikulturalita).

Druhý cizí jazyk je zařazen od 7. ročníku v rozsahu 2 h týdně.

Třída se na cizí jazyky dělí při 25 a více žácích.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - Tři nejdůležitější jazyky a přírodovědné vzdělání pro život v Evropě

#### 5.1.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 8         | 7         | 7         | 6         | 4         | 4         | 4         | 4         | 53     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Český jazyk  |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL v RVP ZV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému. Největší důraz klade na analýzu textů – mluvených i psaných, které podněcují nejen k porozumění, ale i k vytváření souvislostí a respektování možných interpretací. Klíčový význam je v získávání pozitivního vztahu k jazyku, jeho kultivovaného používání v psané i v mluvené podobě a v získání trvalého zájmu o četbu. Motivuje žáky k autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů. Předmět vede žáky k využívání různých informačních zdrojů – slovníků, encyklopedií, katalogů bibliografií a internetu. Rozšiřuje další znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových třídách a jiných prostorách školy i mimo ni (návštěvy knihoven, divadel, galerií a jiných kulturních zařízení.)  |

| Název předmětu  | Český jazyk   |
|---|---|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</li> <li>• osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>• využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problému</li> <li>• využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• uvážlivě rozhodují</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</li> <li>• naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují</li> <li>• účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznam</li> <li>• využívají informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk   |
|----------------|---|
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracují ve skupině</li> <li>• podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• věcně argumentují</li> <li>• dbají na jazykovou kulturu</li> </ul>                             |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>• mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce</li> <li>• dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>  |

| Český jazyk   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Žák dle svých schopností:<br>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  | Jazyková výchova<br>Rozlišování pojmů písmeno hláska                                 |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | -umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat<br>-umí skládat slabiky, slova  | Písmena malá, velká, tiskací a psací<br>Délka samohlásek<br>tvorba slabik, slov, vět |

| Český jazyk   | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <p>-čte slabiky, slova<br/>-tvoří jednoduché věty<br/>-hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací<br/>-rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>-hygiena psaní – správné držení těla a psacího náčiní<br/>-rozlišuje psací a tiskací písmena<br/>-umí napsat psací písmena velké a malé abecedy<br/>-umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty<br/>-dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby<br/>-dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět</p> | <p>opis a přepis slov a jednoduchých vět<br/>rozvoj slovní zásoby<br/>vyjadřovací schopnosti<br/>kultura mluveného projevu</p>  |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>  | <p>-dokáže dramatizovat jednoduchý text<br/>-dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy,<br/>- dokáže vyhledat informaci v textu<br/>Určí časovou posloupnost podle obrázků<br/>naučí se z paměti recitovat básničku</p>   | <p>Komunikační a slohová výchova<br/>slohový výcvik<br/>tvorba smysluplné věty<br/>krátkého příběhu<br/>recitace</p> <p>dramatická výchova</p> <p>čtení<br/>naslouchání čtenému tvořivé činnosti s lit. textem,<br/>lit. žánry-rozpočítadlo, hádanka, pohádka</p> |
| <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>                                   |  |   |
| <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>                       |  |   |
| <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>                     | <p>Čtení literárních žánrů,<br/>Přednes básní, říkadel,<br/>Umí odlišit jednotlivé literární žánry,<br/>Rozumí jednoduchému textu,<br/>Vyjadřuje pocity z přečteného</p>   | <p>Literární výchova<br/>čtení<br/>naslouchání čtenému tvořivé činnosti s lit. textem,<br/>lit. žánry-rozpočítadlo, hádanka, pohádka</p>  |
| <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>   | <p>Čtení literárních žánrů,<br/>Přednes básní, říkadel,<br/>Umí odlišit jednotlivé literární žánry,<br/>Rozumí jednoduchému textu,<br/>Vyjadřuje pocity z přečteného</p>   | <p>Literární výchova<br/>čtení<br/>naslouchání čtenému tvořivé činnosti s lit. textem,<br/>lit. žánry-rozpočítadlo, hádanka, pohádka</p>  |
| <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>                     |  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |

| Český jazyk  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo                                      |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | -umí ze slov tvořit smysluplné věty,<br>-rolišuje vlastní jména osob a zvířat,<br>-umí rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky<br>-umí dělit samohlásky na krátké, dlouhé a dvojhlásky  | Jazyková výchova<br><br>Slabika<br>Abeceda |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | -umí dělit souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné<br>-pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov   | Spodoba znělosti<br>Slovní přízvuk         |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | -umí psát gramaticky správně I,Í/Y,Ý po měkkých a tvrdých souhláskách kromě slov přejatých<br>-umí přečíst a seznámí se zápisem slabik s ě<br>- u-ů-ú ( zná zásady psaní )<br><br>-rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, přiřadí slovo nadřazené ke skupině slov, ke slovu najde slova významem podřazená a významem souřadná, v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny, přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu (synonyma), slova opačného významu ( antonyma) a slova souzvučná ( homonyma)<br><br>-pozná konec věty a začátek věty následující<br>zná základní pravidla psaní vět<br>rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací<br>zná a správně používá interpunkční znaménka<br>umí seřadit věty v textu | Význam slov<br>Věty<br>Slovní druhy        |

| Český jazyk   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | -umí zpaměti vyjmenovat abecedu, seřadí slova podle abecedy<br>-umí zpaměti vyjmenovat slovní druhy, pozná podstatné jméno, sloveso, spojku, předložku                           |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk<br>umí se spisovně vyjadřovat ve větách  | Komunikační a slohová výchova  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | je schopen vyjádřit svůj názor, pocity<br>podle obrázkové osnovy vypráví děj   | Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu, vyjadřovací schopnosti, slohový výcvik      |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | umí naslouchat druhému<br>umí vyjádřit žádost, omluvu, prosbu, vzkaz, podle  | Psaní  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení, svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou  |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů   |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládne psát diktát jednoduchých vět   |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a  | Literární výchova  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                       | melodii řeči, stručně reprodukuje text<br>rozumí přečtenému a slyšenému textu  | Krásná literatura<br>Poslech, přednes a reprodukce literárních textů                             |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                      | najde v textu informaci  | Literární druhy, pojmy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítávadlo, říkanka, |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                        | Odliší vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárními pojmy<br><br>vymyslí závěr jednoduchého příběhu, zaznamená klíčová místa jednoduchého textu formou obrázku | spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér<br><br>Čtení s porozuměním     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |

| Český jazyk   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |

| Český jazyk  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | zná obojetné souhlásky   | vyjmenovaná slova  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | zná vyjmenovaná slova<br>píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov  | znělé a neznělé souhlásky  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  | podstatná jména  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | v psaném projevu použije správné písmeno reprezentující souhlásku<br><br>pozná podstatné jméno<br>umí určit rod, číslo, pád podst. jm.<br>rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše<br><br>pozná sloveso<br>určuje osobu, číslo a čas sloves<br><br>určí slovní druhy<br>předložky umí napsat s podst. jm.<br>pomocí spojek utváří jednodušší souvětí<br>v mluveném projevu používá podstatná jména, přídavná jména a slovesa gramaticky správně | slovesa<br><br>ostatní slovní druhy<br><br>slova souznačná a protikladná<br><br>stavba slova<br><br>slova příbuzná a jiné tvary slov |

| Český jazyk   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě<br><br>rozdělí slovo na předponovou část, kořen a příponovou část<br><br>pozná slova příbuzná a jiné tvary téhož slova |   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | orientuje se v textu slyšeném i čteném<br>je schopen vypravovat podle osnovy<br>umí věrohodně popsat předmět   | vyjadřovací schopnosti psaní  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       | umí telefonovat<br>umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici   | oslovení, zahájení a ukončení dialogu<br>výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | podle zadání tvoří vlastní příběh, vypráví o vlastních zážitcích   | spisovná a hovorová řeč   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                               | zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení<br>čte potichu i nahlas   | Literární výchova<br>čtení  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | orientuje se v textu<br>využívá četbu jako zdroj poznatků  |   |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností              | čte s porozuměním  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |

| Český jazyk                            | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Český jazyk   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>                   | <p>využívá jazyk jako prostředek komunikace</p>   | <p>Význam slov</p>  |
| <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku</p>   | <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená</p>  | <p>Stavba slova</p>   |
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> | <p>umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená</p> <p>využívá jazyk jako prostředek komunikace</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p>   | <p>Slovní druhy - podstatná jména, slovesa</p> <p>základní větné členy</p> <p>Souvětí</p> |
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>              | <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše</p>   | <p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p>   |
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>                                  | <p>v textu vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</p> <p>zná vzory podstatných jmen</p> <p>určuje rod, číslo, pád a vzor</p> <p>skloňuje podst. jm. podle vzorů</p> <p>píše správně zeměpisné názvy</p> <p>pozná zvrtná slovesa, neurčitek</p> <p>určuje osobu, číslo, čas</p> <p>časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím</p> <p>vyhledá podmět a přísudek, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</p> <p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> |   |

| Český jazyk   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně<br>používá příklady ve větách                       |   |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                      | vypravuje podle osnovy<br>popisuje jednoduchou věc  | Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení<br>Vyjadřovací schopnosti     |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku   | při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená                                 | Osnova textu<br>Vypravování<br>Popis  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu   |   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu  | Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   | održuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem, vyplní správně jednoduché formuláře |   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |   |   |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   |   |   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | čte nahlas i potichu<br>rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat                            | Čtení a literární výchova   |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                 | odliší podstatné a okrajové informace<br>vybere si četbu podle svého zájmu a zapíše ji do deníku          | Zážitkové čtení<br>Interpretace literárního díla                              |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   | seznámí se s autory dětských knih   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |

| Český jazyk                            | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Český jazyk  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                           |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                      | vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu   | Synonyma, vícevýznamová slova  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | v textu vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh  | slovní druhy, spisovné a nespisovné tvary slov<br>Komunikace                               |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | využívá jazyk jako prostředek komunikace, rozlišuje spisovnost a nespisovnost a vhodně volí komunikační prostředky podle situace   | Podstatná jména<br>Slovesa<br>Přídavná jména<br>Zájmena, číslovky<br>Neohebné slovní druhy |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  | určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen píše správně koncovky podstatných jmen  | Skladba  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | správně píše názvy národností, států, uměleckých děl, novin, časopisů  | Pravopis   |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  | určí mluvnické kategorie slovesa- osobu, číslo, čas, způsob, vyhledá složené tvary slovesa   |  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   | rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary pozná zvrtné sloveso   |  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  | zná pojem přičestí minulé a tvoří jej určí druh a vzor přídavných jmen seznámí se s gramatikou přídavných jmen měkkých a tvrdých a používá ji pozná základní druhy zájmen a číslovek<br><br>rozpozná neohebné slovní druhy<br>správně píše předložku s/z |  |

| Český jazyk  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <p>pozná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý a rozvité a několikanásobný<br/>používá vhodné spojovací výrazy, obměňuje je</p> <p>píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem v základních případech, v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen i uvnitř slov</p>   |   |
| <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>   | <p>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p>   | <p>Komunikační a slohová výchova</p>  |
| <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>  | <p>vymyslí název úryvku textu</p>   | <p>Čtení a naslouchání s porozuměním<br/>Vypravování</p>  |
| <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>                               | <p>z přečteného textu vyvozuje závěry, vyčlení nepodstatné údaje z textu<br/>doplní neúplné sdělení</p>   | <p>Popis<br/>Osnova textu<br/>Poznámky a výpisky<br/>Celistvost a soudržnost textu</p>          |
| <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> | <p>při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, názor zdůvodní a obhajuje<br/>postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</p> <p>správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech<br/>sestaví osnovu vypravování, tvoří nadpisy, člení text na odstavce.<br/>podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk</p> | <p>Členění textu na odstavce<br/>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení</p> |
| <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>                                       | <p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</p>   | <p>Literární výchova</p>  |
| <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>                               | <p>přednáší a volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p>  | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>   |
| <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>   | <p>vytvoří pohádku, povídku, bajku</p>  | <p>pojmy: literární druhy, vybrané literární žánry, literatura umělecká a neumělecká</p>        |
| <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>  | <p>rozliší poezii, prózu, drama, odliší umělecký text od neuměleckého</p>   | <p>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p>                                  |

| Český jazyk   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | charakterizuje základní žánry literatury pro děti | Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |   |   |

| Český jazyk   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vyhledá v textu podstatná jména (PJ), dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor.<br>Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu.   | Jazyková výchova<br>Tvarosloví<br>Slovní druhy<br>Podstatná jména   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                | Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názyvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...).  | Skloňování vlastních jmen místních<br>Pomnožná jména místní<br>Přídavná jména                                 |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Dokáže skloňovat vl.jména osobní a místní podle příslušných vzorů.   | Skloňování druhů přídavných jmen<br>Stupňování přídavných jmen<br>Zájmena<br>Číslovky<br>Sloves               |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí        | Správně skloňuje pomnožná jména místní a pravopisně správně píše jejich koncovky.<br>Dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací.  | Skladba<br>Základní větné členy<br>Shoda přísudku s podmětem<br>(včetně několikanásobného)<br>Věta jednoduchá |

| Český jazyk | 6. ročník  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary PŘ.J a píše je pravopisně správně.</p> <p>Rozpozná přídavná jména (PŘ.J) tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést PŘ.J z jedn. č. do č.množného, i když dochází ke změně souhlásky. Vyhledá v textu PŘ.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů.</p> <p>Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech.</p> <p>Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmen.</p> <p>Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakteristické rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. I složitější číslovky napíše slovy.</p> <p>Uvede charakteristické znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit.</p> <p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakteristické znaky základních vět. členů. Rozliší</p> | <p>Souvěti</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost</p> |

| Český jazyk   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <p>přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem.</p> <p>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem. Správně zdůvodní koncovky.</p> <p>Vyhledá větu jednoduchou, rozliší část podmětovou a přísudkovou.<br/>Správně určí počet vět v souvětí.</p> <p>Osvojí si výslovnost souhláskových skupin, ztrátu znělosti na konci slova, výslovnost stejných souhlásek a zjednodušenou výslovnost souhláskových skupin.<br/>Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.</p> |  |
| <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>   | <p>Vhodně užívá mluvený i psaný projev, dokáže aplikovat poznatky z oblasti jazykové výuky v tvorbě vlastních textů.</p>  | <p>Komunikační a slohová výchova<br/>Úvod k výuce slohu<br/>Vyplňování jednoduchých tiskopisů<br/>Jednoduché komunikační žánry</p> |
| <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> | <p>Správně vyplňuje jednoduché tiskopisy.</p> <p>Uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem.<br/>Napiše osobní dopis.</p>   | <p>Dopis osobní a úřední<br/>Popis a jeho funkce<br/>Popis předmětu<br/>Popis osoby<br/>Popis děje</p>                             |
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>                                | <p>Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.<br/>Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými.</p> <p>Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Vyjadřuje se i v</p>  | <p>Popis pracovního postupu<br/>Výtah a výpisky<br/>Vypravování</p>  |

| Český jazyk  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <p>souvěťích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení.</p> <p>Sestaví osnovu popisu. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení.</p> <p>Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen. Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice.</p> <p>Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže použít přímou řeč. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu ( ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p> |   |
| <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>   | <p>Rozřadí a charakterizuje literární žánry. Osvojí si užívání básnických prostředků, jazyk básně a její rozbor.</p>  | <p>Literární výchova<br/>Úvod do literatury – lyrika, epika</p> |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text.</p>   | <p>Pohádka lidová a autorská<br/>Mýty, báje<br/>Bajka</p>       |
| <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>   | <p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku.</p>  | <p>Pověst<br/>Ilustrátoři dětských knih</p>                     |
| <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>            | <p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy.</p>   | <p>Televizní a filmová zpracování</p>                           |
| <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>                         | <p>Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem. Výstižně</p>  |   |
| <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>   |   |   |

| Český jazyk   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>formuluje vlastní názory na četbu.<br/>Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou.</p> <p>Seznámí se s neznámějšími ilustrátory dětských knih.</p> <p>Zhlédne adaptace literárních děl.<br/>Dokáže se zapojit do diskuse o společné četbě v čtenářských dílnách.<br/>Dokáže přednést báseň i zapojit se do skupinové recitace či dramatizace</p> <p>Průběžně:<br/>Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty, prezentace a zápisy o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.<br/>Je kladen důraz na dramatizaci textu, přednes a vlastní literární tvorbu.</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |  |  |

| Český jazyk                                   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Český jazyk   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> | <p>Rozvíjí pozitivní vztah ke svému životu, jehož je jazyk a vyjadřování podstatnou součástí.</p> <p>Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.</p> <p>Vysvětlí pojem metafora a metonymie. Uvede příklady.</p> <p>Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...).</p> <p>Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví. Rozliší je na domácí a přejaté.</p> <p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Vysvětlí pojem odvozování a uvede příklady. Vysvětlí pojem přechylování.</p> <p>Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny.</p> <p>Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, vyvodí zkratkové slovo. Vysvětlí jejich význam a správně je napíše.)</p> | <p>Jazyková výchova</p> <p>Význam slov</p> <p>Slovo, věcný význam, sousloví, rčení</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Synonyma</p> <p>Antonyma</p> <p>Homonyma</p> <p>Odborné názvy</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Odvozování</p> <p>Skládání</p> <p>Zkracování</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Opakování slovních druhů ze 6. ročníku</p> <p>Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková</p> <p>Duálové tvary</p> <p>Zájmena</p> <p>Slovesa</p> <p>Neohebné slovní druhy</p> <p>Příslovce</p> <p>Další neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Pravopis</p> |

| Český jazyk | 7. ročník  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku.</p> <p>Rozliší podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.</p> <p>Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Zopakuje si druhy zájmen</p> <p>Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Převede věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.</p> <p>Rozliší druhy příslovcí, vyvodí, z čeho se tvoří .Dokáže stupňovat příslovce. Osvojí si pravopis při psaní příslovečných spřežek.</p> <p>Rozpozná zbývající neohebné í slovní druhy.</p> <p>Určuje věty podle postoje mluvčího a prostředky charakteristické pro jednotlivé věty.</p> <p>Rozliší věty dvojčlenné i s nevyjádřeným podmětem od vět jednočlenných a větných ekvivalentů.</p> <p>Zopakuje si učivo z 6. ročníku.</p> <p>Rozliší jednotlivé rozvíjející větné členy, druhy přívlastků a příslovečných určení. Osvojí si doplněk a přístavek, u kterého zvládne interpunkci.</p> <p>Učí se vnímat a chápat jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit. V písemném projevu zvládá syntaktický</p> |  |

| Český jazyk   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <p>pravopis a poznává jednotlivé druhy vedlejších vět.</p> <p>Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Dokáže svoji volbu správně odůvodnit.</p> <p>Průběžně si procvičuje pravopis, shodu přísudku s podmětem, vyjm. slova).</p>                                     |   |
| <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>  | <p>V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími.</p>  | <p>Komunikační a slohová výchova<br/>Popis uměleckého díla<br/>Popis pracovního postupu a výrobku</p> |
| <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> | <p>Vypracuje popis uměleckého díla.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Napíše popis pracovního postupu.</p>  | <p>Líčení<br/>Charakteristika<br/>Výtah<br/>Žádost<br/>Životopis<br/>Vypravování</p>                  |
| <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>  | <p>Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma.</p>   |   |
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>                                | <p>Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní. P Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.</p> |   |
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>  | <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Připraví výtah z textu, který si sám</p>  |   |
| <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>   | <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Připraví výtah z textu, který si sám</p>  |   |

| Český jazyk   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <p>vybere.</p> <p>Vyhledá v textu žádosti podstatné části. Najde zdůvodnění. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Uplatní ve vypravování dějová slovesa. Napíše vypravování. Rozvíjí vlastní tvořivé psaní.</p>  |  |
| <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>                      | <p>Charakterizuje žánry věcné literatury.</p>   | <p>Literární výchova</p>   |
| <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> | <p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a legendy. Uvede příklady nejslavnějších mýtů a bájí.</p>   | <p>Úvod do literatury – jazyk literárního díla, literární prostředky</p>   |
| <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>Rozliší komedii a tragédii.</p> <p>Vyjmenuje nejznámější vydavatelství.</p> <p>Orientuje se v knihovně, pracuje s encyklopediemi a naučnými publikacemi. Rozšiřuje si okruh individuální četby.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů využívá časopisů a internetových zdrojů.</p> <p>Průběžně:<br/>Připravuje si referáty, zápisy a prezentace o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech.<br/>Formuluje vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Pracuje s literárním textem.</p> | <p>Lyricko – epické žánry (balada, romance)</p> <p>Žánry věcné literatury -cestopis, kronika</p> <p>Mýty, legendy</p> <p>Drama – monolog, dialog</p> <p>Knihy a jejich vydavatelství</p> <p>Školní a městská knihovna</p> <p>Internetové stránky podporující čtenářství.</p> |

| Český jazyk   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | Dokáže přednést báseň z paměti a zapojit se do nácvičku dramatizace.<br>Navštěvuje školní knihovnu, dokáže získat informace z internetu a zpracovat je pro své využití. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                |   |  |

| Český jazyk   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.  | Jazyková výchova<br>Obohacování slovní zásoby<br>Tvarosloví   |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   | Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Slova přejatá nahradí domácími. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.   | Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen<br>Slovesný vid<br>Pravopis – předložky a předpony s, z, souhláskové skupiny |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků.<br>V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat.  |   |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých  |   |

| Český jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> | <p>vzorů se budou skloňovat. Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech.</p>   | <p>Skladba<br/>Věta jednoduchá a souvětí<br/>Druhy vedlejších vět<br/>Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami<br/>Souvětí souřadné<br/>Poměry mezi větami hlavními<br/>Obecné výklady o českém jazyce<br/>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> |
| <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>   | <p>Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice.</p>   |  |
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>   | <p>Zvládne v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Určí druhy vedlejších vět a způsoby jejich tvoření.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a aktivně je užívá. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správné čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p> <p>Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.</p> <p>Osvojí si užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i psané podobě. Zvolí adekvátní jazykové prostředky pro komunikaci mezi svými vrstevníky i ve společnosti.</p> |  |
| <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>   | <p>Vyjmenuje základní styly podle funkce a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a</p>  | <p>Komunikační a slohová výchova</p>   |

| Český jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | psané).<br><br>Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.   | Úvod do učiva slohu<br><br>Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Upevní si vědomosti ze 7.ročníku o líčení. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zbarveného popisu. Vypracuje subj. zbarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory.  | Subjektivně zbarvený popis<br><br>Výklad                     |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vypracuje výklad.   | Výtah<br><br>Úvaha   |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  | Provede výtah z odborného textu.<br><br>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma. |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  | Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě. Charakterizuje jednotlivé žánry.                   | Literární výchova<br><br>Mytologie národů                    |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   |  | Středověká epika, legendy, epos                              |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  | Seznámí se s obsahem a hlavními částmi bible. Diskutuje o etických normách a dosahu bible v dnešní   | Bible – Starý a Nový zákon<br>Drama                          |

| Český jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> | <p>době.</p>   | <p>Renesanční, barokní, klasicistní literatura - typičtí představitelé a literární typy<br/>Česká obrozenecká literatura</p> |
| <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>                | <p>Seznámí se s ukázkami dramatu a vyvodí z nich odlišné kulturní a sociální normy života. Rozliší druhy dramatu - tragédie, komedie. Na příkladech z antické literatury pojmenuje jednotlivé druhy, charakterizuje monolog, dialog.</p> <p>Buduje si vztah k rodnému jazyku jako takovému a historii české i světové literatury.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</p> <p>Seznámí se s literaturou faktu, memoáry.<br/>Ve čtenářských dílnách i samostatně si přečte několik ukázek literatury s tematikou šoa. Diskutuje o tomto tématu.</p> <p>Průběžně:<br/>Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy. Navštěvuje školní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí činnosti (časopis, sborník, soutěže). Navštěvuje kulturní akce. Uskuteční exkurzi do knihovny městské.</p> | <p>Moderní pohádka</p> <p>Román – historický, biografický</p> <p>Žánry věcné literatury</p>                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>   |  |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>  |  |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>  |  |  |

| Český jazyk  | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                     |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                 |           |

| Český jazyk   | 9. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.   |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   | Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti, hlavní a vedlejší přízvuk, větňou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích. V mluveném projevu užívá vhodné tempo.  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Shrne dosavadní vědomosti z učiva o českém jazyce -   |
|   | <b>Učivo</b>  |
|   | Jazyková výchova<br>Slovní zásoba<br>Tvoření slov<br>Tvarosloví<br>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky<br>Sloveso, slovesné kategorie<br>Přechodníky - informativně, vyhledávání, ne tvorba<br>Neohebné slovní druhy<br>Skladba<br>Věta jednoduchá a souvětí<br>Mluvnický zápor<br>Doplněk<br>Přívlastek těsný a volný |

| Český jazyk   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                       | pravopis, morfologie, lexikologie, syntax.<br>Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.  | Souvětí souřadné a podřadné<br>Druhy vedlejších vět<br>Souvětí souřadné  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Rozčlení jazykovědu na jednotlivé disciplíny.<br>Orientuje se v textu a dokáže s ním pracovat a analyzovat ho.  | Nepravidelnosti ve větě stavbě<br>Grafické znázornění složitějšího souvětí   |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí       | Zná základní typy úloh pro evaluaci vědomostí a dokáže odhadnout svoji úroveň.<br><br>Ve svých projevech dbá na jazykovou kulturu.<br><br>Závěr:<br>Proniká do logiky stavby českého jazyka. Respektuje pravopis i interpunkci v gramatických i stylistických projevech.<br>Vhodně užívá slovní zásoby, dodržuje jazykovou kulturu. | Pravopis<br>Zvuková stránka jazyka, větný přízvuk, větná melodie<br>Obecné výklady o jazyce<br>Útvary českého jazyka<br>Jazykověda a její disciplíny<br>Jazyková kultura |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  | Shrnuje a upevní si vědomosti. Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu.   | Komunikační a slohová výchova  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Rozlišuje popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený a popis pracovního postupu.  | Výklad<br><br>Popis a charakteristika<br>Popis pracovního postupu<br>Popis uměleckého díla<br>Subjektivně zabarvený popis  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  | K popisu osoby využívá všechny druhy charakteristiky.   | Vypravování  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. S jistotou používá přímou řeč. Odstraní opakuje se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby neobsahoval formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu.<br>Dbá na výrazný přednes odlišující řeč autorskou od řeči postav.                | Úvaha<br><br>Proslov<br><br>Diskuse  |

| Český jazyk | 9. ročník  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>Shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užitě výrazy. Vybere si téma ke společné diskusi a diskuse se zúčastní i vyzkouší její vedení.</p> <p>Charakterizuje pojem fejeton, rozpozná jeho znaky - nadsázka, vtip - v ukázkách aktuálních fejetonů. Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé funkční styly (prostěsdělovací, odborný, publicistický, administrativní a umělecký) a uvede jejich charakteristické znaky.</p> <p>Závěr:<br/>Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a</p> | <p>Fejeton - informativně</p> <p>Funkční styly</p> |

| Český jazyk   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <p>hodnocení. V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát, prezentaci). Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.</p> |   |
| <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> | <p>Zopakuje si učivo 8. ročníku.</p>   | <p>Literární výchova</p>  |
| <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>  | <p>Seznámí se se základními díly těchto období. Dokáže rozeznat v literárním díle reakci na určitou společenskou událost, historické období.</p>   | <p>Opakování literárních pojmů</p> <p>Renesanční literatura (sonety, balady)</p>  |
| <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>              | <p>Rozumí literatuře jako druhu umění a estetické kategorii.</p>   | <p>Barokní literatura a realismus</p>   |
| <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>                             | <p>Seznámí se s básnickými texty prokletých básníků a představitelů moderny a avantgardy.</p> <p>Seznámí se s autory a význačnými díly.</p> <p>Rozpozná jednotlivé druhy románu a přiřadí autory.</p> <p>Seznámí se s jednotlivými typy povídek (společenská, válečná, absurdní, milostná, humoristická, detektivní...) a novel.</p>   | <p>Prokletí básníci a představitelé moderny</p> <p>Literatura 20. století</p> <p>Román (společenský, psychologický, humoristický, válečný...)</p> <p>Povídka, novela</p> <p>Romaneto</p> <p>Dramatické žánry</p> <p>Publicistické žánry - fejeton, esej</p> |

| Český jazyk | 9. ročník   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragedii, uvede příklady. Zhlédne divadelní představení. Formuluje své dojmy. Uvede názvy nejznámějších divadel.</p> <p>Vysvětlí a určí charakteristické prvky.</p> <p>Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události.</p> <p>Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory.</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé současné autory. Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny. Přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky. Formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru. Přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem. (Postavy, prostředí, hl. myšlenky, obrazná pojmenování...).. Formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Závěr:<br/>Orientuje se v literárním textu, rozumí jeho významu a</p> | <p>Exilová literatura</p> <p>Samizdatová literatura</p> <p>Současná česká literatura</p> <p>Světová literatura</p> |

| Český jazyk  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | smyslu.<br>Dokáže zaujmout vhodný postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav.<br>Předvádí tvůrčí a interpretační aktivity.<br>Chápe smysl kulturních akcí a sleduje kulturní dění současnosti. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                             |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                     |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |

## 5.1.2 1. cizí jazyk

### 5.1.2.1 Anglický jazyk 1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 31     |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Anglický jazyk 1            |
| Oblast         | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu  | Anglický jazyk 1  |
|---|---|
| Charakteristika předmětu  | <p>Hlavním cílem je rozvoj komunikativních kompetencí, kdy žák dokáže logicky poskládat větu a komunikovat na dané téma jednodušším způsobem. Je schopen v přiměřeném rozsahu a rychlosti rozumět a hovořit se spolužáky, ale i s rodilým mluvčím. Dokáže pracovat s texty, audio a video nahrávkami v odpovídající úrovni.</p> <p>Při komunikaci v cizím jazyce v kolektivu třídy i s neznámými vrstevníky si vytváří pozitivní představu o sobě samém. Vzhledem k tomu, že výuka cizímu jazyku je složitý, komplexní a kontinuální proces, je vhodné pracovat při výuce se všemi dostupnými materiály a technologiemi, mezi něž zařazujeme také interaktivní tabuli.</p> <p>Žáci si rozvíjí fonetické, morfologické, lexikologické, syntaktické a pragmatické znalosti a upevňují si vztah k jinému národu a jeho kultuře. Možnosti využití interaktivní tabule jsou rozmanité, např.: práce s didaktickými nebo autentickými texty, audio nebo video nahrávkami, ověřování jazykových a sociálních znalostí, porovnávání českého a cizího jazyka. Forma jazykových cvičení na interaktivní tabuli se může různit dle procvičovaných oblastí: vyhledávání textů na internetu, spolupráce se stránkami cizojazyčných domén, vyhledávání písní či básní, přehrávání filmů, práce s audio záznamy, doplňovací gramatická cvičení atd. Ve třídách můžeme nalézt široké spektrum úrovní jednotlivých žáků; pracujeme jak s dětmi nadanými, tak s dětmi znevýhodněnými (jak zdravotně tak sociálně). Tuto diferenciaci musíme při práci s dětmi zohledňovat. Učitel přistupuje k dětem individuálně, je jim k dispozici jak o hodině, tak při osobních konzultacích. Na nadané žáky klade nároky vyšší, a naopak u žáků znevýhodněných přihlíží k jejich možnostem. Při výuce cizího jazyka nelze uplatňovat pouze frontální vyučování, nýbrž je nepostradatelné využívat i jiné formy a postupy, např. skupinové, individuální, projektové, mezipředmětové. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je učitel, který zastává roli průvodce v osvojování cizího jazyka. Nejen že látku vysvětlí, ale také ji s žáky procvičí, pomáhá objasnit a korigovat nejasnosti, je partnerem pro komunikačních cvičeních, motivuje pro další pokroky, usnadňuje práci tvůrčí a zábavnou formou, a na konec zhodnotí, opraví a povzbudí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Anglický jazyk jako první jazyk je vyučován od 3. ročníku v jazykových třídách zaměřených na AJ a matematických třídách.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b>  |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>  |
|   | <b>Kompetence občanské:</b>   |

| Anglický jazyk 1  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - adekvátně reaguje na pokyny učitele (verbálně nebo neverbálně), hraje pohybové hry<br>- osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů (zkouší vyslovovat a číst foneticky správně, poznává psanou podobu slov a zkouší je psát)  | Anglický jazyk<br>Slovní zásoba z tematických okruhů:<br>TPR pokyny (Total Physical Response - Celková fyzická odezva)  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | - pojmenuje písmena anglické abecedy a hláskuje své jméno a jednoduchá anglická slova   | pozdravy a rozloučení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, představování se  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  | - pojmenuje základní barvy, čísla, věci kolem sebe, některé potraviny a hračky  | základní barvy<br>čísla 1- 1000<br>abeceda  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pokládá otázku „Co to je?“ a odpovídá na ni<br><br>- nacvičuje rozhovor: pozdraví, rozloučí se, ptá se na jméno, věk, rodinu, kamarády, oblíbené věci, potraviny a záliby a na tyto otázky odpovídá   | přídavná jména<br>věci z nejbližšího okolí (dům, škola, třída, školní potřeby, nábytek)   |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | - popisuje, jak lidé, zvířata a věci vypadají   | rodina a přátelé<br>části těla osob a zvířat  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | - reprodukuje anglickou báseň, píseň nebo rozhovor a zkouší dramatizovat situace z běžného života<br><br>- seznamuje se s tradicemi a svátky ve Spojeném království a Spojených státech amerických<br><br>- osobní zájmena vyslovuje a čte foneticky správně, používá je v konverzaci a doplňuje/zapisuje je do jednoduchých vět<br>- ukazovací a přivlastňovací zájmena aplikuje | jídlo a pití<br>hračky<br>názvy sportů<br>koníčky a záliby<br><br>svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce<br><br>Gramatika:<br>- zájmena osobní (I, you, he, she, it, we, you, they),<br>přivlastňovací (my, your, his, her, its, our, their), |

| Anglický jazyk 1   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <p>v jednoduchém popisu obrázků, lidí a věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tázací zájmena používá v jednoduchých konverzačních otázkách</li> <li>- zkouší použít přivlastňovací pád v popisu věcí</li> <li>- seznamuje se s neurčitými a určitými členy: zkouší je vyslovovat a číst foneticky správně, rozlišit a doplňovat před podstatná jména</li> <li>- rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen, seznamuje se s pravidly pro psaní slov v množném čísle a aplikuje je na konkrétní slova</li> <li>- “There is” a “There are” používá k jednoduchému popisu obrázků a zkouší sestavit větu se správným slovosledem</li> <li>- používá předložky místa k určování polohy věcí</li> <li>- získává vědomosti o přítomném čase prostém - používá slovesa “be”, “have got”, “like” a “can” v jednoduchém popisu osob, zvířat, věcí a sdělení informací o sobě a okolí.</li> <li>- seznamuje se s gerundiem a jeho tvořením a používá ho ke sdělení, jaké aktivity má a nemá rád</li> </ul> | <p>ukazovací a tázací (what, where, when, how)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád (Wendy’s book)</li> <li>- neurčitý a určitý člen (a/an, the)</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- “There is” a “There are”</li> <li>- předložky místa (aktivně: in, on, under; pasivně: at, behind, in front of, between, next to, above, under, opposite to)</li> <li>- sloveso “be” (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla</li> <li>- sloveso “have got” (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla</li> <li>- sloveso “like” (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla</li> <li>- sloveso “can” (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla</li> <li>- gerundium a jeho tvoření (sleep - sleeping, take - taking)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |   |  |

| Anglický jazyk 1   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | - opakuje si a rozšiřuje slovní zásobu z tematických okruhů 3. ročníku (vyslovuje a čte správně foneticky, používá v konverzaci, rozumí čtenému textu i poslechu, píše krátké práce na dané téma)  | Anglický jazyk<br>Slovní zásoba z tematických okruhů:<br>osobní informace, přídavná jména pro popis lidí, zvířat a míst  |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - popisuje sebe, své blízké a zvířata (vzhled, co dělají, záliby) a na podobné informace se ptá<br>- orientuje se v ročních obdobích, vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu  | Školní předměty, povolání, oblečení, počasí, zvířata, město, obchody, každodenní aktivity, činnosti ve škole, sporty, koníčky a záliby   |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | - používá předložky času a místa k popisu každodenních aktivit   | roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, časové předložky (in, at, on), určení času, řadové číslovky, vyjádření data  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  | - říká, kolik je hodin<br>- seznamuje se s řadovými číslovkami a umí říct, kdy se narodil  | popis cesty (instrukce), předložky místa (in, on, at, behind, in front of, between, next to, above, under, on the right, in the middle, in the corner)   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře   | - seznamuje se s řadovými číslovkami a umí říct, kdy se narodil<br>- zkouší se orientovat v plánu města, zeptat se na cestu a jednoduchými větami cestu popsat<br>- nacvičuje rozhovor v obchodě: používá fráze pro nákup a prodej zboží a seznamuje se s britskou měnou<br><br>- popisuje svátky a významné dny ČR, UK a USA a hledá, čím se liší a co mají země společné<br>- seznamuje se významnými osobnostmi a místy UK a USA<br>- seznamuje s britskou a americkou výslovností a zkouší určit jejich rozdíly<br><br>- aktivně používá slovesa “be”, “have got”, “can” a “like” pro sdělení informací o sobě i ostatních a popis lidí, zvířat a věcí | fráze pro nakupování zboží “How much” a “I’d like ...”, ceny zboží<br><br>svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den země<br><br>Spojené království, Spojené státy americké<br>rozdíly v britské a americké výslovnosti hlásek<br><br>Gramatika<br>- sloveso “be”, “have got”, “like”, “can” (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla |

| Anglický jazyk 1   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vazbu “There is /There are” pro popis města, budov a místností</li> <li>- používá Přítomný čas prostý k popisu každodenních aktivit, umí sdělit, jak často se činností věnuje, a zeptat se ostatních, co dělají</li> <li>- zkouší aplikovat pravidla pro tvoření gerundia na známá slovesa</li> <li>- popíše právě probíhající děje (verbálně i písemně) a ptá se, co ostatní v danou chvíli dělají</li> <li>- využívá Přítomný čas průběhový k vyjádření blízké budoucnosti</li> <li>- rozumí napsaným a řečeným povelům, používá imperativ</li> <li>- jednoduchými větami popíše své silné a slabé stránky a co chce nebo potřebuje</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné chování pro různá místa a situace, tvoří příkazy a zákazy</li> <li>- vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “There is”, “There are”</li> <li>- Přítomný čas prostý (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla</li> <li>- slova četnosti (sometimes, often, usually, always, never, once, twice) + otázky “How often”</li> <li>- gerundium (jump - jumping, ski - skiing, run- running, write - writing)</li> <li>- přítomný čas průběhový i k vyjádření blízké budoucnosti (kladná, záporná a tázací věta) ve všech osobách jednotného i množného čísla</li> <li>- imperativ - tvar pro 2. osobu</li> <li>- “I want to...”, “I’m quite/not so good at”</li> <li>- must/mustn’t</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |   |  |

| Anglický jazyk 1                       | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk 1  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   | - rozumí čtenému, psanému a slyšenému textu, používá v konverzačních tématech procvičovanou slovní zásobu, píše krátké práce na dané téma, rozumí obsahu a smyslu autentického materiálu (písňe, básně, textu) a používá je při své práci<br><br>- používá v mluveném a psaném psaném projevu<br><br>- používá řadové číslovky v určování dat<br><br>- používá členy před podstatnými jmény, rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen<br>- rozlišuje situace a odlišné použití času<br><br>- používá při popisu každodenních aktivit, dosazuje na správnou pozici ve větě, orientuje se v textu<br><br>- používá ve srovnávání lidí, věcí, zvířat, rozumí poslechu a dalšímu sdělení, aplikuje na vlastních příkladech<br><br>- rozumí textům, adekvátním zájmu a věku dětí, čte jednoduché texty, pohádky, krátké příběhy, popisuje své prázdniny, víkendy, dětství - děje proběhlé v minulosti, používá slovesa ve tvaru minulého času, používá otázky v minulém čase, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů<br>- umí vyplnit do formulář s osobními údaji, dokáže se představit<br>- pracuje se slovníkem, sestaví po gramatické | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Komunikační témata a slovní zásoba z tematických celků : národy a národnosti, orientace ve městě, názvy obchodů a institucí, jídlo, názvy předmětů ve škole, jména, nemoci, každodenní aktivity, svátky, rodina a svět kolem nás<br><br>Gramatika (Grammar):<br>předložky místa a času<br>rozvoj schopnosti poznávání, číslovky řadové, určování data<br>počitatelná, nepočitatelná podstatná jména, a, an, some, any<br>present continuous, present simple<br>frekvenční příslovce - usually, always, never, sometimes, often<br>stupňování adjektiv<br>vyjadřování minulosti, past simple<br>četba autentického textu, četba textu z učebnice, poslech nahrávek, chápání slov a odvození slov z kontextu<br>jednoduché sdělení, popis, pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu, volný překlad jednoduchých textů<br>sloveso umět/moci<br>Jazykové schopnosti a dovednosti:<br>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |  |  |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           |  |  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  |  |  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře  |  |  |

| Anglický jazyk 1   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | i formální stránce správné jednoduché písemné sdělení či krátký text | <p>-žáci se umí představit, hovořit o své rodině, škole a koníčcích</p> <p>-umí popsat své okolí, cestu do školy, svět kolem sebe, umí se domluvit v obchodě</p> <p>-znají rozdíl mezi svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>to vše samozřejmě na své úrovni dosažených znalostí v anglickém jazyce</p> <p>Projekty</p> <p>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy</p> <p>sloveso umět/moci</p> <p>Jazykové schopnosti a dovednosti:</p> <p>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</p> <p>-žáci se umí představit, hovořit o své rodině, škole a koníčcích</p> <p>-umí popsat své okolí, cestu do školy, svět kolem sebe, umí se domluvit v obchodě</p> <p>-znají rozdíl mezi svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>to vše samozřejmě na své úrovni dosažených znalostí v anglickém jazyce</p> <p>Projekty</p> <p>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |   |

| Anglický jazyk 1   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - čte nahlas foneticky správně texty dané látky<br>- rozumí obsahu jednoduchých textů odpovídajících dané látce a umí s nimi pracovat  | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Introduction  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí jednoduché promluvě a dokáže komunikovat s rodilým mluvčím<br>- rozumí delším souvislým projevům vyučujícího i rodilého mluvčího pronášeným v přirozeném tempu  | Home and Away<br>Having Fun<br>Tomorrow's World<br>What was happening  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - rozumí obsahu a smyslu výukových audio-vizuálních materiálů  | Komunikační témata (Topics)<br>- víkend, denní režim, rodina   |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | - umí číst potichu i nahlas různorodé texty  | - sporty, volný čas, zájmy, záliby, britské a české rodiny/životní styl  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | - vyhledává v textu informace, umí zaznamenat údaje z vyslechnutého textu<br>- používá dvojjazyčný slovník a umí s ním pracovat<br>- písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty<br>- samostatně napíše několik souvislých vět popř. krátké vyprávění na základě probraného tématu<br>- ústně se jednoduše vyjadřuje o životě v rodině, škole a tématech odpovídající probírané látce<br>- samostatně vede jednoduchý dialog<br>- formuluje otázky a odpovědi na ně<br>- sdělí základní informace z krátkého přečteného či vyslechnutého textu a umí ho jednoduše reprodukovat<br>- jednoduchým způsobem konverzuje, poskytne jednoduché požadované informace<br>- písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty | - moje budoucnost, plány do budoucna (práce, rodina...)<br>- přírodní katastrofy – ekologický přístup<br>Slovní zásoba (Vocabulary building)<br>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu<br>- vyjádření pocitů, členové rodiny<br>- aktivity pro volný čas, slovní spojení se slovesem have, školní předměty a technologie<br>- doprava, dopravní prostředky, místa na bydlení a práci<br>- vyjádření časových spojení a předložek, ustálená slovní spojení pro vyjádření každodenních činností, domy – části domu a věci uvnitř domu<br>Gramatika (Grammar)<br>- minulý čas prostý (ago), nepravidelná slovesa |

| Anglický jazyk 1 | 6. ročník |   |
|------------------|-----------|---|
|                  |           | <p>- přítomný čas prostý/ přítomný čas průběhový, like + ing, going to</p> <p>- budoucí čas (will), will pro vyjádření nabídky a rozhodnutí</p> <p>- minulý čas průběhový, minulý čas prostý</p> <p>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</p> <p>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</p> <p>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</p> <p>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</p> <p>- britské a české rodiny/ životní styl</p> <p>- Canada</p> <p>- London</p> <p>-The Big Screen</p> <p>- Problems</p> <p>- I Don't Believe It!</p> <p>Komunikační témata (Topics)</p> <p>- Londýn, cestování, orientace ve městě</p> <p>- film, kino, divadlo, kulturní akce</p> <p>-škola, rady (jak poradit)</p> <p>-rekordy ve světě, sny</p> <p>Slovní zásoba (Vocabulary building)</p> <p>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</p> <p>- směry a místa, přídavná jména a stupňování</p> <p>-příčestí trpné, filmové žánry, typy filmů</p> <p>-škola, problémy (pocity, nemoci, zranění), frazální slovesa</p> <p>- pavoukový graf na slovíčka, slovní spojení (různá slovesa), vyjádření zájmen (něco, všechno, nic...)</p> <p>Gramatika (Grammar)</p> <p>-určitý a neurčitý člen, přítomný čas prostý pro vyjádření plánu v budoucnosti, orientace ve</p> |

| Anglický jazyk 1   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>městě/ určení směru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>- modální slovesa (must, have to, can, should)</li> <li>- předpřítomný čas (ever, never), vyjádření vysokých čísel</li> </ul> <p>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> </ul> <p>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>- Londýn, London's burning! - historie</li> </ul> <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |

| Anglický jazyk 1   | 7. ročník   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                           |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  | Anglický jazyk<br>Topics: |

| Anglický jazyk 1   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky   | Introduction<br>The World of Work<br>Style   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  | Living in the Past<br>Fitness and Health<br>Komunikační témata (Topics)  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  | Introduction - pozdravy a představování se<br>zaměstnání a práce, zkušenosti, inzerát/práce, kým chci být, nabídka práce a odpověď<br>image, oblečení, v obchodě s oblečením   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | <p>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> | <p>Iceman/Otzi, dříve a nyní, historické vynálezy<br/>zdraví, jídlo a stravování, u doktora<br/>Slovní zásoba (Vocabulary building)</p> <p>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</p> <p>Introduction – osobní informace<br/>popis lidí, zaměstnání, místa, kde pracujeme<br/>oblečení, a pair of, různé části oblečení<br/>materiály, složená slova/podstatná jména<br/>jídlo, u doktora/obtíže a léčba, části těla<br/>Gramatika (Grammar)</p> <p>Introduction - opakování základních frází<br/>přítomné časy (prostý, průběhový), statická podstatná jména<br/>předpřítomný čas, předpřítomný čas - since/for, too/enough<br/>minulý čas prostý a minulý čas průběhový, had to/could<br/>modální slovesa/can, must, will be able to, will have to, should, shouldn't</p> <p>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)<br/>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br/>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</p> |

| Anglický jazyk 1 | 7. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>- volný čas ve VB, The United Kingdom, stravování ve VB</li> <li>Imagination</li> <li>Fame and Fortune</li> <li>Working Together</li> <li>Our World</li> <li>Komunikační témata (Topics)</li> <li>- osobnostní kvíz, nadpřirozené/mystické příběhy</li> <li>- úspěch, známé osobnosti, kaskadéři/filmy, odvaha, televizní show</li> <li>- přátelé, závody/automobily apod.</li> <li>- příroda/oceány, chraňme přírodu a zvířata, ekologie, počasí</li> <li>Slovní zásoba (Vocabulary building)</li> <li>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</li> <li>- přídavná jména, vlastnosti</li> <li>-televizní show/výrazy, známí lidé, podstatná a přídavná jména</li> <li>- tvoření nových slov, slovesa, frazální slovesa</li> <li>- definice, počasí, přírodní jevy, zvířata</li> <li>Gramatika (Grammar)</li> <li>-There´s someone...ing, see/hear someone...ing</li> <li>- předpřítomný čas a minulý čas, been a gone</li> <li>-podmínkové věty/1st conditional, so do I/nor do</li> <li>- trpný rod, modální slovesa/might</li> <li>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</li> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> <li>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</li> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> </ul> |

| Anglický jazyk 1   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | - Austrálie, léto v Británii<br>Projekty<br>- samostatné, párové nebo skupinové práce<br>a prezentace spojené s danými tématy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

| Anglický jazyk 1   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu   | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Introduction  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  | People in Our Lives<br>Lifestyles<br>Strange but True<br>Entertainment   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci   | Komunikační témata (Topics)<br>Introduction - interview/radio show   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>- používá dvojazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole | - tvůj život, představování se, popis lidí<br>-můj víkend, co máme a nemáme rádi<br>-zvláštní a zajímavé příběhy, technické problémy<br>-rádiové vysílání/průzkum<br>Slovní zásoba (Vocabulary building) |

| Anglický jazyk 1 | 8. ročník   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>a probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</li> <li>Introduction - osobní údaje, kvíz</li> <li>-popis lidí, frázová slovesa</li> <li>-slova...ing, play, do, go a aktivity, místa a vybavení, frazální slovesa</li> <li>-výrazy s přeneseným významem, go wrong, frazální slovesa</li> <li>-media/zábava, předložky, TV programy, hudba, frazální slovesa</li> <li>Gramatika (Grammar)</li> <li>Introduction - opakování gramatických časů, tvoření otázek</li> <li>-vztažné věty</li> <li>- přítomné časy/opakování, slovesa a ing form nebo infinitiv</li> <li>- minulé časy/opakování, předpřítomný čas/opakování</li> <li>- tvoření otázek/opakování, tázací dovětky</li> <li>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</li> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> <li>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</li> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>- anglický jazyk/historie a vývoj</li> <li>- hudba</li> <li>- Risk</li> <li>- Changes</li> <li>-Ideal Places</li> <li>-Getting There</li> <li>Komunikační témata (Topics)</li> <li>-vadí/nevadí, přežití, rady,</li> <li>-životní styl, dospívání, zařizování schůzek..., denní režim</li> </ul> |

| Anglický jazyk 1                              | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideální místo na bydlení, příjemný život</li> <li>- vesmír/Mars, prázdniny, cestování/zamluvení letenky, rezervace hotelu, cesta kolem světa</li> <li>Slovní zásoba (Vocabulary building)</li> <li>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</li> <li>- varovné signály, zákazy, podstatná a přídavná jména, negativní přídavná jména, frazální slovesa</li> <li>-časové výrazy, denní režim, výrazy s get, frazální slovesa</li> <li>- dům, předložky, frazální slovesa</li> <li>-cestování, užitečné výrazy, frazální slovesa</li> <li>Gramatika (Grammar)</li> <li>- would, podmínkové věty/2nd conditional, zvrtná zájmena</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná slovesa/opakování, určitý a neurčitý člen/opakování, used to</li> <li>- vyjádření budoucnosti/opakování</li> <li>- trpný rod/opakování</li> <li>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</li> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> <li>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</li> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>-vzdělání v USA</li> <li>- vládní systém/Velká Británie a USA</li> <li>Projekty</li> <li>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita      |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace    |           |   |

| Anglický jazyk 1   | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |

| Anglický jazyk 1   | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy<br>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty<br>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>- vyžádá jednoduchou informaci<br>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  |
|  | <b>Učivo</b>   |
|  | <p>Anglický jazyk</p> <p>Topics:</p> <p>It's a Wonderful World</p> <p>Get Happy!</p> <p>Telling Tales</p> <p>Komunikační témata (Topics)</p> <p>- základy moderního světa, kvíz/general knowledge, sociální výrazy (Never mind, Take care, You must be joking...)</p> <p>-co dělá lidi šťastnými, zábavní "doktoři" v nemocnici, sport a volný čas, čísla a data</p> <p>- vyjádření názorů (What do you think of...?), umění a literatura, knihy a filmy</p> <p>Slovní zásoba (Vocabulary building)</p> <p>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</p> <p>-parts of speech a význam slov, tvoření slov, slova, která spolu tvoří celek</p> <p>- sport a volný čas, play, do, go</p> <p>-umění a literatura/malíř a básník, kolokace</p> <p>Gramatika (Grammar)</p> |

| Anglický jazyk 1 | 9. ročník  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocná slovesa/do, be, have, přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas, otázky a záporné věty, krátké odpovědi</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, trpný rod/přítomný čas</li> <li>- minulé čas prostý a průběhový, minulé čas prostý a předpřítomný čas, trpný rod/minulé čas</li> <li>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</li> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> <li>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</li> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>- English-speaking writers, poets, painters, artists....</li> <li>-Doing the Right Thing</li> <li>- On the Move</li> <li>- I just love it!</li> <li>Komunikační témata (Topics)</li> <li>-výlety, cestování, zvyky a způsoby chování v různých zemích, žádosti a nabídky (could you, would you, canI, shall I...)</li> <li>- cestování, dovolená a prázdniny, veřejná doprava, v hotelu, počasí</li> <li>-oblíbená jídla ve světě, New York a London/ lidé, jídlo, nakupování, styl života, informační tabule ve městě</li> <li>Slovní zásoba (Vocabulary building)</li> <li>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</li> <li>- národnosti, země a přídavná jména</li> <li>- počasí, cestování, v hotelu</li> <li>- popis jídla, měst a lidí, kolokace</li> <li>Gramatika (Grammar)</li> <li>- modální slovesa/obligation/permission (have to, can,</li> </ul> |

| Anglický jazyk 1   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | be allowed to, should, must)<br>- vyjádření budoucnosti (going to, will), přítomný čas průběhový<br>-otázky s like, tvary sloves (I enjoyed meeting, I want to say, it made me feel..)<br>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)<br>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)<br>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie<br>-dovolená, cestování okolo světa, New York, London<br>Projekty<br>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

### 5.1.2.2 Francouzský jazyk 1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 31     |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | Francouzský jazyk 1  |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Hlavním cílem je rozvoj komunikativních kompetencí, kdy žák dokáže logicky poskládat větu a komunikovat na dané téma jednodušším způsobem. Je schopen v přiměřeném rozsahu a rychlosti rozumět a hovořit se spolužáky, ale i s roditelým mluvčím. Dokáže pracovat s texty, audio a video nahrávkami v odpovídající úrovni.</p> <p>Při komunikaci v cizím jazyce žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým a vhodně reaguje, a tím si vytváří pozitivní představu o sobě samém.</p> <p>Žáci si rozvíjejí jazykové (fonetické, morfologické, lexikologické, syntaktické) a etnografické znalosti, a tak si vytvářejí vztah k jiným národům a jejich kulturám.</p> <p>V rámci výuky cizího jazyka si žák rozvíjí i kompetenci k učení. Učí se pracovat s Informacemi, které sám vyhledává a vyhodnocuje. Poznatky získané z různých oblastí propojuje a chápe je v širších souvislostech. Zkouší organizovat svou činnost, kterou dokáže i ohodnotit.</p> <p>Učivo je zprostředkováno tak, aby byly využity různé typy aktivit (vizuální, sluchové, interpretační a kinestetické), a oslovilo žáky s různými vzdělávacími potřebami. Součástí výuky je i práce s autentickými texty, audiozáznamy, videozáznamy a využití technologií a online platforem.</p> <p>Učitel pracuje s heterogenní skupinou, používá různé postupy při řízení třídy a výukové materiály adaptuje tak, aby přihlédl k individuálním schopnostem a potřebám žáků.</p> <p>Při výuce cizího jazyka učitel využívá různých organizačních forem, např. individuální, skupinové nebo kooperativní.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>   |
|   | <b>Kompetence občanské:</b>  |

| Francouzský jazyk 1             | 3. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 1   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - umí pozdravit, rozloučit se, ptát se na jméno, věk a sourozence a odpovídat na tyto otázky<br>- určuje základní barvy v ženském a mužském rodě   | Francouzský jazyk<br>POZDRAVY A PŘEDSTAVENÍ SE<br>ZVÍŘATA  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | - počítá do 50<br>- jmenuje nejnámější zvířata a zvířata žijící na farmě   | BARVY<br>VĚCI DO ŠKOLY   |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  | - jmenuje některé školní pomůcky<br>- učí se odpovídat na otázku „Co to je?“ ve spojení se zvířaty a školními potřebami  | Ch. Perrault : Petit Poucet – dramatizace pohádky (zjednodušené)<br>Co ne/máš rád ?                            |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - umí jmenovat základní oblečení a odpovědět na otázku „Co sis dnes oblékl (a)?“<br>- umí určit některé části lidského těla, umí popsat barvu očí a vlasů  | OBLEČENÍ<br>CO UMÍM DĚLAT<br>Projekt – Můj týden<br>LIDSKÉ TĚLO  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | - cvičí podle povelů (sloveso v rozkazovacím způsobu)<br>- jmenuje místnosti v bytě  | BYT<br>PAŘÍŽ   |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | - umí jmenovat některé potraviny, např. ovoce a zeleninu, zkouší říkat co rád jí a pije a odpovídat na otázku „Co si dáváš k snídani?“, seznamuje se s tradiční francouzskou snídaní<br>- seznamuje se s určováním času (jen celé hodiny), jmenuje dny v týdnu<br>- seznamuje se s některými dopravními prostředky, odpovídá na otázku „Jak jezdíš do školy?“<br>- seznamuje se s vánočními a velikonočními tradicemi ve Francii, zkouší říkat, co by chtěl pod stromeček<br>- seznamuje se s nejnámějšími památkami v Paříži<br>- seznamuje se s pojmem člen, postupně se učí používat člen neurčitý, určitý i dělivý<br>- seznamuje se s nepravidelnými slovesy být a mít<br>- učí se říkat „Já mám...“ a „Já nemám...“, „Já jsem...“<br>- seznamuje se s otázkami „Co děláš?“, „Co chceš dělat?“, „Co rád děláš?“ a odpovídá na ně<br>- seznamuje se s tvary sloves v infinitivu, v 1. a 2. osobě | CO DĚLÁM, CHCI DĚLAT, RÁD/NERAD DĚLÁM<br>VÁNOCE A VELIKONOCE VE FRANCII<br>JÍDLO<br>ČAS<br>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY |

| Francouzský jazyk 1  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | čísla jednotného oznamovacího způsobu – slovesa 1. třídy končící v infinitivu na -er |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |  |

| Francouzský jazyk 1  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | - pokračuje v určování času - jmenuje 12 měsíců v roce, říká celé datum (ne rok) a čas, odpovídá na otázky „Kolik je hodin?“, „V kolik hodin...?“, „Kdy ses narodil?“   | Francouzský jazyk<br>RÁNO DOMA<br>VE ŠKOLE - VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY<br>ANKETA: Co mám/nemám rád ve škole<br>RODINA A JEJÍ ČLENOVÉ<br>PROJEKT: Moje rodina<br>POČASÍ DNES A ZÍTRA<br>PROJEKT: Počasí pro tento týden - předpovědi<br>POCITY A NÁLADY, LIDSKÉ TĚLO<br>(vazby mít strach, bolest, hlad, žízeň...)<br>V RESTAURACI, KAVÁRNĚ, BISTRU, ČAJOVNĚ<br>PROJEKT: Recept na palačinky- dramatizace, natočení videa + videoprojekce- hodnocení<br>ČAS – MĚSÍCE V ROCE<br>ZVÍŘATA V LESE<br>VE MĚSTĚ – JAK CESTOVAT PO MĚSTĚ?<br>BYT A JEHO VYBAVENÍ<br>PROJEKT: Můj pokoj<br>MOJE SBÍRKA – jaké předměty sbírám<br>PRÁZDNINY |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - umí jmenovat školní vyučovací předměty, mluví o tom, co má a nemá rád, zbožňuje nebo nesnáší ve škole, čemu dává přednost   |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  | - porovnává český a francouzský systém výuky na 1. stupni ZŠ  |  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  | - umí jmenovat základní členy rodiny a zkouší říkat, kdy se narodili, kolik jim je let, co je baví, co umí nebo by chtěli dělat   |  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře   | - seznamuje se se základním popisem počasí a jen velmi stručně odpovídá na otázku „Jaké je/bude počasí dnes/zítř?“<br>- určuje některé části lidského těla (rozšíření), zkouší vyjádřit některé pocity a stavy ( mám strach..., jsem nemocný, naštvaný..., bolí mě hlava...) a odpovídat na otázku „Z čeho máš strach?“<br>- zkouší vyjadřovat, jaká může být náplň týdne a říkat, co bude dělat více nebo méně a co se bude učit dělat |  |

| Francouzský jazyk 1   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní nábytek a učí se popisovat zařízení bytu</li> <li>- zkouší formulovat přání a objednat si jídlo a pití v restauraci, seznamuje se s dalšími názvy jídel a pití</li> <li>- jmenuje některá zvířata žijící v lese a zkouší odpovídat na otázku „Co jedí?“</li> <li>- učí se říct adresu tak jako ve Francii a zkouší popsat cestu městem pomocí jednoduchých povelů, zná názvy některých budov a institucí</li> <li>- jmenuje věci, které se dají sbírat a snaží se mluvit také o věcech, které přinášejí štěstí - porovnává zvyky v Česku a ve Francii</li> <li>- zkouší mluvit o tom, co bude dělat o prázdninách, kam pojede a co si vezme s sebou</li> <li>- počítá do 100</li> <li>- seznamuje se s časováním sloves 1. třídy v infinitivu zakončených na -er (přítomný čas)</li> <li>- seznamuje se s blízkou budoucností vyjádřenou pomocí slovesa jít a infinitivu významového slovesa</li> <li>- seznamuje se s časováním nepravidelných sloves být, jít, mít a dělat v přít.č., oznam. způsobu</li> <li>- seznamuje se s předložkami před, za, vedle, na, pod, u</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |   |  |

| Francouzský jazyk 1                    | 5. ročník   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b> |

| Francouzský jazyk 1   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   | Francouzský jazyk<br>- čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky<br>- rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje<br>- je schopen komunikovat s rodilým mluvčím<br>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audiovizuálních materiálů<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>- v textu dokáže vyhledat důležité informace<br>- používá dvojazyčný a internetový slovník<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života<br>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty<br>- jednoduše konverzuje, poskytne jednoduché požadované informace | Francouzský jazyk<br><br>základní komunikační témata: sporty, volný čas, jídlo , příroda, povolání<br>slovní zásoba spojená s danými tématy a její využití v písemném a ústním projevu<br>pravidelná slovesa na -er, -ir, - re a základní nepravidelná slovesa: čas přítomný, futur proche, passé composé a vybrané slovesné způsoby<br>základní gramatické struktury a typy vět<br>základní seznámení se s frankofonií: jednotlivé frankofonní země, život, zvyky, geografie a historie |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |  |  |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           |  |  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  |  |  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |  |  |

| Francouzský jazyk 1  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky<br>- rozumí výrazům běžným v každodenním životě,   | Francouzský jazyk<br><br>základní komunikační témata: sporty, volný čas, jídlo , |

| Francouzský jazyk 1  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pokynům učitele a správně na ně reaguje<br>- je schopen komunikovat s rodilým mluvčím<br>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audio-<br>vizuálních materiálů<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>- v textu dokáže vyhledat důležité informace<br>- používá dvojjazyčný a internetový slovník<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech<br>každodenního života<br>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty<br>- jednoduše konverzuje, poskytne jednoduché<br>požadované informace | příroda, povolání, oblečení, nakupování, škola<br>slovní zásoba spojená s danými tématy a její využití<br>v písemném a ústním projevu<br>pravidelná slovesa na -er, -ir, - re a základní<br>nepravidelná slovesa: čas přítomný, futur proche,<br>passé composé, présent continu a vybrané slovesné<br>způsoby<br>předmět přímý<br>základní gramatické struktury a typy vět<br>základní seznámení se s frankofonními zeměmi: život,<br>zvyky, geografie a historie |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                               |   |   |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  |   |   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                             |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                             |   |   |

| Francouzský jazyk 1  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky  | Francouzský jazyk<br><br>základní komunikační témata: oblečení, jídlo, příroda, sport a volný čas, denní režim, zdraví a lidské tělo<br>slovní zásoba spojená s danými tématy a její využití v písemném a ústním projevu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                | - rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje   |  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | - je schopen komunikovat s rodilým mluvčím v jednoduchých situacích   |  |

| Francouzský jazyk 1  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audio-<br>visuálních materiálů<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>- v textu dokáže vyhledat důležité informace a dále s nimi pracovat<br>- používá dvojjazyčný a internetový slovník<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života<br>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty<br>- komunikuje ústně i písemně (korespondence) s rodilým mluvčím o přiměřených tématech<br>- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, prostřednictvím běžných výrazů, dokáže poskytnout požadované informace | pravidelná slovesa na -er, -ir, - re a základní nepravidelná slovesa: čas přítomný, futur proche, passé composé a vybrané slovesné způsoby<br>základní gramatické struktury a typy vět<br>základní seznámení se s Francií: život, zvyky, geografie a historie |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |   |   |

| Francouzský jazyk 1  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky  | Francouzský jazyk  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje   | základní komunikační témata: rodina, příroda, sport a volný čas, denní režim, město, cestování |

| Francouzský jazyk 1  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - je schopen komunikovat s rodilým mluvčím<br>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audio-<br>vizuálních materiálů<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>a jednodušším autentickým materiálům<br>- v textu dokáže vyhledat důležité informace a dále<br>s nimi pracovat<br>- používá dvojjazyčný a dětský výkladový slovník,<br>využívá internetový slovník<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech<br>každodenního života<br>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty<br>- komunikuje ústně i písemně (korespondence)<br>s rodilým mluvčím o přiměřených tématech<br>- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob,<br>prostřednictvím běžných výrazů, dokáže poskytnout<br>požadované informace | slovní zásoba spojená s danými tématy a její využití v<br>písemném a ústním projevu<br>pravidelná slovesa na -er, -ir, -re a základní<br>nepravidelná slovesa: čas přítomný, futur proche,<br>futur simple, passé composé imparfait a vybrané<br>slovesné způsoby<br>základní gramatické struktury a typy vět<br>základní seznámení se s Francií, Frankofonií: život,<br>zvyky, geografie |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |   |   |

| Francouzský jazyk 1  | 9. ročník   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |                   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky  | Francouzský jazyk |

| Francouzský jazyk 1  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | - rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje   | základní komunikační témata: sport a volný čas, oblečení, jídlo, příroda, denní režim, zdraví a lidské tělo, město, problémy dospívání  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - je schopen komunikovat s rodilým mluvčím  | slovní zásoba spojená s danými tématy a její využití v písemném a ústním projevu  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audio-<br>vizuálních materiálů<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>a jednodušším autentickým materiálům<br>- v textu dokáže vyhledat důležité informace a dále<br>s nimi pracovat<br>- používá dvojjazyčný a dětský výkladový slovník,<br>využívá internetový slovník<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech<br>každodenního života<br>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty<br>- komunikuje ústně i písemně (korespondence)<br>s rodilým mluvčím o přiměřených tématech<br>- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob,<br>prostřednictvím běžných výrazů, dokáže poskytnout<br>požadované informace | pravidelná slovesa na -er, -ir, - re a základní<br>nepravidelná slovesa: čas přítomný, futur proche,<br>futur simple, passé composé, imparfait a slovesné<br>způsoby<br>základní gramatické struktury a typy vět<br>základní seznámení se s Francií, Frankofonií: život,<br>zvyky, geografie a historie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |   |   |

### 5.1.2.3 Německý jazyk 1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 31     |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | Německý jazyk 1   |
|---|---|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu  | Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Výuka směřuje k aktivnímu používání jazyka prostřednictvím získaných znalostí a dovedností. Žák si má osvojit gramatické znalosti, čtení a poslech s porozuměním dle dané úrovně. To slouží k rozvoji řečových dovedností. Dle dosažené úrovně má žák umět používat gramatiku, porozumět, hovořit na každodenní témata, psát krátké texty, vyprávění. Žák by měl umět pracovat se slovníky (včetně online slovníků). Žáci jsou u nás na škole motivováni k účasti na výměnných pobytech s partnerskými školami v Německu, kde si mohou v přirozeném prostředí trénovat a osvojovat komunikační dovednosti se svými vrstevníky. Této možnosti žáci rádi využívají. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | N1 má časovou dotaci pět hodin týdně od 3. do 5.ročníku. Od 6. do 9.ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Výuka probíhá i v jazykových učebnách. Jazykové třídy jsou děleny na dvě skupiny. K dispozici je také počítačová učebna, kde žáci vytvářejí projekty, další úkoly a procvičují učivo. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Žáci se učí alespoň jednu hodinu týdně s rodilým mluvčím.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br><b>Kompetence komunikativní:</b><br><b>Kompetence sociální a personální:</b><br><b>Kompetence občanské:</b>   |

| Německý jazyk 1                 | 3. ročník  |       |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy  | Učivo |

| Německý jazyk 1   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - seznámí se s mluvenou i psanou stránkou jazyka, osvojí si německou abecedu, výslovnost hlásek, větnou intonaci, vyhláskuje slova  | Německý jazyk  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | - dokáže zareagovat na jednoduché pokyny vyučujícího  | Komunikace:  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  | - zná některé písničky, říkanky   | vstupní fonetický kurz   |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - umí pozdravit, rozloučit se   | ABECEDA<br>ZVÍŘATA   |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | - představí se a dotáže se na jméno komunikačního partnera  | POZDRAVY A PŘEDSTAVENÍ SE<br>KONÍČKY A ZÁLIBY  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | <p>- dokáže sehrát naučené dialogy a dle potřeby je obměňovat</p> <p>- umí poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas</p> <p>- pojmenuje některá zvířata( domácí i exotická)</p> <p>- zeptá se na koníčky a umí je vyjmenovat "Co rád(a) děláš?" (Was machst du gern?)</p> <p>- vyjmenuje členy rodiny a domácí zvířata, která má doma</p> <p>- odpoví na otázku "Kdo je to?" (Wer ist das?)</p> <p>- seznamuje se se německy mluvícími zeměmi a některými známými osobnostmi a jejich povoláním</p> <p>- umí se zeptat "Odkud jsi?" (Woher kommst du?) a na tuto otázku odpovědět</p> <p>- dokáže říct, kolik mu je let a jakým jazykem mluví</p> <p>- pojmenuje některé školní pomůcky</p> <p>- pojmenuje barvy a základní tvary</p> <p>- rozumí slovům v množném čísle a dokáže plurál u vybraných výrazů použít</p> <p>- odpoví na otázku "Kolik?" (Wie viel,e)</p> <p>- při mluvení používá v jednoduchých větách osobní zájmena, která vyslovuje a čte foneticky správně</p> <p>- při popisu obrázků, lidí a věcí používá ukazovací a přivlastňovací zájmena</p> <p>- v jednoduchých konverzačních otázkách používá tázací zájmena</p> | <p>Projekt: koníčky ve třídě<br/>MOJE RODINA A JEJÍ ČLENOVÉ<br/>projekt: moje rodina<br/>ZEMĚ a PŮVOD<br/>Věk<br/>Jazyky<br/>Čísla do 100<br/>POTŘEBY DO ŠKOLY<br/>BARVY</p> <p>Gramatika:</p> <p>- zájmena osobní (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie), přivlastňovací (mein, dein)</p> <p>- W-otázky "Kdo?", "Jak?", "Co" ? (Wer, Wie, Was?)</p> <p>- časování pravidelných sloves (oznamovací a tázací věta) ve všech osobách jednotného a 3. os. množného čísla i v záporu</p> |

| Německý jazyk 1  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se členem určitým a neurčitým: umí je vyslovovat a číst foneticky správně, rozlišit a doplňovat před podstatná jména</li> <li>- časuje správně často používaná slovesa (pravidelná i nepravidelná) a sestaví větu ve správném slovosledu</li> <li>- rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen, seznamuje se s pravidly pro psaní slov v množném čísle a aplikuje je na konkrétní slova</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- členy určitý a neurčitý (der, die, das/ein, eine)</li> <li>- přivlastňovací pád (Julias Heft)</li> <li>- předložky místa (in, aus)</li> <li>- nepravidelná slovesa (sein, haben, sprechen, lesen fahren, mögen) ve všech osobách jednotného a 3. os. množného čísla</li> <li>- zápor (kein, keine)</li> <li>- akuzativ</li> <li>- množné číslo některých podstatných jmen</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |   |

| Německý jazyk 1  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejdůležitější místnosti v bytě</li> <li>- popíše svůj pokoj, pojmenuje nábytek</li> <li>- popíše základní budovy ve městě</li> </ul>   | Německý jazyk<br>Německý jazyk<br>Komunikace:<br>BYDLENÍ A MĚSTO<br>Projekt "Dům snů" |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejužívanější dopravní prostředky</li> <li>- popíše svou cestu do školy</li> <li>- jednoduše představí své bydliště</li> <li>- vyjmenuje školní předměty a svůj rozvrh</li> </ul> | VE ŠKOLE  |

| Německý jazyk 1   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se, které předměty má rád / nerad</li> <li>- položí otázku "Kdy?" (Wann?) a odpoví na ni</li> <li>- dokáže si něco koupit v obchodě, zjistí cenu</li> </ul>  | školní předměty<br>dny v týdnu<br>ČAS   |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se "Kolik je hodin?" (Wie viel Uhr ist es?) a na tuto otázku odpoví</li> <li>- popíše průběh svého dne</li> </ul>  | hodiny<br>můj den   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázku "půjdeš se mnou?" (kommst du mit?) - domluví si s někým schůzku</li> <li>- pozve kamarády na své narozeniny, vytvoří pozvánku</li> <li>- zná dny v týdnu a čas</li> <li>- vyjádří své přání</li> <li>- popíše některá zvířata a jejich vlastnosti (barva, tvar, jídlo, kde žijou)</li> <li>- popíše svého domácího mazlíčka</li> <li>- zná roční období, svátky</li> <li>- plánuje prázdniny s oblíbenými činnostmi</li> <li>- dokáže vyprávět jednoduchy zážitek pomocí sloves být a mít v préteritu</li> <br/> <li>- při mluvení používá v jednoduchých větách osobní zájmena, která vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>- při popisu obrázků, lidí a věcí používá ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>- v jednoduchých konverzačních otázkách používá tázací zájmena</li> <li>- časuje často používaná slovesa (pravidelná, nepravidelná i modální) a sestaví větu ve správném slovosledu</li> <li>- rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen, seznamuje se s pravidly pro psaní slov v množném čísle a aplikuje je na konkrétní slova</li> <li>- používá příslovce času v odpovědi na otázku "kdy?"</li> </ul> | NAROZENINY<br>měsíce<br><br>ZVÍŘATA<br><br>ROK<br>roční období<br>svátky<br><br>Gramatika:<br>- zájmena osobní (wir, ihr, přivlastňovací (sein, e - ihr, e - unser, e - ihr, e - Ihr, e)<br>- vazba "es gibt" + akuzativ<br>- slovesa "essen", "schlafen", "sein", "haben" ve všech osobách<br>- Otázka "kdy? (Wann)<br>- slovesa s odlučitelnou předponou<br>- modální slovesa "müssen", "können", "wollen"<br>- předložky časové "am", "im", "um"<br>- osobní zájmena j.č. v akuzativu (mich, dich, ihn, sie sie)<br>- rozkazovací způsob<br>- sloveso "sein", "haben" v minulém čase jednoduchém |

| Německý jazyk 1   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |

| Německý jazyk 1   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   | - čte foneticky správně texty odpovídajícího rozsahu probrané látky   | Témata<br>Meine Erlebnisse                           |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje   | - popis suvenýru, použití přídavných jmen v přísudku |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | - je schopen komunikovat s rodilým mluvčím  | - porozumění textu a školních projektech             |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | - rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audio-<br>vizuálních materiálů   | - vyprávění o zážitcích                              |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu   | - popis činností v minulém čase                      |
|   | - v textu dokáže vyhledat důležité informace  | - porozumění textu o                                 |
|   | - používá dvojjazyčný a internetový slovník   | - přiřazení různých textů - co patří dohromady       |
|   | - vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života   | - rozřazení částí textů k celku                      |
|   | - tvoří a reprodukuje jednoduché texty  | - recepty - jak uvařit ..                            |
|   | - jednoduše konverzuje, poskytuje jednoduché požadované informace   |  |
|   | - učí se odhadovat význam neznámých slov  | Meine Freunde  |
|   |   | - popis vzhledu i vlastností přátel                  |
|   |   | - vyjádření vlastního mínění, co je/ není důležité   |
|   |   | - odůvodnění svých výroků                            |
|   |   | - hovořit o přátelství, co dělám s přáteli           |
|   |   | - porozumět žákovskému blogu a                       |
|   |   | - porozumění rozhovoru                               |
|   |   | - doplnění chybějících slov do textu podle kontextu  |
|   |   | Das kann ich am besten                               |
|   |   | - pojmenování sportovních aktivit a koníčků          |

| Německý jazyk 1 | 5. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | <p>- vyprávění o věcech, které jsem zvládnul<br/>                     -vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br/>                     - zformulování oblíbených činností - co dělám rád, co nejraději<br/>                     - srovnání schopností a vlastností pomocí stupňování přídavných jmen v přísudku<br/>                     - vytvoření vlastního plakátu - co jsem dokázal<br/>                     - pojmenování zvířat, jejich popis<br/>                     - vytvoření vlastní hádanky pomocí tázacího zájmena Wer<br/>                     - porozumění novinovému článku<br/>                     - vytvoření plakátu o zeměpisných "nej"</p> <p>Reálie<br/>                     - Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce<br/>                     - vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, najde je na mapě,<br/>                     - sousední země Německa, Rakouska i Švýcarska<br/>                     - vyjmenuje některé spolkové země a jejich hlavní města</p> <p>Zvuková stránka jazyka<br/>                     zdokonaluje správnou výslovnost hlásek nevyskytujících se v češtině, intonaci</p> <p>Grafická stránka jazyka<br/>                     zdokonaluje pravopis e/ä, s/ß/ ss</p> <p>Gramatika<br/>                     skladba<br/>                     Věta oznamovací, tázací. Pořádek slov ve větě v různých konstelacích.<br/>                     Vedlejší věty se spojkou weil, wenn</p> |

| Německý jazyk 1  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>podstatná jména<br/>názvy zemí<br/>rod mužský, ženský a střední<br/>tvary dativu</p> <p>přídavná jména<br/>stupňování přídavných jmen - tvary pravidelné i nepravidelné</p> <p>slovesa<br/>časování pravidelných a nepravidelných<br/>minulý čas složený silných i slabých sloves, sloves na -ieren</p> <p>příslovce<br/>stupňování pravidelných i nepravidelných příslovčí</p> <p>Předložky<br/>předložky lokální - aus, nach, in, an<br/>předložky mit<br/>použití předložek s dativem a akusativem<br/>při srovnávání als, von</p> <p>Spojky a spojovací výrazy ve vedlejší větě podřadící<br/>wenn, wann, weil</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

| Německý jazyk 1  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně             | - čte nahlas a foneticky správně texty<br>- rozumí obsahu textu a dokáže s nimi pracovat<br>- porozumí jednoduché promluvě  | Témata<br>Wie geht's denn so?<br>-části těla  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - jednoduše komunikuje s rodilým mluvčím<br>- rozumí obsahu a smyslu audiovizuálních materiálů<br>- používá dvojjazyčný a internetový slovník   | - pojmenování svého zdravotního stavu<br>- návštěva u lékaře<br>- vyjádření své nálady, pocitů a tělesných stavů  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                               | - dokáže vyhledat v textu důležité informace<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života   | - vyjmenování domácích prací<br>- zákazy, příkazy   |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | - reprodukuje obsah textu   | Früher und jetzt  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | - vyžádá jednoduchou informaci<br>- dokáže pohovořit o běžných tématech - domluví se jednoduše v běžných každodenních situacích<br><br>- odhaduje význam neznámých slov v kontextu<br>- seznámí se se slohovými útvary recept, inzerát, program výletu, porozumí jim a dokáže je přiměřeně použít | -vyjmenovat přístroje v domácnosti<br>-vyjádření mínění<br>plánování projektu oslavy<br>- vyjádření domněnek<br>-napsat krátké pojednání o životě předků<br>-vyjmenovat aktivity běžného dne<br>vyplnit dotazník o své osobě<br><br>Auf Klassenfahrt<br>-pojmenuje budovy a části měst a základní zeměpisné názvy<br>-zeptá se na cestu, jak se kam dostane<br>- popíše některé pamětihodnosti<br>-seznámí se s památkami Salzburgu a Vídně<br>-umí se omluvit<br><br>Mach dich fit 1-6 |

| Německý jazyk 1 | 6. ročník |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           | <p>porozumění poslechu, jednoduchého textu na probraná témata<br/>                     -dokáže napsat SMS<br/>                     - mluvit o svých kamarádech, zdraví, oblíbených hračkách, školním výletu</p> <p>Skladba - souvětí se spojkami a spojovacími výrazy weil, dass a wenn<br/>                     použití vět vedlejších se složeným přísudkem (perfektum, préteritum)</p> <p>Podstatná jména<br/>                     tvoření kompozit<br/>                     skloňování pods. jmen v dativu<br/>                     odvozování podstatných jmen ze sloves<br/>                     odvozování sloves z podstatných jmen<br/>                     Tvoření podstatných jmen s částí Lieblings-nejoblíbenější</p> <p>Zájmena<br/>                     osobní zájmena v dativu</p> <p>Slovesa<br/>                     Rozkazovací způsob<br/>                     časování slovesa dürfen<br/>                     Rod trpný pomocí vazby man darf/muss/ kann<br/>                     Préteritum sloves haben, sein a modálních sloves valence sloves s dativem</p> <p>příslowce<br/>                     místní - nach links, nach rechts, nach oben, nach unten</p> <p>předložky</p> |

| Německý jazyk 1  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Předložky lokální zu, auf, an, in, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen<br><br>spojky<br>spojka dass a opakování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

| Německý jazyk 1  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - čte nahlas a foneticky správně texty<br>- rozumí obsahu textu a dokáže s nimi pracovat  | So leben wir<br>- umět popsat různá místa, umět vyjádřit svůj názor v chatu, odpovídat na otázku "wohin"?<br>- ukazovací zájmena: dieser, diese, dieses   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | - porozumí jednoduché promluvě<br>- jednoduše komunikuje s rodilým mluvčím  | - skloňování podstatných jmen s neurčitým členem<br>- přivlastňovací zájmena se 3. a 4. pádem   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - používá dvojjazyčný a internetový slovník<br>- dokáže vyhledat v textu důležité informace   | - předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, vor, hinter, neben, zwischen, unter, über)   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života<br>- reprodukuje obsah textu  | - projekt - jak bydlí děti v různých zemích?  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | - vyžádá jednoduchou informaci<br>- dokáže pohovořit o běžných tématech<br>- domluví se jednoduše v běžných každodenních situacích<br>- dokáže poskytnout požadované informace<br>- odhaduje význam neznámých slov v kontextu | Unterwegs in der Stadt<br>- umět popsat pravidla bezpečného pohybu po městě s příslušnou slovní zásobou<br>- sloveso "gehören" - patřit - a jeho použití v otázkách s tázacím zájmenem "wem" - komu |

| Německý jazyk 1  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | - tvoříme podstatná jména ze sloves - spielen - das<br>Spielen, aussteigen - das Aussteigen<br>- spojka "deshalb" - proto a slovosled ve vedlejší větě<br>- informace o místě se 3. a 4. pádem<br>- fonetická cvičení - dvojhlasý (ai/ei, äu/eu,au)<br>Komm mit in die Schweiz<br>- fakta o Švýcarsku, popsat významné historické události země a zeměpisné informace<br>- časové předložky "seit", "vor" a jejich použití<br>- použití praeterita (minulého času) v delším psaném textu, ve vyprávění a pohádkách |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |

| Německý jazyk 1  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - čte nahlas a foneticky správně texty<br>- rozumí obsahu textu a dokáže s nimi pracovat  | Aus alten Zeiten<br>- informace o středověku                                 |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - porozumí jednoduché promluvě<br>- jednoduše komunikuje s rodilým mluvčím  | - kompetence čtení s porozuměním text, pohádka "Die Aschenputtel" - Popelka) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | - používá dvojjazyčný a internetový slovník<br>- dokáže vyhledat v textu důležité informace   | - psaní vlastního krátkého příběhu s použitím minulého času praeterita       |

| Německý jazyk 1  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života</li> <li>- reprodukuje obsah textu</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže pohovořit o běžných tématech</li> <li>- domluví se jednoduše v běžných každodenních situacích</li> <li>- dokáže poskytnout požadované informace</li> <li>- čte s porozuměním delší text (pohádku, vyprávění)</li> <li>- umí napsat zprávu, vyhledávat na internetu informace</li> <li>- umí reagovat a mluvit na dané téma</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov v kontextu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování skloňování přídavných jmen po určitém členu</li> <li>- časování sloves v praeteritu ve všech osobách</li> <li>- jak se tvoří zdvojnásobení pomocí přípon -chen/-lein</li> <li>- spojky "als" "wenn" a jejich použití ve větách</li> <li>- větný přízvuk</li> </ul> <p>Das finde ich spannend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s médií a slovní zásobou, napsat krátkou zprávu, jak vypadá vysílání pro děti, sestavení programu, internet, webové stránky</li> <li>- skloňování přídavných jmen po neurčitých členech</li> <li>- vztahné věty a spojky, postavení větných členů ve vedlejší větě</li> <li>- modální sloveso "sollen"</li> <li>- dotazník na téma: Jak často surfuješ na internetu a co nejčastěji vyhledáváš?</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |  |   |

| Německý jazyk 1  | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty</li> <li>- rozumí obsahu textu a dokáže s nimi pracovat</li> </ul>                                      | <p>So ist die Schule bei uns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat zákův školní den</li> </ul> |

| Německý jazyk 1  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí jednoduché promluvě</li> <li>- jednoduše komunikuje s rodilým mluvčím</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se liší školy v jednotlivých zemích</li> <li>- srovnání a diskuze pro a proti</li> </ul>  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat stručný email, sms zprávu</li> <li>- používá dvojjazyčný a internetový slovník</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké typy zkoušek může žák skládat (např. přijímací zkoušky..)</li> </ul>   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat v textu důležité informace</li> <li>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života</li> <li>- reprodukuje obsah textu</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže pohovořit o běžných tématech</li> <li>- umí si domluvit schůzku</li> <li>- umí krátce diskutovat na probrané téma a vyjádřit stručně svůj názor</li> <li>- umí napsat krátké vyprávění, příběh v minulém čase (präteritum)</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov v kontextu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty na téma škola u nás a v jiných zemích</li> <li>- umět si domluvit schůzku pomocí slovesa “sich verabreden”</li> <li>- zvrtná slovesa - “sich Verben”, jejich časování a použití</li> <li>- větné spojky “ denn” a “weil” a odlišnosti v pořadí větných členů ve VV</li> <li>- souřadící spojky - “ und, oder, aber,denn” a pořadí větných členů</li> <li>- fonetická cvičení, větný přízvuk</li> <li>- vlastní krátká písnička/rap s důrazem na větný přízvuk</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |  |

### 5.1.3 2. cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Anglický jazyk 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 18     |
|                                  |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk 2  |
|--|---|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu   | Druhý cizí jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět, vyjadřovat se a uplatňovat výsledky poznání. Druhý cizí jazyk přispívá k chápání skutečností přesahující oblast zkušeností získaných mateřským jazykem, poskytuje základ při komunikaci v integrované Evropě a světě. Formuje respekt a toleranci žáka poznáváním odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturních tradic. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Druhý cizí jazyk je vyučován od 5. ročníku 2 h týdně a od 6. ročníku pak 4 h týdně v jazykových třídách.  |

| Anglický jazyk 2   | 5. ročník  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým pokynům k jednotlivým činnostem</li> <li>- rozumí krátkému projevu doprovázenému ilustracemi</li> <li>- rozumí základnímu obsahu sdělení z rozhovoru 2 osob na jednodušší úrovni</li> <li>- umí číst foneticky správně jednoduchý připravený text složený ze známé slovní zásoby</li> <li>- umí zaznamenat vyslechnuté jméno, číslo, adresu, vzkaz</li> <li>- umí sestavit krátký dopis, popř. text na známé téma</li> <li>- umí pozdravit, navázat kontakt, umí požádat a položit jednoduché otázky a odpovídat na ně</li> <li>- rozumí krátkým pokynům k jednotlivým činnostem</li> <li>- rozumí krátkému projevu doprovázenému ilustracemi</li> </ul> | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Getting Started<br>Communication<br>My World<br>Time<br>Komunikační témata (Topics)<br>– základní údaje o mě, pohlednice o mě, jiné národnosti<br>– v obchodě, jednoduchý dopis a mě, moje škola<br>Slovní zásoba (Vocabulary building)<br>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném |

| Anglický jazyk 2 | 5. ročník  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základnímu obsahu sdělení z rozhovoru 2 osob na jednodušší úrovni</li> <li>- umí číst foneticky správně jednoduchý připravený text složený ze známé slovní zásoby</li> <li>- umí zaznamenat vyslechnuté jméno, číslo, adresu, vzkaz</li> <li>- umí zaznamenat vyslechnuté jméno, číslo, adresu, vzkaz</li> <li>- umí sestavit krátký dopis, popř. text na známé téma</li> <li>- umí pozdravit, navázat kontakt, umí požádat a položit jednoduché otázky a odpovídat na ně</li> </ul> | <p>a ústním projevem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívání času, denní režim, volný čas – moje zájmy a záliby</li> </ul> <p>Slovní zásoba (Vocabulary building)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jména, země</li> <li>– čísla 1 – 100, podstatná a přídavná jména, barvy, instrukce ve třídě, spelling, abeceda, části těla</li> <li>– ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci</li> <li>– domácí zvířátka, dny v týdnu, škola</li> <li>– čas, denní režim, volný čas, dny v týdnu, měsíce - aktivity</li> </ul> <p>Gramatika (Grammar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření My name´s...I´m from.. a otázky</li> <li>– vyjádření What´s this? - It´s a..., This is..., určitý a neurčitý člen, rozkaz, vyjádření vlastnictví pomocí ´s, Whose...?, předložky in, on, under, množné číslo – pravidelné a nepravidelné, vazba There is, are</li> <li>– sloveso být, přivlastňovací zájmena</li> <li>– sloveso mít, ukazovací zájmena this/these, množné číslo podstatných jmen</li> <li>-modální sloveso can</li> <li>-přítomný čas prostý, určování času</li> </ul> <p>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> </ul> <p>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>– různé národnosti a státy, geografie, jazyky, představení se, škola, život ve městě</li> </ul> <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy</li> </ul> |

| Anglický jazyk 2   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - rozumí krátkým pokynům k jednotlivým činnostem<br>- rozumí krátkému projevu doprovázenému ilustracemi<br>- rozumí základnímu obsahu sdělení z rozhovoru 2 osob   | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Hello<br>Places<br>People<br>Introduction<br>My Life<br>Animals<br>Doctor, Doctor<br>Komunikační témata (Topics)<br>– náš dům, naše město<br>– život v rodině, v obchodě  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | na jednodušší úrovni<br>- umí číst foneticky správně jednoduchý připravený text složený ze známé slovní zásoby<br>- umí zaznamenat vyslechnuté jméno, číslo, adresu, vzkaz   | Introduction - pozdravy a podání osobních údajů, základní popis osoby, lidí<br>- Já a moje rodina, činnosti, které dělám, v obchodě, data a narozeniny, počasí, rok v mém životě<br>– popis osoby, lidí, zvířat, domácí miláčky<br>– zdraví, u doktora, u zubaře, denní režim  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | - umí sestavit krátký dopis, popř. text na známé téma<br>- umí pozdravit, navázat kontakt, umí požádat a položit jednoduché otázky a odpovídat na ně   | Slovní zásoba (Vocabulary building)<br>Hello - slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu<br>– popis domu – pokoje, nábytek, město – místa a budovy<br>– vnější popis osob, přídavná jména, domácí práce, oblečení  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | - rozumí krátkým pokynům k jednotlivým činnostem<br>- rozumí krátkému projevu doprovázenému ilustracemi<br>- rozumí základnímu obsahu sdělení z rozhovoru 2 osob   | Introduction - pozdravy a podání osobních údajů, základní popis osoby, lidí<br>- Já a moje rodina, činnosti, které dělám, v obchodě, data a narozeniny, počasí, rok v mém životě<br>– popis osoby, lidí, zvířat, domácí miláčky<br>– zdraví, u doktora, u zubaře, denní režim  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | na jednodušší úrovni<br>- umí číst foneticky správně jednoduchý připravený text složený ze známé slovní zásoby<br>- umí zaznamenat vyslechnuté jméno, číslo, adresu, vzkaz<br>- umí sestavit krátký dopis, popř. text na známé téma<br>- umí pozdravit, navázat kontakt, umí požádat a položit jednoduché otázky a odpovídat na ně | Slovní zásoba (Vocabulary building)<br>Hello - slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu<br>– popis domu – pokoje, nábytek, město – místa a budovy<br>– vnější popis osob, přídavná jména, domácí práce, oblečení<br>Introduction - slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu<br>– přátele a rodina, osobní údaje, vnější popis osoby, barvy, oblečení, sport, čísla, třída<br>– rodina, činnosti, ceny, nakupování, měsíce, počasí, |

| Anglický jazyk 2 | 6. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | <p>zvyky a koníčky<br/>                     – zvířata, části těla, vnější popis osoby, domácí miláči<br/>                     – domácí zvířátka, dny v týdnu, škola<br/>                     Gramatika (Grammar)<br/>                     – modální sloveso can a must, vazba There is/are, místní předložky, vyjádření Let's..<br/>                     – přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, popis lidí<br/>                     Introduction - přítomné časy (prostý, průběhový), otázky, členy a/an, the, předložky, vazba There's/are...<br/>                     – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, data, měsíce<br/>                     – přídavná jména, nepravidelné množné číslo, zájmena v pozici předmětu (object pronouns), this/that, these/those, some/any<br/>                     – minulý čas prostý, pravidelná, nepravidelná slovesa<br/>                     Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)<br/>                     - mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br/>                     Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)<br/>                     - poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie<br/>                     – různá místa, život v rodině, čas – různé instituce, typy domů (GB), lidé celého světa<br/>                     Introduction - mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br/>                     Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)<br/>                     - poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie<br/>                     Introduction<br/>                     – typický rok VB (typický rok ČR) - školní prázdniny, svátky, oslavy narozenin, zvířata ve VB, systém národního zdraví ve VB (National Health Service)<br/>                     Projekty</p> |

| Anglický jazyk 2 | 6. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | - samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy |

| Anglický jazyk 2  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám  | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Food<br>Do you know?<br>Entertainment<br>Introduction<br>My life<br>The future  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje   | Komunikační témata (Topics)<br>- v restauraci, pohádka, vaření<br>- United Kingdom, records, Valentine's Day<br>- volný čas/zábava - filmy, divadlo, knihy, sport, domluvení schůzky s kamarádem<br>- talking about your life / about your weekend<br>- about the future / your predictions                              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku<br>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník  | Slovní zásoba (Vocabulary building)<br>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů<br>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace<br>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět<br>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | - jídlo a pití, v restauraci, recept<br>- Velká Británie, zájmena, rekordy, země a kontinenty, oblečení, přirovnání<br>- zábava, aktivity pro volný čas, příslovce<br>-family, invitations, introduction<br>- space, places, offering help<br>Gramatika (Grammar)<br>- going to (blízká budoucnost), vyjádření množství, |

| Anglický jazyk 2 | 7. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | <p>počitatelnost podstatných jmen<br/>                     -stupňování přídavných jmen ( comparative, superlative, as....as<br/>                     -have to, frekvenční příslovce, příslovce s příponou -ly, tvoření návrhů...why don't you...?<br/>                     -past simple to be, regular / irregular verbs, questions<br/>                     -will for the future / will for decisions<br/>                     Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)<br/>                     - mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br/>                     Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)<br/>                     - poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie<br/>                     -jídlo a stravovací návyky ve VB a ČR, moje země, The USA, zábava ve VB<br/>                     - families, biology: migration, transport, the solar system<br/>                     Projekty<br/>                     - samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy</p> |

| Anglický jazyk 2  | 8. ročník   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | Anglický jazyk<br>Topics:<br>Introduction<br>Home and Away<br>Having Fun<br>Tomorrow's World<br>What was happening<br>Komunikační témata (Topics) |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |   |   |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |   |   |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  |   |   |  |

| Anglický jazyk 2   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- víkend, denní režim, rodina</li> <li>- sporty, volný čas, zájmy, záliby, britské a české rodiny/životní styl</li> <li>- moje budoucnost, plány do budoucna (práce, rodina...) - přírodní katastrofy – ekologický přístup</li> <li>Slovní zásoba (Vocabulary building)</li> <li>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</li> <li>- vyjádření pocitů, členové rodiny</li> <li>- aktivity pro volný čas, slovní spojení se slovesem have, školní předměty a technologie</li> <li>-doprava, dopravní prostředky, místa na bydlení a práci</li> <li>- vyjádření časových spojení a předložek, ustálená slovní spojení pro vyjádření každodenních činností, domy – části domu a věci uvnitř domu</li> <li>Gramatika (Grammar)</li> <li>- minulý čas prostý (ago), nepravidelná slovesa</li> <li>- přítomný čas prostý/ přítomný čas průběhový, like+ing, going to</li> <li>- budoucí čas (will), will pro vyjádření nabídky a rozhodnutí</li> <li>- minulý čas průběhový, minulý čas prostý</li> <li>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</li> <li>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</li> <li>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</li> <li>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</li> <li>- britské a české rodiny/ životní styl</li> <li>-Canada</li> <li>-London</li> <li>-The Big Screen</li> <li>-Problems</li> </ul> |

| Anglický jazyk 2 | 8. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | <p>- I Don't Believe It!<br/>                     Komunikační témata (Topics)<br/>                     - Londýn, cestování, orientace ve městě<br/>                     -film, kino, divadlo, kulturní akce<br/>                     -škola, rady (jak poradit)<br/>                     -rekordy ve světě, sny<br/>                     Slovní zásoba (Vocabulary building)<br/>                     - slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu<br/>                     -směry a místa, přídavná jména a stupňování<br/>                     -příčestí trpné, filmové žánry, typy filmů<br/>                     - škola, problémy (pocity, nemoci, zranění), frazální slovesa<br/>                     - pavoukový graf na slovíčka, slovní spojení (různá slovesa), vyjádření zájmen (něco, všechno, nic...)<br/>                     Gramatika (Grammar)<br/>                     určitý a neurčitý člen, přítomný čas prostý<br/>                     pro vyjádření plánu v budoucnosti, orientace ve městě/ určení směru<br/>                     předpřítomný čas, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa<br/>                     modální slovesa (must, have to, can, should)<br/>                     -předpřítomný čas (ever, never), vyjádření vysokých čísel<br/>                     Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)<br/>                     - mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br/>                     Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)<br/>                     - poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti:<br/>                     Životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie<br/>                     -Londýn, London's burning! - historie<br/>                     -New York<br/>                     - Významné osobnosti Velké Británie<br/>                     Projekty</p> |

| Anglický jazyk 2 | 8. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | - samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy |

| Anglický jazyk 2  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul> | Anglický jazyk<br>Topics:<br>The World of Work<br>Style<br>Living in the Past<br>Fitness and Health<br>Komunikační témata (Topics)<br>Introduction - pozdravy a představování se<br>- zaměstnání a práce, zkušenosti, inzerát/práce, kým chci být, nabídka práce a odpověď<br>- image, oblečení, v obchodě s oblečením<br>- Iceman/Otzi, dříve a nyní, historické vynálezy<br>- zdraví, jídlo a stravování, u doktora<br>Slovní zásoba (Vocabulary building)<br>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu<br>Introduction – osobní informace<br>- popis lidí, zaměstnání, místa, kde pracujeme<br>-oblečení, a pair of, různé části oblečení<br>-materiály, složená slova/podstatná jména<br>- jídlo, u doktora/obtíže a léčba, části těla<br>Gramatika (Grammar)<br>Introduction - opakování základních frází<br>- přítomné časy (prostý, průběhový), statická podstatná jména<br>-předpřítomný čas, předpřítomný čas - since/for, too/enough |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |  |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |  |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  |  |  |

| Anglický jazyk 2 | 9. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | <p>-minulý čas prostý a minulý čas průběhový, had to/could</p> <p>-modální slovesa/can, must, will be able to, will have to, should, shouldn't</p> <p>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)</p> <p>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy</p> <p>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)</p> <p>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie</p> <p>Introduction</p> <p>- volný čas ve VB, The United Kingdom, stravování ve VB</p> <p>- Imagination</p> <p>- Fame and Fortune</p> <p>- Working Together</p> <p>- Our World</p> <p>Komunikační témata (Topics)</p> <p>- osobnostní kvíz, nadpřirozené/mystické příběhy</p> <p>-úspěch, známé osobnosti, kaskadéři/filmy, odvaha, televizní show</p> <p>- přátelé, závody/automobily apod.</p> <p>- příroda/oceány, chraňme přírodu a zvířata, ekologie, počasí</p> <p>Slovní zásoba (Vocabulary building)</p> <p>- slovní zásoba spojená s danými tématy, použití slovní zásoby v kontextu, aplikace v písemném a ústním projevu</p> <p>- přídavná jména, vlastnosti</p> <p>- televizní show/výrazy, známí lidé, podstatná a přídavná jména</p> <p>- tvoření nových slov, slovesa, frazální slovesa</p> <p>-definice, počasí, přírodní jevy, zvířata</p> <p>Gramatika (Grammar)</p> <p>- There's someone...ing, see/hear someone...ing</p> |

| Anglický jazyk 2 | 9. ročník |   |
|------------------|-----------|---|
|                  |           | -předpřítomný čas a minulý čas, been a gone<br>-podmínkové věty/1st conditional, so do I/nor do I<br>- trpný rod, modální slovesa/might<br>Jazykové dovednosti a schopnosti (skills development)<br>- mluvení, psaní, čtení, poslech – jsou rozvíjeny v každé lekci v kontextu s danými tématy<br>Reálie anglofonních zemí (Cultural studies)<br>- poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti: životní styl, tradice, zvyky, kultura, geografie<br>- Austrálie, léto v Británii<br>Projekty<br>- samostatné, párové nebo skupinové práce a prezentace spojené s danými tématy |

### 5.1.3.2 Francouzský jazyk 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 18     |
|                                  |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Název předmětu   | Francouzský jazyk 2         |
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu   |                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                             |

| Francouzský jazyk 2 | 5. ročník  |   |
|---------------------|--|---|
| RVP výstupy         | ŠVP výstupy  | Učivo   |
|                     | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky</li> <li>- rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audiovizuálních materiálů</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- v textu dokáže vyhledat důležité informace a je schopen s nimi pracovat</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a je schopen vyhledávat v internetovém slovníku</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se, mluví o své rodině, zálibách, denním režimu</li> <li>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty</li> <li>- podá informace týkající se orientace ve městě</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchou otázku a odpověď v rámci probraných témat</li> </ul> | <p>Francouzský jazyk</p> <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- identifikace věcí a osob</li> <li>- otázka: Qu'est-ce que?</li> <li>- věk</li> <li>- představování přátel, rodiny a domácích mazlíčků (voici, voila)</li> <li>- užití slovesa mít/nemít</li> <li>- Vánoce</li> <li>- vyjádření libosti/nelibosti</li> <li>- jídlo</li> <li>- otázka: chceš?</li> <li>- hovoření o aktivitách a plynutí času</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso: s'appeler</li> <li>- tázací příslovce: comment</li> <li>- neurčitý člen</li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- zájmena tázací: qui? quoi?</li> <li>- sloveso: être</li> <li>- určitý člen</li> <li>- sloveso avoir</li> <li>- negace sloves (ne...pas)</li> <li>- prezentativy: voici, voila, c'est</li> <li>- sloveso: vouloir</li> <li>- slovesa na -er</li> <li>- dělivý člen</li> <li>- výraz il y a</li> <li>- DELF A1</li> <li>- zájmeno: on</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 2 | 5. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso: faire v jednotném čísle</li> <li>- předložky de, a</li> <li>- sloveso + infinitiv</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 2  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Receptivní řečové dovednosti<br>- čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky  | Francouzský jazyk   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje<br>- je schopen komunikovat s rodilým mluvčím<br>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audiovizuálních materiálů | Komunikace<br>- Kde bydlím<br>- Identifikace směrů<br>- program dne<br>- hodiny, čas<br>- popisování sebe a ostatních<br>- oblečení<br>- popis bytu, nábytek<br>- data<br>- vyjádření duševních a tělesných pocitů<br>- povídání o jídle<br>- příkazy<br>- počasí<br>- časové výrazy  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>- v textu dokáže vyhledat důležité informace<br>- používá dvojjazyčný a internetový slovník  | Gramatika<br>- slovesa: aller, prendre, vouloir<br>- zdvořilostní kondicionál<br>- imperativ<br>- tázací příslovce ou<br>- zvrtná slovesa<br>- slovesa: courir, dormir, partir<br>- tázací zájmena quel/quelle<br>- posesivní adjektiva<br>- kvalitativní adjektiva: umístění a shoda |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |   |   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | Produktivní řečové dovednosti<br>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života<br>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty  |   |

| Francouzský jazyk 2 | 6. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso: devoir</li> <li>- combien de...</li> <li>- sloveso: savoir</li> <li>- předložka: pour</li> <li>- tázací příslovce quand?</li> <li>- otázky s: est-ce que?</li> <li>- slovesa: pouvoir, faire, lire</li> <li>- předložky místa</li> <li>- il y a</li> <li>- sloveso: boire, manger, devoir, pouvoir, vouloir + infinitiv</li> <li>- zvolací adjektiva: quel/quelle</li> <li>- výrazy množství</li> <li>- sloveso: venir</li> <li>- zápor: ne...rien</li> <li>- výraz množství</li> <li>- příslovce: bien, mal</li> <li>- slovesa: impersonální slovesa</li> <li>- blízká budoucnost</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- tázací zájmena</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 2   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | Receptivní řečové dovednosti<br>- čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky | Francouzský jazyk   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | - rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje                      | Komunikace<br>- představování se,<br>- místo bydliště, omluvy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - je schopen komunikovat s rodilým mluvčím<br>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a                   | - ceny, nakupování<br>- vyjádření žádosti, vlastnictví        |

| Francouzský jazyk 2  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>audiovizuálních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- v textu dokáže vyhledat důležité informace a je schopen s nimi pracovat</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života</li> <li>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>- dokáže poskytnout požadované informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis sebe a ostatních</li> <li>- strukturace výpovědi</li> <li>- popis akce – průběh</li> <li>- vyjádření povinnosti, překvapení</li> <li>- telefonní rozhovor</li> <li>- vyjádření příčiny</li> <li>- vyjádření souhlasu/nesouhlasu</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- rozpoznávání, ujišťování, srovnávání</li> <li>- vyjádření souhlasu/nesouhlasu, chuti, zájmu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv, zdvořilostní kondicionál</li> <li>- země – rody, předložky</li> <li>- slovesa: devoir, pouvoir, vouloir</li> <li>- slovesa: acheter, prendre</li> <li>- přítomný kondicionál</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- adjektiva</li> <li>- shoda a umístění adjektiv</li> <li>- opakování futur proche</li> <li>- sloveso: connaitre</li> <li>- adverbia: un peu, beaucoup, tres, trop, assez, plus, moins</li> <li>- sloveso: apprendre</li> <li>- Il faut</li> <li>- adjektivum bon/bonne</li> <li>- slovesa: voir, s'en aller</li> <li>- příčinné spojky</li> <li>- adjektiva: quel, beau</li> <li>- slovesa: obéir, attendre</li> <li>- přímý předmět</li> <li>- negace: ne...rien, ne...plus</li> <li>- poledne, odpoledne, večer</li> <li>- sloveso: mettre</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 2 | 7. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen zakončených na – eau</li> <li>- číslovky jako přídavná</li> <li>- sloveso: sortir, plaire</li> <li>- orientace v čase</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 2   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty odpovídající rozsahu probrané látky</li> <li>- rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje</li> <li>- je schopen komunikovat s rodilým mluvčím</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audiovizuálních materiálů</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- v textu dokáže vyhledat důležité informace</li> <li>- používá dvojjazyčný a internetový slovník</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života</li> <li>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty</li> </ul> | <p>Francouzský jazyk</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijetí a odmítnutí návrhu</li> <li>- vyjádření akce v minulosti</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- vyjadřování v minulosti</li> <li>- srovnání</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- vyjádření překvapení</li> <li>- vyjádření podmínky</li> <li>- oznámení ukončení</li> <li>- rodina, zájmy, volný čas – opakování</li> <li>- povolání</li> <li>- porovnávání</li> <li>- vyjádření místa, směru</li> <li>- vyjádření velikosti, výšky, rychlosti</li> <li>- udělat návrh</li> <li>- popis předmětu a místa</li> <li>- popis událostí</li> <li>- vyjádření, co se právě stalo</li> <li>- vyjádření odmítnutí</li> <li>- otázka, návrh</li> </ul> <p>Gramatika</p> |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat |  |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                   |  |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  |  |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat                       |  |  |

| Francouzský jazyk 2 | 8. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso: commencer</li> <li>- passé composé s avoir - futur proche – opakování</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmeno: quel</li> <li>- předložky u zemí</li> <li>- sloveso: ouvrir</li> <li>- passé composé s avoir</li> <li>- absolutní zápor</li> <li>- předpona re-</li> <li>- passé composé s etre</li> <li>- otázka est-ce que</li> <li>- tout, tous, toute, toutes</li> <li>- imparfait</li> <li>- spojky que a si</li> <li>- superlativ</li> <li>- samostatná osobní zájmena</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný</li> <li>- tout, tous, toute, toutes</li> <li>- vieux, vieille, vieilles</li> <li>- 2. a 3.st. přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- zájmenné příslovce y, en – místní význam</li> <li>- nepřímý předmět</li> </ul> |

| Francouzský jazyk 2   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | Receptivní řečové dovednosti   | Francouzský jazyk   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednodušší texty</li> <li>- rozumí výrazům běžným v každodenním životě, pokynům učitele a správně na ně reaguje</li> <li>- je schopen komunikovat s rodilým mluvčím o jednoduchých tématech</li> </ul> | Komunikace<br>- popis událostí<br>- vyjádření, co se právě stalo<br>- vyjádření odmítnutí<br>-otázka, návrh |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |  |   |

| Francouzský jazyk 2   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu a smyslu výukových audio a audio-<br/>visuálních materiálů</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>- vyjádření jistoty, radosti, nálady</li> </ul>  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednodušším textu dokáže vyhledat důležité informace a dále s nimi pracovat</li> <li>- používá slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a využívá internetový slovník</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o základních oblastech každodenního života</li> <li>- tvoří a reprodukuje jednoduché texty</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, dokáže poskytnout požadované informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilostní vyjádření</li> <li>- popis osoby</li> <li>- vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- požádání o zapůjčení věci</li> <li>- vyjádření události nebo děje v minulosti</li> <li>- vyjádření podmínky, nařízení</li> <li>- sdělení přání</li> <li>- vyjádření události v budoucnosti</li> <li>- zdůraznění větného členu ve větě</li> <li>- vyjádření špatné nálady</li> <li>- stěžování si</li> <li>- vyjádření podmínky, předpokladu v budoucnosti</li> <li>- popis zdravotního problému</li> <li>- porozumění příbalovému letáku léku</li> <li>- porozumění informací z médií</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažná zájmena qui, que, où</li> <li>- le passé recent, le présent continu</li> <li>-nepřímá otázka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr předložek podle kontextu</li> <li>- ce que, ce qui</li> <li>-pravidelná slovesa 2. tř. zakončená –ir</li> <li>-imperfektum</li> <li>-slovesná spojení s předložkou de</li> <li>-minulý čas složený a imperfektum</li> <li>-vedlejší věty za použití c'est...qui</li> <li>-spojka sinon</li> <li>-slovesná spojení s předložkou à</li> <li>-budoucí čas prostý</li> <li>-příslovce</li> </ul> |

### 5.1.3.3 Německý jazyk 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 18     |
|                                  |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Německý jazyk 2  |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Německý jazyk 2 je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Výuka směřuje k aktivnímu používání jazyka prostřednictvím získaných znalostí a dovedností. Žák si má osvojit gramatické jevy, čtení, poslech s porozuměním dle dané úrovně. To slouží k rozvoji řečových dovedností. Dle dosažené úrovně se má žák naučit používat gramatiku, porozumět jednoduchému textu, hovořit na každodenní témata. Žák by měl umět pracovat se slovníky a textovými překladači. Žáci jsou ve škole motivováni k účasti na výměnných pobytech s partnerskými školami v Německu, kde si mohou v přirozeném prostředí trénovat a osvojovat komunikační dovednosti se svými vrstevníky. Této možnosti žáci rádi využívají. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | N2 má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 5.ročníku. Od 6. do 9.ročníku je časová dotace stanovena na 4 hodiny týdně. Výuka probíhá i v jazykových učebnách. Jazykové třídy jsou děleny do dvou skupin. K dispozici je také počítačová učebna, kde žáci vytvářejí projekty, další úkoly a procvičují učivo.  |

| Německý jazyk 2 | 5. ročník  |  |
|-----------------|--|--|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy  | Učivo  |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>-orientuje se v jednoduchých textech složených se známé slovní zásoby</li> <li>-rozumí pokynům učitele a jednoduše na ně reaguje</li> <li>-rozumí obsahu a smyslu základního textu</li> </ul> | <p>So klingt Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s německými hláskami</li> <li>- seznámí se s německou abecedou</li> <li>- naučí se pojmenovat zvířata (internacionalismy i německá slova)</li> <li>- zazpívá písně o barvách, měsících v roce, dnech v</li> </ul> |

| Německý jazyk 2 | 5. ročník   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledá v textu potřebnou informaci</li> <li>-používá slovník učebnic, online slovník a dvojjazyčný slovník</li> <li>- učí se odhadovat význam neznámých slov v kontextu</li> <li>-sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině</li> <li>-napíše jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur</li> <li>-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovené konverzace dalších osob</li> <li>-poskytne požadované informace</li> </ul> | <p>týdnu, číslech</p> <p>Hallo, das bin ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pozdravy formální a neformální</li> <li>- používá základní komunikační fráze - jak se máš, kdo jsi, co děláš zeptá se i odpoví</li> <li>-představí se, sdělí, odkud pochází a jak je starý</li> <li>-vyhláskuje své jméno, emailovou adresu, telefonní číslo</li> </ul> <p>Das mache ich gerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zeptá se i odpoví na otázku co děláš, jaké máš koníčky</li> <li>- vypráví, jak tráví volný čas</li> <li>- dokáže vytvořit zápor, odpovědět na otázku</li> <li>-počítá do 1000</li> </ul> <p>Témata<br/>barvy<br/>čísla 0-1000<br/>dny v týdnu, měsíce, roční období<br/>rodina - rodinní příslušníci<br/>koníčky<br/>sport</p> <p>Skladba<br/>Věta oznamovací, tázací.<br/>Pořádek slov ve větě jednoduché.<br/>Otázky pomocí převráceného slovosledu a tvoření W-Fragen: wer, wie, was, warum</p> <p>Gramatika<br/>podstatná jména v nominativu, člen určitý i neurčitý<br/>-nominativ a genitiv u vlastních jmen tvořených příponou -s</p> |

| Německý jazyk 2  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>přídavná jména v přísudku</p> <p>zájmena osobní</p> <p>číslovky základní</p> <p>časuje slovesa pravidelná a frekventovaná<br/>nepravidelná v přít. čase v jednotném čísle</p> <p>příslovce místní hier a časové jetzt</p> <p>předložky lokální in, aus a temporální im, am, um</p> <p>spojky und a aber</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce</li> <li>- vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, najde je na mapě,</li> <li>- sousední země Německa, Rakouska i Švýcarska</li> <li>- vyjmenuje některé spolkové země a jejich hlavní města</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |   |

| Německý jazyk 2 | 6. ročník   |       |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy | Učivo |

| Německý jazyk 2  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | -dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty<br>-orientuje se v jednoduchých textech složených se známé slovní zásoby   | Meine Familie<br>- vyjmenuje rodinné příslušníky<br>- sdělí, jaké povolání mají rodiče<br>- vyjmenuje své přátele<br>- vyjmenuje záliby   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí pokynům učitele a jednoduše na ně reaguje<br>-rozumí obsahu a smyslu základního textu<br>-vyhledá v textu potřebnou informaci   | Daher komme ich<br>- řekne, odkud pochází<br>- klade otázky na původ, jméno, věk jazyk<br>- představí se  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | -používá slovník učebnic, online slovník a dvojjazyčný slovník<br>- učí se odhadovat význam neznámých slov v kontextu   | - osvojí si základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku, hlavní města<br>- internacionalismy a germanismy  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | -sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině   |   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | -napíše jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur<br>-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob<br>-poskytne požadované informace | Meine Schulsachen<br>- vyjmenuje školní potřeby<br>- řekne, co má a nemá ve školní aktovce<br>-vede jednoduchý dialog v obchodě se školními potřebami<br>- popíše předměty<br><br>Mach dich fit 1-6<br>porozumění poslechu, jednoduchého textu na probrané téma<br>-dokáže napsat SMS<br>- mluvit o svých kamarádech, zdraví, oblíbených hračkách, školním výletu<br><br>Mein Haus, meine Stadt<br>- představí město, ve kterém bydlí a popíše dům / byt, kde žije - místnosti<br>- popíše svůj pokoj - nábytek<br>- vypráví, co kde dělá |

| Německý jazyk 2 | 6. ročník |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           | <p>Skladba<br/> Věta oznamovací, tázací. Vytvoří zápor.<br/> Pořádek slov ve větě jednoduché.<br/> Vazba es gibt.<br/> Otázky pomocí převráceného slovosledu a tvoření W-Fragen: wer, wie, was, warum</p> <p>Gramatika</p> <p>podstatná jména v nominativu a v akuzativu, tvoření množného čísla<br/> člen určitý i neurčitý<br/> člen záporný kein</p> <p>přídavná jména v přísudku</p> <p>zájmena osobní a přivlastňovací mein, dein, sein, ihr</p> <p>číslovky 0 - 1000</p> <p>slovesa pravidelná a frekventovaná nepravidelná<br/> časuje v jednotném čísle v přít. čase</p> <p>příslovce místní hier a časové jetzt</p> <p>předložky lokální von in, aus a temporální im, am, um<br/> spojky und a aber</p> <p>Reálie<br/> - Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce<br/> - vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, najde je na mapě,<br/> - Nejvyšší hory Německa, Rakouska i Švýcarska<br/> - sousední země Německa, Rakouska i Švýcarska</p> |

| Německý jazyk 2  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | - vyjmenuje některé spolkové země a jejich hlavní města |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

| Německý jazyk 2   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | -dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty<br>-orientuje se v jednoduchých textech složených se známé slovní zásoby   | Meine Woche<br>- řekne, jaký má rozvrh hodin<br>- nejoblíbenější předmět<br>- co ve škole dělá<br>- sdělí, co dělá během volného dne                                  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | -rozumí pokynům učitele a jednoduše na ně reaguje<br>-rozumí obsahu a smyslu základního textu<br>-vyhledá v textu potřebnou informaci   | Meine Zeit<br>jaký má svůj denní plán, kdy vstává<br>-napíše text o svém dni<br>- zeptá se na čas a odpoví<br>- spojí měsíce s událostmi, které se ho týkají          |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -používá slovník učebnic, online slovník a dvojjazyčný slovník<br>- učí se odhadovat význam neznámých slov v kontextu<br>-sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině<br>-napíše jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur<br>-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob<br>-poskytne požadované informace | Meine Lieblingstiere<br>- domácí zvířata a péče o ně<br>- lexikon zvířat<br>- popíše, jaké zvířata kde žijí   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |   | Mein Jahr<br>- kdy má narozeniny, kdy jsou prázdniny, kterým činností se věnuje v zimě, v létě<br>- popíše zjednodušeně počasí<br>- svátky a zvyky<br>- vyjádří datum |

| Německý jazyk 2 | 7. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | <p>Mein Geburtstag<br/>                     - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu<br/>                     - domluví se s kamarádem na dárku, který pořídí</p> <p>Skladba<br/>                     Věta oznamovací, tázací, rozkazovací. Zápor pomocí nicht a kein. Věty trpné s man.<br/>                     Vykání.<br/>                     Pořádek slov ve větě jednoduché i ve složitější konstelaci.<br/>                     Otázky pomocí Welche/r/s</p> <p>Gramatika<br/>                     podstatná jména v nominativu a v akuzativu, tvoření množného čísla<br/>                     člen určitý i neurčitý<br/>                     člen záporný kein</p> <p>přídavná jména v přísudku</p> <p>zájmena osobní i ve 3. a 4. pádu a přivlastňovací.<br/>                     Zájmeno man.</p> <p>číslovky řadové (datum), časové údaje</p> <p>slovesa pravidelná a frekventovaná nepravidelná<br/>                     časuje v jednotném čísle v přít. čase, préteritum haben a sein</p> <p>příslovce tázací W-<br/>                     četnosti - oft, immer</p> <p>předložky lokální von in, aus, nach, von<br/>                     temporální im, am, um, vor, nach</p> |

| Německý jazyk 2  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce</li> <li>- vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, najde je na mapě,</li> <li>- Nejvyšší hory Německa, Rakouska i Švýcarska</li> <li>- sousední země Německa, Rakouska i Švýcarska</li> <li>- vyjmenuje některé spolkové země a jejich hlavní města</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |   |

| Německý jazyk 2   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | -dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty       | Meine Erlebnisse                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -orientuje se v jednoduchých textech složených se známé slovní zásoby  | - popis suvenýru, použití přídavných jmen v přísudku |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | -rozumí pokynům učitele a jednoduše na ně reaguje                      | - porozumění textu a školních projektech             |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | -rozumí obsahu a smyslu základního textu                               | - vyprávění o zážitcích                              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | -vyhledá v textu potřebnou informaci                                   | -popis činností v minulém čase                       |
|   | -používá slovník učebnic, online slovník a dvojazyčný slovník          | - porozumění textu o                                 |
|   | - odhaduje význam neznámých slov v kontextu                            | - přiřazení různých textů - které patří dohromady    |
|   | -sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině        | - rozřazení částí textů k celku                      |
|   | -napíše jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur | - recepty - jak uvařit ..                            |
|   |  | Meine Freunde  |
|   |  | -popis vzhledu i vlastností přátel                   |
|   |  | - vyjádření vlastního mínění, co je/ není důležité   |
|   |  | - odůvodnění svých výroků                            |

| Německý jazyk 2 | 8. ročník  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | <p>-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob</p> <p>-poskytne požadované informace</p> | <p>- hovořit o přátelství, co dělám s přáteli</p> <p>- porozumět žakovskému blogu a</p> <p>- porozumění rozhovoru</p> <p>- doplnění chybějících slov do textu podle kontextu</p> <p>Das kann ich am besten</p> <p>-pojmenování sportovních aktivit a koníčků</p> <p>- vyprávění o věcech, které jsem zvládnul</p> <p>-vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p> <p>- zformulování oblíbených činností - co dělám rád, co nejraději</p> <p>- srovnání schopností a vlastností pomocí stupňování přídavných jmen v přísudku</p> <p>- vytvoření vlastního plakátu - co jsem dokázal</p> <p>- pojmenování zvířat, jejich popis</p> <p>- vytvoření vlastní hádanky pomocí tázacího zájmena Wer</p> <p>- porozumění novinovému článku</p> <p>- vytvoření plakátu o zeměpisných "nej"</p> <p>Reálie</p> <p>Německé svátky a významné dny Německa</p> <p>- stavba Berlínské zdi, pád Berlínské zdi, Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>správná výslovnost hlásek nevyskytujících se v češtině</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <p>pravopis e/ä, s/ß/ ss</p> <p>Skladba</p> <p>Věta oznamovací, tázací. Pořádek slov ve větě v různých konstelacích.</p> |

| Německý jazyk 2 | 8. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | <p>Vedlejší věty se spojkou weil, wenn</p> <p>Gramatika<br/>                     podstatná jména<br/>                     názvy zemí<br/>                     rod mužský, ženský a střední<br/>                     tvary dativu</p> <p>přídavná jména<br/>                     stupňování přídavných jmen - tvary pravidelné i nepravidelné</p> <p>slovesa<br/>                     časování pravidelných a nepravidelných<br/>                     minulý čas složený silných i slabých sloves, sloves na -ieren</p> <p>příslovce<br/>                     stupňování pravidelných i nepravidelných příslovčí</p> <p>Předložky<br/>                     předložky lokální - aus, nach, in, an<br/>                     předložky mit<br/>                     použití předložek s dativem a akusativem<br/>                     při srovnávání als, von</p> <p>Spojky a spojovací výrazy ve vedlejší větě podřadící<br/>                     wenn, wann, weil</p> <p>Reálie<br/>                     - zná některé německé svátky a významné dny- Den znovusjednocení Německa, Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce<br/>                     - vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, najde je na mapě, vyjmenuje alespoň tři</p> |

| Německý jazyk 2  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | bavorská a saská města<br>- Nejvyšší hory Německa, Rakouska i Švýcarska<br>- sousední země Německa, Rakouska i Švýcarska<br>- vyjmenuje moře, se kterými Německo hraničí,<br>- vyjmenuje některé spolkové země a jejich hlavní města |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Německý jazyk 2   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty<br>-orientuje se v jednoduchých textech složených se známé slovní zásoby   | Wie geht's denn so?<br><br>- učí se hovořit o tom, jak se cítí, jakou má náladu<br>- vyzkouší tzv. "Entspannungstricks"<br>- rozhovor s lékařem<br>- formuluje zákazy a pravidla<br>- časování a použití slovesa "dürfen"<br>- vedlejší věty se spojkou "wenn" a slovosled ve VV  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | -rozumí pokynům učitele a jednoduše na ně reaguje<br>-rozumí obsahu a smyslu základního textu   |   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | -vyhledá v textu potřebnou informaci<br>-používá slovník učebnic, online slovník a dvojjazyčný slovník  |   |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | - odhaduje význam neznámých slov v kontextu<br>-sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině<br>-napíše jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur<br>-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob<br>-poskytne požadované informace | Früher und jetzt<br><br>- učí se sdělovat svůj názor pomocí vazby "Ich denke, dass...ich meine, dass.."<br>- spojka "dass" a postavení větných členů ve VV<br>- časování modálních sloves v praeteritu<br>- skloňování podstatných jmen ve 3.pádě (Dativ)<br>- postavení větných členů ve 3. a 4.p.<br>- vazba sloves "geben, zeigen, helfen" se 3.p. |

| Německý jazyk 2  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>- porovnání dnešního stylu života a jak se žilo v době našich prarodičů ( krátké vyprávění v minulém čase präteritu)</p> <p>Auf Klassenfahrt</p> <p>- učí se zeptat na cestu - “ Wie komme ich zu..”<br/>                     - sdělí informace, popíše cestu<br/>                     - deník třídy - cesta do Salzburgu, pamětihodnosti města<br/>                     - vazba zu + 3.p. (Dativ)<br/>                     - předložky se 3. a 4.p. a popis místa pomocí tázacího zájmena “ wo “<br/>                     - projekt - města v německy mluvících zemích</p> <p>Reálie</p> <p>- zná některé německé svátky a významné dny- Den znovusjednocení Německa, Den pádu Berlínské zdi,<br/>                     - Sv. Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce<br/>                     - vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, najde je na mapě, vyjmenuje alespoň tři bavorská a saská města<br/>                     - Nejvyšší hory Německa, Rakouska i Švýcarska<br/>                     - sousední země Německa, Rakouska i Švýcarska<br/>                     - vyjmenuje moře, se kterými Německo hraničí,<br/>                     - zná alespoň dva německé ostrovy a Bodamské jezero a ví, kde leží<br/>                     - vyjmenuje tři velké řeky, některé spolkové země a jejich hlavní města</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |

### 5.1.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 39     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Matematika  |
|--|---|
| Oblast   | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět matematika je zaměřen na rozvoj vědomostí a dovedností. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek, učí žáky zpracovávat informace a argumentovat, myslet kriticky a vést žáky k reálnému sebehodnocení.</p> <p>Žáci pod vedením učitele postupně zvládají samostatnou práci i práci ve skupinách. K podpoře primární motivace slouží didaktické hry, počtářské soutěže, hlavolamy. Kromě klasických pomůcek jsou využívány interaktivní tabule a počítače.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky je učivo prohlubováno s důrazem na důkladné pochopení základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. Důležitou součástí výuky jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale nutí rozvíjet logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi okruhy.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat co nejvíce pomůcek, které usnadňují přístup k řešení. Učí se i samostatné práci se zdroji informací.</p> <p>Vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou matematiky vede žáka k hlubšímu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení paměti žáků</li> <li>• rozvíjení logického a kombinatorického myšlení</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojením si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> </ul> |

| Název předmětu  | Matematika  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů</li> <li>• matematizaci reálných situací</li> <li>• provádění rozboru problému, plánu řešení, volbě správného postupu, jeho provedení a vyhodnocení výsledku</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky</li> <li>• poznávání možností matematiky</li> <li>• rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly, rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá matematické termíny, znaky a symboly</li> <li>• žák pro řešení úloh vybírá a využívá vhodné způsoby a metody</li> <li>• žák získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je dále vhodně využívá</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>   |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob řešení</li> <li>• žák nachází shodné, podobné i odlišné znaky při řešení problému, objevuje různé varianty řešení</li> <li>• žák při řešení problémů užívá logické i matematické postupy</li> <li>• žák ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových úloh</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně, svůj postup při řešení úloh formuluje a vyjadřuje v logickém sledu</li> <li>• žák dokáže obhájit svoje řešení a vhodně argumentovat</li> <li>• žák rozumí grafům a využívá různých typů grafů, textů i obrazových materiálů</li> <li>• žák využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul>                     |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při řešení náročnějších a problémových úloh účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• žák přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, respektuje různá hlediska řešení</li> <li>• žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si váží vnitřních hodnot druhých lidí</li> <li>• žák se podle dané situace zodpovědně rozhoduje, podle svých možností poskytne účinnou pomoc</li> <li>• žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• žák chápe základní ekologické a environmentální problémy</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, používá bezpečně a účinně pomůcky</li> <li>• žák dodržuje vymezená pravidla práce</li> <li>• žák rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                               |

| Matematika  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst</li> <li>• zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li> <li>• umí seřadit čísla podle velikosti</li> <li>• umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</li> <li>• zná a používá matem. symboly - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li> <li>• záměnou sčítanců si dokáže usnadnit počítání</li> <li>• provádí rozklad na desítky a jednotky</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• tvoří jednoduché slovní úlohy na zadaný příklad</li> <li>• provádí odhady výsledků</li> <li>• chápe pojmy „počet“ a „číslo“ a „pořadí“ a rozdíl mezi nimi</li> </ul> | Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 0 - 20</li> <li>• Číselná osa</li> <li>• Početní operace s čísly, znaky +, -, &lt;, &gt;, =</li> <li>• Komutativnost operace sčítání</li> <li>• Práce s textem, slovní úlohy</li> </ul> |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  |   |  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  |   |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  |   |  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a umí nastavit celé hodiny</li> <li>• orientuje se ve struktuře času</li> <li>• zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> <li>• doplní zadanou tabulku</li> <li>• umí zaznamenat jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> </ul>   | Závislosti, vztahy, práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Tabulky, schémata</li> </ul>   |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   |   |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a umí pojmenovat a načrtnout jednoduché rovinné útvary</li> <li>• modeluje jedn. geom. útvary v rovině</li> <li>• pozná geometrická tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí, orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>• geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li> </ul>  | Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• Tělesa: krychle, koule, válec, kvádr</li> </ul>   |

| Matematika   | 1. ročník |
|--|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |

| Matematika   | 2. ročník   |             |       |  |  |
|--|---|-------------|-------|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |             |       |  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br/>                     M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br/>                     M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose<br/>                     M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br/>                     M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                 </td> <td>                     Číslo a početní operace                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Početní operace v oboru 0 – 20</li> <li>• Přirozená čísla 1-100, početní operace sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100</li> <li>• Bankovky, mince</li> <li>• Počítání s penězi</li> <li>• Různé způsoby placení</li> <li>• Lichá a sudá čísla</li> <li>• Součet a rozdíl</li> <li>• Řád jednotek a desítek</li> <li>• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>• Komutativnost násobení</li> <li>• Strategie úloh z běžného života</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> | ŠVP výstupy | Učivo | M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose<br>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Početní operace v oboru 0 – 20</li> <li>• Přirozená čísla 1-100, početní operace sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100</li> <li>• Bankovky, mince</li> <li>• Počítání s penězi</li> <li>• Různé způsoby placení</li> <li>• Lichá a sudá čísla</li> <li>• Součet a rozdíl</li> <li>• Řád jednotek a desítek</li> <li>• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>• Komutativnost násobení</li> <li>• Strategie úloh z běžného života</li> </ul> |
| ŠVP výstupy  | Učivo   |             |       |  |  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose<br>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Početní operace v oboru 0 – 20</li> <li>• Přirozená čísla 1-100, početní operace sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100</li> <li>• Bankovky, mince</li> <li>• Počítání s penězi</li> <li>• Různé způsoby placení</li> <li>• Lichá a sudá čísla</li> <li>• Součet a rozdíl</li> <li>• Řád jednotek a desítek</li> <li>• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>• Komutativnost násobení</li> <li>• Strategie úloh z běžného života</li> </ul>  |             |       |  |  |

| Matematika   | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | dělení <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty vedoucí ke vztahu o n méně (více) do 100</li> </ul>  |  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři</li> <li>• sleduje různé časové intervaly</li> <li>• používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> <li>• zaznamenává výsledky měření do tabulek a schémat</li> <li>• provádí odhady délek, množství</li> <li>• navrhne a vytvoří tabulku, do které zapisuje údaje</li> <li>• třídí soubory objektů</li> </ul> | Závislosti, vztahy, práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časové údaje: celá hodina, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny</li> <li>• Měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>• Jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> <li>• Tabulková evidence zadaných údajů</li> </ul>                       |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                  |  |  |
| M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, pojmenuje, nakreslí základní geometrické útvary, uvede příklady těchto útvarů ze svého okolí</li> <li>• zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</li> <li>• pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa</li> <li>• porovná úsečky podle velikosti</li> <li>• umí změřit úsečku</li> <li>• narýsuje přímkou, lomenou čarou, úsečku</li> </ul>   | Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhlopříčka čtverce, obdélníku</li> <li>• Tělesa: kužel, jehlan</li> <li>• Práce s pravítkem</li> <li>• Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |

| Matematika                             | 3. ročník   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b> |

| Matematika  | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> </ul>  | Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 v oboru do 100</li> </ul> |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>používá závorky při výpočtech</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání 0 - 100</li> <li>Číselný obor 0 – 1000</li> </ul>                   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad čísel v desítkové soustavě</li> </ul>  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně</li> <li>řeší slovní úlohy v oboru do sta</li> <li>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce, rozloží číslo v desítkové soustavě</li> <li>počítá po desítkách, stovkách, jednotkách do tisíce</li> <li>umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>umí sčítat a odčítat z paměti i písemně</li> <li>řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>řeší úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>řeší úlohy se vztahem o n méně (více) n krát více (méně)</li> <li>používá jednoduché řešitelské strategie</li> <li>v diskusi se učí vysvětlit vlastní strategii</li> <li>dělí soubory předmětů v kontinuálním i diskrétním prostředí na stejné části (spravedlivé dělení)</li> <li>umí poznat, dokreslit, vystřihnout osově souměrný obrázek,</li> </ul> |   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>jednotky délky používá k měření</li> </ul>  | Závislosti, vztahy, práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky</li> </ul>                             |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jízdní řády</li> <li>Teplota, stupeň Celsia, teploměr</li> </ul>                       |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá časové údaje při řešení běžných životních situací</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulka jako pomocník pro řešení úloh</li> </ul>                                       |

| Matematika  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává statické i dynamické situace pomocí tabulek</li> <li>• dokáže pomocí slov interpretovat údaje zaznamenané v tabulce</li> <li>• doplní údaje chybějící v tabulce</li> </ul> |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>• zná pojem opačná polopřímka</li> </ul>  | Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelníky – obecný, rovnostranný, rovnostranný – jejich klasifikace</li> <li>• Rovinné útvary: mnohoúhelníky</li> <li>• Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul> |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>• zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> </ul>   |  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jehlan a kužel</li> <li>• umí poznat, dokreslit, vystřihnout osově souměrný obrázek,</li> </ul>  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |  |

| Matematika  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 orientuje se na číselné ose do 10 000</li> </ul>  | Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 -10 000</li> </ul>   |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po tisících, desetitisících, státisících, seznámí se s rozvinutým zápisem v desítkové soustavě</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení se zbytkem</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• Římské číslice</li> </ul> |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis římských číslic, umí zapsat údaje římskými číslicemi</li> <li>• ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malých</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>   |

| Matematika  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | násobilky <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvíce dvě čísla různá od nuly</li> <li>• Sčítá, odčítá písemně do 10 000</li> <li>• umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</li> <li>• umí písemně dělit jednociferným dělitelem</li> <li>• umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru</li> <li>• používá kalkulátor ke kontrole</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi na sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• řeší a tvoří úlohy se vztahy o <math>n</math> více (méně), <math>n</math> krát více (méně)</li> <li>•</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s kalkulátorem</li> <li>• Odhad a kontrola výsledku</li> <li>• Matematizace reálných situací</li> </ul>  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí a zapisuje samostatná pozorování</li> <li>• umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>• umí odečítat hodnoty z</li> <li>• umí vytvořit sloupkový diagram</li> <li>• seznámí se s různými druhy digramů</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul> | Závislosti, vztahy, práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr a třídění dat</li> <li>• Diagramy</li> <li>• Celek, část</li> <li>• Zlomky</li> <li>• Polovina, čtvrtina, pětina, desetina</li> <li>• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• Číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul> |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  |  |   |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  |  |   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  |  |   |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• ovládá manipulaci s kružítkem, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a</li> </ul>   | Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady rýsování</li> <li>• Konstrukce kružnice</li> <li>• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>• Čtvercová síť</li> <li>• Jednotky délky a jejich převody. milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>   |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                |  |   |
| M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice   |  |   |

| Matematika   | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | převody mezi nimi<br>• porovnává délku úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky<br>• určí vzájemnou polohu polopřímek v rovině<br>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou | • Grafické sčítání a odčítání úseček<br>• Obvod mnohoúhelníku<br>• Vzájemná poloha přímek v rovině, kolmice, různoběžky, rovnoběžky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • řeší jednoduché slovní úlohy úsudkem  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy<br>• Řešení úloh úsudkem<br>• Číselné a obrázkové řady                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |   |

| Matematika  | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>                         |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000</li> <li>• orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> </ul>   | Číslo a početní aplikace<br>• Číselný obor 0 - 1 000 000  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu</li> <li>• umí násobit deseti, stem, tisícem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Početní operace 0 - 1000 000</li> <li>• Písemné algoritmy násobení a dělení</li> </ul> |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>• násobí písemně trojčiferným činitelem</li> <li>• dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem</li> </ul> |   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> </ul>  |   |

| Matematika  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  |   |  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotky objemu</li> <li>• umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji</li> </ul>  | Závislosti, vztahy, práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času a objemu</li> <li>• Jízdní řády</li> </ul>   |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat s údaji v cenících apod.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceník</li> </ul>  |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>• umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</li> <li>• zná pojem zlomek</li> <li>• pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>• umí dělit jak v diskretním tak kontinuálním prostředí</li> <li>• pozná část – celek</li> <li>• chápe vztah část – celek a jejich vzájemné polarity</li> <li>• umí najít celek k části a naopak</li> <li>• chápe, že jednotlivé části zlomku jsou shodné velikostí, počtem, obsahem atd.</li> <li>• porovnává zlomky</li> <li>• umí sečíst a odečíst zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>• porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> <li>• znázorní, přečte na číselné ose a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 1000</li> <li>• nalezne reprezentace záporných čísel v běžném životě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> <li>• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané části</li> <li>• Využití názorných obrázků, modelů dvoj i trojrozměrných</li> <li>• Desetinné číslo</li> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> </ul> |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> </ul>   | Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníka,</li> </ul>   |

| Matematika   | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestrojit obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</li> <li>• umí sestrojit čtverec, obdélník</li> <li>• umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>• umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníka</li> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul> | šestiúhelníka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvod, obsah</li> <li>• Pravidla rýsování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |   |

| Matematika   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                      | - počítání z paměti i písemně s přirozenými čísly<br>- vyjadřuje části celku pomocí deset. čísel a zlomků, převádí způsoby vyjádření části celku, vnímá vhodnost zápisu   | Opakování učiva 1.stupně<br>Při opakování je využívána IT.   |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                       | - chápe pojem násobek a dělitel, sudé a liché číslo, soudělnost<br>- rozhoduje zda je dané číslo násobkem, či je dané číslo dělitelné na základě znaků dělitelnosti<br>- určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | Dělitelnost<br>- násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené<br>- znaky dělitelnosti<br>- společné násobky a dělitele<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh | - rozumí geometrickým pojmům - bod, úsečka, přímka, polopř., rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh   | Základní geometrické útvary  |

| Matematika   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  | - počítá a měří obvod a obsah obdélníku a čtverce, ovládá základ. převody jednotek   | - bod, přímka, úsečka, kružnice<br>- čtverec a obdélník, obvod a obsah - převádění jednotek obsahu  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | - rozlišuje rovinné obrazce a tělesa, má základní dovednosti v rýsování  |   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |  |   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu      | - porovnává desetinná čísla se stejným i různým počtem desetinných míst<br>- zaokrouhluje desetinná čísla na různé řády a různý počet platných číslic<br>- sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným i různým počtem desetinných míst  | Desetinná čísla<br>- porovnávání<br>- zaokrouhlování<br>- sčítání, odčítání   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu      | - násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem - využívá násobení a dělení 10, 100, 1000 při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu   | Jednotky délky, hmotnosti a obsahu<br>- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000<br>- převádění jednotek délky<br>- převádění jednotek hmotnosti - převádění jednotek obsahu<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |  |   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   | - rozumí pojmu úhel, umí přenášet úhel, sestrojít osu úhlu, umí změřit velikost úhlu a narýsovat úhel dané velikosti<br>- dělí úhly podle velikosti na ostré, pravé, tupé a přímé, plné, konvexní a nekonvexní<br>- pozná, kdy jsou dva úhly shodné<br>- zná úhly vedlejší a vrcholové<br>- graficky sčítá a odčítá úhly | Úhel<br>- úhel, přenášení úhlů - osa úhlu - velikost úhlu - grafické sčítání a odčítání úhlů<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - chápe pojem shodnost geometrických útvarů<br>- rozpozná osově souměrné útvary<br>- rozumí pojmem vzor, obraz, samodružný bod a útvar<br>- umí zobrazit v osově souměrnosti jednoduché útvary   | Osová souměrnost<br>Shodnost<br>Pochopení pojmů shodnost, osová souměrnost je podpořeno využitím IT.  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu      | - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem   | Desetinná čísla<br>- násobení, dělení desetinných čísel<br>Při opakování je využívána IT.   |

| Matematika   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozlišuje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů<br>- umí sestavit výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou<br>- používá trojúhelníkovou nerovnost, rýsuje trojúhelník, rozlišuje náčrt a konstrukci | Trojúhelník<br>- trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravouhlý, tupouhlý, ostroúhlý<br>- výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - konstrukce trojúhelníku<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  |   |   |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary  |   |   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | - upevní si znalosti o krychli a kvádru, naučí se vypočítat jejich povrch   | Krychle<br>Kvadr  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  | - rozšíří své znalosti o pojmy: stěnová a tělesová úhlopříčka   | - objem a povrch těles, objemové jednotky, síť kvádru a krychle   |
| M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles  | - zná jednotky objemu, zvládá převody mezi nimi   | Při upevňování učiva je využívána IT.   |
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině   | - zdokonalí se v konstrukčních dovednostech   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |   |

| Matematika   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (např. na čtverečkovanném papíru)<br>- zvolí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel a znázorní racionální číslo na číselné ose<br>- upravuje zlomky rozšiřováním a krácením<br>- používá pojmy smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků<br>- porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků<br>- počítá se zlomky | Zlomky<br>- dělení celku, zlomek<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- sčítání a odčítání zlomků<br>- násobení a dělení zlomků<br>- složené zlomky<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |   |   |

| Matematika   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná<br>- rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit (i na číselné ose)  | Celá čísla<br>- porovnávání celých čísel<br>- absolutní hodnota celého čísla<br>- sčítání a odčítání celých čísel<br>- násobení a dělení celých čísel<br>Při opakování je využívána IT.   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  | - provádí početní operace s celými čísly<br>- rozumí pojmu racionální číslo; chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky<br>- zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem<br>- porovnává libovolná racionální čísla  | Racionální čísla<br>- záporná desetinná čísla a záporné desetinné zlomky<br>- porovnávání racionálních čísel<br>- sčítání a odčítání racionálních čísel<br>- násobení a dělení racionálních čísel<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  | - pozná, kdy jsou dva útvary shodné<br>- pomocí vět sss, sus, usu rozhoduje o shodnosti dvou trojúhelníků<br>- umí sestavit trojúhelník podle věty sss, sus nebo usu  | Shodnost<br>- základní útvary a jejich shodnost<br>- shodnost trojúhelníků – sss, sus, usu  |
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                        | - najde obraz bodu, přímkou, úsečky, trojúhelníku, kružnice ve středové souměrnosti<br>- pozná středově souměrné útvary   | Středová souměrnost<br>- opakování osové souměrnosti<br>- středová souměrnost<br>- středově souměrné útvary<br>Při výkladu látky je využívána IT.   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - rozumí dělení celku v určitém poměru. chápe poměr, měřítko, zmenšení (zvětšení)<br>- chápe postupný a převrácený poměr  | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost<br>- určení poměru<br>- krácení a rozšiřování poměru<br>- rozdělení celku v daném poměru<br>- převrácený poměr  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  | - zapíše a upraví daný poměr<br>- změní (rozdělí) číslo v daném poměru  | - změna v daném poměru<br>- postupný poměr<br>- měřítko mapy a plánu<br>- úměra   |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | - chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry<br>- chápe vyjadřování části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý<br>- prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností<br>- chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh | - přímá úměrnost<br>- nepřímá úměrnost  |

| Matematika   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | - trojčlenka<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly<br>- určuje obvody a obsahy n-úhelníků<br>- rýsuje n-úhelníky | Čtyřúhelníky<br>- základní pojmy<br>- rozdělení čtyřúhelníků<br>- rovnoběžníky<br>- lichoběžníky<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | - chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic<br>- ví, v jakých vlastnostech se shodují/liší čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník                                   |   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   | - zná vlastnosti rovnoběžníka, lichoběžníka<br>- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku   |   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)   | - vypočítá 1% z celku jako setinu celku<br>- vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent   | Procenta<br>- základ (celek)<br>- výpočet procentové části<br>- výpočet základu<br>- výpočet počtu procent<br>- úlohy s procenty řešené trojčlenkou<br>- jednoduché úrokování<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  | - vypočítá základ, je-li dána procentovou část a počet procent<br>- vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ  |   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | - pozná kolmý hranol<br>- umí určit objem a povrch kolmého hranolu   | Hranoly<br>- opakování a doplnění učiva o krychli a kvádru<br>- kolmé hranoly<br>- povrch hranolu<br>- objem hranolu<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles   |  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |

| Matematika                             | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - umí určit druhou mocninu, umocňuje zpaměti<br>- rozumí pojmu druhá odmocnina, umí ji určit pomocí tabulek i kalkulačky  | Druhá mocnina a odmocnina<br>- druhá mocnina<br>- určování druhých mocnin pomocí Tabulek a kalkulačky<br>- druhá odmocnina<br>- určování druhých odmocnin pomocí Tabulek a kalkulačky<br>Při opakování je využívána IT.   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku, používá je při řešení úloh<br>- používá Pythagorovu větu v praxi  | Pythagorova věta a její užití<br>- Pythagorova věta<br>- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka<br>- Pythagorova věta kolem nás<br>- obrácená Pythagorova věta<br>Při výkladu a opakování látky je využívána IT.  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - chápe pojem třetí mocnina, umí ji vypočítat<br>- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin  | Mocnina s přirozeným mocnitelem<br>- třetí mocnina<br>- zápis čísla v desítkové soustavě  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh        | - zná pojmy kruh, kružnice, výseč, úseč, poloměr, průměr, sečna, tečna a jejich vlastnosti<br>- chápe polohové vztahy - přímka - kružnice, kružnice - kružnice  | Kružnice a kruh<br>- zobrazení kružnice a kruhu<br>- kružnice a přímka<br>- vzájemná poloha dvou kružnic<br>- Thaletova věta<br>- tečny kružnice procházející daným bodem<br>- délka kružnice a obvod kruhu<br>- obsah kruhu<br>Konstrukční úlohy s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   | - využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách<br>- vypočítá délku kružnic a obsah kruhu, zná číslo $\pi$<br>- řeší konstrukční úlohy s kružnicemi a množinou všech bodů dané vlastnosti |   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | - nakreslí síť válce<br>- vypočítá objem a povrch válce   | Válce<br>- základní pojmy<br>- povrch a objem válce   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   |   |   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  |   |   |

| Matematika  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   |   |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu daného výrazu</li> <li>- aplikuje na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou pojmy - člen, koeficient, hodnota, stupeň mnohočlenu</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny</li> <li>- zná vzorce druhých mocnin a umí je používat při výpočtech</li> <li>- umí rozložit mnohočlen na součin</li> <li>- umí umocnit a rozložit dvojčleny <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> v základních úlohách</li> </ul> | Výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s čísly</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- jednočlen a mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- rozklad mnohočlenu na součin</li> </ul> Při opakování je využívána IT. |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti, její porušení, význam zkoušky</li> <li>- chápe pojem kořen rovnice</li> <li>- využívá ekvivalentních úprav k řešení rovnic</li> <li>- znalosti řešení rovnic využívá při řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích</li> <li>- vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> </ul>   | Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích</li> </ul> Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry</li> <li>- umí určit matem. průměr, medián, modus a rozumí jejich významu</li> </ul>   | Základy statistiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost a relativní četnost</li> <li>- aritmetický průměr, modus, medián</li> </ul>  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat  |   |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím množiny bodů dané vlastnosti umí zkonstruovat trojúhelník a čtyřúhelník</li> </ul>  | Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti</li> </ul> Při opakování je využívána IT.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |  |

| Matematika  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - počítá s lomenými výrazy a používá dovednosti získaných při práci se zlomky (spol.násobek)  | Lomené výrazy<br>- podmínky lomených výrazů<br>- rozšiřování a krácení lomených výrazů<br>- sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků   | - rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky), chápe rozdíl mezi shodností a podobností<br>- rozlišuje shodné a podobné útvary<br>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků   | Podobnost<br>- podobnost geometrických útvarů<br>- věty o podobnosti trojúhelníků  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | - převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární<br>- používá rovnice k řešení slovních úloh   | Rovnice s neznámou ve jmenovateli  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | - řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel - umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice - ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic<br>- používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh | Soustavy lineárních rovnic<br>- metody řešení soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými<br>- řešení slovních úloh                             |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  |   |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  | - určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)<br>- rozpozná lineární funkce (přímou úměrnost)<br>a používá ji pro řešení úloh  | Vlastnosti funkce<br>- přímá a nepřímá úměrnost<br>Goniometrické funkce  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů   | - rozpozná lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost)<br>a používá ji k řešení úloh   |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí   | - chápe goniometrické fce pravouhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi  |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | - počítá povrchy a objemy těles   | Povrchy a objemy těles - válec, jehlan, kužel, koule   |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí   |   |  |

| Matematika   | 9. ročník   |                     |
|--|---|---------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                      | - chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá ji při řešení úloh | Finanční matematika |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  |   |                     |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |   |                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |                     |

### 5.1.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Informatika   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi slouží jako prostředek k získání</p> |

| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
|   | zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.<br>Digitální gramotnost se rozvíjí i v ostatních předmětech.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>● žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>● při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● při práci jsou žáci vedeni k vzájemné radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>● žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat individualitu jedince a respektovat odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>● při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>● žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul> |

| Informatika                     | 4. ročník   |       |
|---------------------------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy   | Učivo |

| Informatika   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• pojmenuje součásti a zařízení počítače</li> <li>• využívá základní funkce operačního systému, přihlásí se do něj</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• orientuje se na webových stránkách pro děti a školy</li> <li>• vyhledává informace na internetu a ukládá je</li> </ul> | <p>digitální zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• ovládání myši</li> <li>• používání ovladačů</li> <li>• ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• psaní slov na klávesnici</li> <li>• ukládání dat a práce do souboru</li> <li>• otevírání souborů</li> <li>• přehrávání zvuku</li> <li>• příkazy a program</li> <li>• přepínání a ovládání aplikací</li> <li>• využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• počítačová data, práce se soubory</li> <li>• editace textu</li> <li>• úložiště, mazání dat, koš</li> <li>• zdroj informací na internetu</li> </ul> |
| <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>respektuje a dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a chrání svůj uživatelský účet heslem - přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• dodržuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>• hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• uživatelské účty a hesla, e-mail</li> <li>• technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>  |

| Informatika   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | shromáždí data na základě pozorování a jednoduchého dotazníku <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená data různými formami</li> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>• vyhodnotí data, interpretuje, diskutuje o nich a vyvodí závěry</li> </ul> | data, druhy dat <ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr dat a jejich evidence (dotazník, průzkum)</li> <li>• záznam dat formou textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>• hodnocení dat a vyvozování závěrů</li> </ul> |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | popíše problém a navrhne řešení <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> </ul>   | porovnávání postupů a různých řešení <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse a výběr nejvhodnějšího řešení, vyvozování závěrů</li> <li>• piktogramy, emodži, značky</li> </ul>   |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>   | využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary, skládání obrazce</li> <li>• obrazové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)</li> </ul>                   |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinách objektů sleduje vztahy mezi nimi a jejich vzájemné působení</li> <li>• uvede příklady systémů ze školy, přírody a blízkého okolí žáka</li> </ul>                               | skupiny objektů a vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady systémů, jejich části a vztahy mezi nimi</li> <li>• shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> </ul>   |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         | umístí data správně do tabulky <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• vytvoří číslovaný a nečíslovaný seznam</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňování tabulky a datových řad</li> <li>• seznamy</li> </ul>  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | řeší problém krokováním  | postup a jeho jednotlivé kroky <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupy, výstupy, různé formy zápisu (obrázek, značky, symboly, text)</li> </ul>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |

| Informatika  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |  |

| Informatika   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>  | propojení technologií, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>• technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                  | přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání svá data heslem</li> <li>• používá antivirovou ochranu</li> </ul>   | práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílení dat</li> <li>• antivirová ochrana počítače ve sdíleném prostředí</li> </ul>   |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | doplní posloupnost prvků <ul style="list-style-type: none"> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>• doplní a upraví záznam</li> <li>• vytvoří víceúrovňový seznam</li> </ul>   | kritéria kontroly dat a jejich doplnění a úprava <ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení dat v tabulce</li> <li>• víceúrovňový seznam</li> </ul>   |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul> | šifra <ul style="list-style-type: none"> <li>• pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• sdílení, přenos a ochrana informací</li> <li>• záznam dat pomocí textu, základy typografie</li> <li>• graf, vytvoření grafu, hledání cesty</li> <li>• schémata, obrázkové modely</li> <li>• vytvoření obrázku</li> <li>• model a jeho použití ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul> |

| Informatika   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>• využívá opakovatelně použitelné postupy</li> <li>• porozumí a upraví jednotlivé kroky postupu</li> <li>• sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>  | čtení programů <ul style="list-style-type: none"> <li>• příkazy a jejich spojování</li> <li>• změna vlastností pomocí příkazu</li> <li>• opakování příkazů</li> <li>• sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul> | vlastní bloky a jejich vytváření <ul style="list-style-type: none"> <li>• pevný počet opakování</li> <li>• opakování příkazů, nahrazení cyklem</li> <li>• podprogramy a jejich sestavení</li> <li>• experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>• sestavení programu</li> </ul> |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | v programu najde a opraví chyby <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• porovnává postup s jiným a diskutuje o něm</li> </ul>   | čtení programů <ul style="list-style-type: none"> <li>• programovací projekt</li> <li>• ověřování funkčnosti programu a jeho části</li> <li>• porovnání postupu s jiným</li> <li>• nalezení chyby</li> </ul>   |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>   | systém, struktura, prvky, vztahy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |

| Informatika   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)<br>odpoví na otázky na základě dat v tabulce<br>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce<br>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy                          | - data v grafu a tabulce - získávání a vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači<br>porovnávání dat v tabulce a grafu<br>propojí data z více tabulek či grafů<br>řešení problémů a daty - časté chyby při interpretaci dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | - zjednoduší zápis textu a obrázku  | - zápis v textovém editoru  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku<br>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy<br>pomocí orientovaných grafů řeší problémy<br>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností  | - schéma, myšlenková mapa<br>vývojový diagram<br>ohodnocený a orientovaný graf<br>základní grafové úlohy  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   | - seřadí tabulku podle daného kritéria<br>používá filtr na výběr dat z tabulky<br>sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  | - filtrování, řazení a třídění dat v tabulce - formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat   |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  | - navrhne tabulku pro záznam dat<br>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy<br>seřadí tabulku podle daného kritéria<br>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky<br>používá k výpočtům funkce s číselnými a textovými vstupy | - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>kontrola hodnot v tabulce - kompletnost dat<br>relativní a absolutní adresy buněk<br>funkce s číselnými vstupy<br>funkce s textovými vstupy  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu   | - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat   | - zpracování výstupů z velkých souborů dat - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel  |

| Informatika  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | úprava požadavků, tabulky či pravidel řazení, filtrování a vizualizace dat odhad závislosti  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | - problém rozdělí na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky vedoucí k jeho řešení            | - dekompozice úlohy, problému vytvoření prezentace a dokumentu   |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  | - vybere vhodný formát pro uložení dat uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | - správa souborů a složek komprese a formáty souborů instalace aplikací, aktualizace datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - popíše jak zabezpečit digitální zařízení a data   | - zabezpečení počítače a dat aktualizace, antivir správa hesel zálohování a archivace dat  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |

| Informatika   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                           |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   | - události, vstupy   |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | - problém rozdělí na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky vedoucí k jeho řešení   | - objekty a komunikace mezi nimi   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí |

| Informatika   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br>diskutuje různé programy pro řešení problému<br>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | - opakování s podmínkou - cykly, větvení, proměnné<br>blokově orientovaný programovací jazyk            |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | - ověří správnost postupu<br>odhalí chybu algoritmu a opraví ji  | - ověření algoritmu - změna vstupů, opakované spuštění<br>nalezení chyby<br>úprava algoritmu a programu |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   | - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  | - fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, AI, ...)                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |

| Informatika   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | - přečte program pro robota  | - čtení programu<br>uživatelské prostředí programu, potřeby uživatelů |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota  | - sestavení robota  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br>ovládá výstupní zařízení a senzory              | - oživení robota  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho  | - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost   | - používání výstupních zařízení robota<br>používání senzorů           |

| Informatika   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                  |  |   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | - najde a opraví chyby v programu pro robota<br>dodržuje autorská práva a etické zásady  | - ověření algoritmu - změna vstupů, opakované spuštění<br>nalezení chyby<br>úprava algoritmu a programu<br>autorství a licence programu<br>etika programátora   |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | - rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady<br>zakóduje v obrázku barvy více způsoby<br>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických útvarů<br>ke kódování využívá i binární čísla | - přenos informací, standardizované kódy<br>jednoduché šifry a jejich limity<br>možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti<br>vektorová grafika<br>úprava obrázku<br>tvorba videa<br>bit, bajt, násobné jednotky |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některým z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat   | - operační systémy - funkce, typy, typické využití, rozdíly mezi nimi<br>komprese dat a formáty souborů   |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  | - dokáže odhalit a opravit typické závady a chybové stavy s digitálním zařízením   | - postup řešení problému s digitálním zařízením -<br>- nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |

| Informatika                            | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Informatika  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  | - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí<br>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  | - pojmy hardware a software součásti počítače a principy jejich společného fungování   |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače   | - dokáže odhalit a opravit typické závady a chybové stavy počítače   | - postup řešení problému s počítačem   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti<br>popíše typy, služby a význam počítačových sítí<br>vysvětlí pojmy související s fungováním sítě<br>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu<br>dokáže objasnit princip cloudových aplikací<br>chrání svá data | - typy, služby a význam počítačových sítí<br>fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa<br>struktura a principy internetu<br>web - fungování, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač<br>princip cloudových aplikací<br>metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - diskutuje o cílech a metodách hackerů<br>vysvětlí, jak lze zabezpečit počítač a data<br>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu   | - bezpečnostní rizika - cíle a metody útočníků<br>nebezpečné aplikace a systémy<br>zabezpečení počítače a dat - aktualizace, antivir, firewall, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace<br>digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování<br>komunikace, informace v souboru sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>fungování algoritmy sociálních sítí |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji   | - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  | - schéma, myšlenková mapa  |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy  | - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje  | - informační systém ve škole<br>uživatelé, činnosti, práva<br>struktura dat  |

| Informatika   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva dokáže popsat ochranu dat a uživatelů vysvětlí účel informačních systémů a jejich role ve společnosti | ochrana dat a uživatelů účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                    |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti      |   |  |

### 5.1.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu | <p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a vytváří základní představy o přírodě a společnosti. Vede žáky k ověření poznatků a praktické zkušenosti. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vytváří u žáků vztah k jejich okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v obvyklých životních situacích. Formuje základní vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách, které podporují tvořivé poznávání. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci si tak mají osvojit potřebné dovednosti a</p> |

| Název předmětu  | Prvouka   |
|---|---|
|   | <p>základní vztah k okolnímu světu. Základem je právě pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti - žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Organizační vymezení – učitel učí všechny žáky v kmenové třídě hromadnou nebo skupinovou formou, podle probíraného učiva.</p> <p>Výuka v terénu – vycházky, návštěva kulturních zařízení, návštěva obchodních řetězců, přednášky kompetentních osob, dopravní hřiště a další.</p> <p>Botanická a zoologická zahrada, atlasy, mapy, apod.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.</li> <li>• - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• - upevňování preventivního chování</li> </ul>   |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - orientace ve světě informací</li> <li>• - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</li> <li>• -jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• -pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• -přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci pracují ve skupině.</li> <li>• -efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• -učí se respektovat názory druhých</li> <li>• -přispívají k diskusi</li> <li>• učitel učí se věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• žáci hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• žáci respektují pravidla</li> </ul>  |

| Název předmětu | Prvouka  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul> |

| Prvouka  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní režimové návyky</li> <li>- vhodně se chová ke spolužákům, učitelům i mimo</li> <li>- orientuje se ve škole, v blízkém okolí a prostoru</li> <li>- zná jméno a adresu školy</li> <li>- aktivně používá nejdůležitější spojení na rodiče (telefony)</li> <li>- uvede příklady, jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví</li> <li>- dokáže tvořit a dodržovat třídní pravidla</li> <li>- dokáže respektovat ostatní, bezkonfliktně komunikovat s ostatními spolužáky, stejně tak bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- chová se ohleduplně, má etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu, dokáže pracovat v krizových situacích a</li> </ul> | <p>Já školák.</p> <p>Vstup do školy, nové vztahy, učení – základní činnost ve škole, pomůcky, vhodné oblečení.</p> <p>Prostory školy a jejich funkce, školní režim a řád.</p> <p>Vhodné prostředí pro práci a odpočinek, zdravé pracovní a odpočinkové návyky.</p> <p>Upevňování základních režimových návyků.</p> <p>Seznámení se školním řádem</p> <p>Vhodné chování ke spolužákům, učitelům, chování v jídelně.</p> <p>Vhodné chování v dopravních prostředcích.</p> |

| Prvouka   | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | <p>předchází konfliktům<br/>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory</p>  |   |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>                              | <p>- chrání krásy lidských výtvorů<br/>- rozlišuje příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině<br/>- orientuje se v profesi svých rodičů<br/>- přiměřeně se chová ke členům rodiny, zvířatům, rostlinám, majetku, chrání je<br/>- zná datum svého narození a adresu bydliště</p>   | <p>Moje rodina.<br/>Příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy.<br/>Život rodiny – řád rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o členy rodiny, domácí zvířata apod.<br/>Významné události v rodině – narození nového člena, setkávání, oslavy.<br/>Problémy v rodině – rozchod rodičů, smrt člena rodiny, složitá finanční situace aj.</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>- uplatňuje vhodné chování ve škole a mimo budovu školy (včetně situace ohrožení), vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, rozpozná život ohrožující zranění<br/>- vyjádří radost ze zdařilých rodinných událostí, dovede o nich vyprávět, znázornit kresbou či dramatickou scénkou<br/>- vyjádří osobní problémy vzniklé mimo školu<br/>- používá svoji adresu a telefon rodičů</p> | <p>Domov.<br/>Bydliště - adresa, telefon, označení domu, byt.<br/>Okolí bydliště, ochrana prostředí v okolí bydliště.<br/>Vztahy v místě bydliště.<br/>Principy demokracie</p>  |
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>  | <p>- orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště<br/>- předvede vhodné chování na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích, zná základní pravidla bezpečného chování v procesu silničního provozu</p>   | <p>Naše město.<br/>Název města a jejích částí, poloha v krajině, hlavní komunikační síť – označení ulic, hromadná a osobní doprava, dopravní značky, světelná signalizace.</p>  |
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>   | <p>- popíše nejkratší a nejnebezpečnější trasu domov – škola<br/>- vyjádří snahu přispět ke zlepšení prostředí domova<br/>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>   | <p>Významná místa ve městě – městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, obchody, armáda ČR, státní správa a samospráva, státní symboly<br/>Důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 112.</p>  |
| <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>   | <p>- mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,</p>  | <p>Historická a památná místa ve městě.<br/>Životní prostředí ve městě a jeho ochrana.</p>  |
| <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>  |   |   |

| Prvouka  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém<br>-pracuje s mapou | Vytváření jednoduchých orientačních náčrtků části města. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                       |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |  |

| Prvouka                                | 2. ročník  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |

| Prvoka   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v základních formách vlastnictví: odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- zná základní práva dítěte, právní ochranu občanů včetně jejich majetku a nároku na reklamaci, vnímá problém korupce</li> <li>- rozumí rodinnému vlastnictví – rozpočtu, příjmům a výdajům domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení, zná banku jako správce peněz, úspor a půjček</li> <li>- pojmenuje nejdůležitější části a místa města a orientuje se v něm, projevuje zájem o významná místa ve městě</li> <li>- rozpozná dopravní prostředky</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější telefonní čísla a ví, jak je případně použít</li> </ul> | <p>Věci a činnosti kolem nás.<br/>Předměty denní potřeby, pro zábavu a zkrášlení života a manipulace s nimi.<br/>Různé materiály kolem nás – dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota atd.<br/>Poznávání běžného života na vycházkách ve městě a okolí, na výletech.<br/>Pozorování lidí, jak se baví a tráví volný čas – návštěvy divadla, kina, muzea, galerie, sportoviště, cesty do přírody, jak lidé nakupují, cestují, využívají služby.</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímavě pozoruje svět kolem sebe</li> <li>- rozlišuje předměty pro práci, denní potřebu a zábavu</li> </ul>   | <p>Příroda.<br/>Živá příroda – podmínky života organismů.<br/>Proměny přírody v ročních obdobích, průběžné zaznamenávání, reakce organismů na roční období.</p>   |
| <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé materiály a umí je použít ke své činnosti</li> <li>- dokáže zařadit jednoduché záležitosti</li> </ul>  | <p>Neživá příroda, přírodniny.<br/>Neznámější nerosty a horniny v okolí – jejich vlastnosti, využití.</p>   |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, získávání informací apod.)</li> <li>- dokáže popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</li> <li>- zná rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranou před nimi</li> <li>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného</li> </ul>  | <p>Voda, její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, ochrana vodních zdrojů.<br/>Vzduch, jeho vlastnosti, proudění vzduchu, čistota a ochrana ovzduší – počasí, změny počasí.<br/>Pozorování a porovnávání vlastností vzduchu, vody a přírodnin.<br/>Oheň, ochrana před požárem, popálením, ochrana před bleskem.<br/>Půda a její vznik, vlastnosti, význam pro člověka a její</p>   |

| Prvouka   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <p>času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů</li> <li>- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka</li> <li>- provádí elementární pokusy s použitím jednoduchých měřících pomůcek - měření délky, hmotnosti, objemu, teploty</li> </ul>  | <p>využití.</p> <p>Vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody, péče o přírodu. Základní vlastnosti předmětů – skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota aj.</p> <p>Jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek.</p> <p>Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km.</p> <p>Jednotky hmotnosti – g, kg, t</p> <p>Jednotky objemu – ml, l, hl.</p> <p>Jednotka teploty - °C.</p> |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a pojmenuje neznámější rostliny a živočichy</li> <li>- dokáže vypěstovat nenáročnou rostlinu</li> <li>- charakterizuje rozdíly mezi bylinami, dřevinami a houbami, zvířaty</li> </ul>  | <p>Život v přírodě.</p> <p>Život, jeho různé podoby a formy.</p> <p>Rostliny – průběh života rostliny.</p> <p>Známé a snadno dostupné druhy rostlin – znaky života rostlin, jejich stavba těla a funkce jednotlivých částí.</p> <p>Význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, doma..</p>  |
| <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí dělit dřeviny</li> <li>-pozná běžné stromy</li> </ul>  | <p>Živočišná říše - znaky života živočichů.</p> <p>Základní skupiny živočichů – savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz.</p> <p>Živočichové ve volné přírodě, hospodářská, užitková a domácí zvířata.</p>  |
| <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady některých užitkových, okrasných a chráněných rostlin, volně žijících, hospodářských i domácích zvířat – jednoduše vysvětlí rozdíly mezi nimi</li> </ul>  | <p>Živočišná říše - znaky života živočichů.</p> <p>Základní skupiny živočichů – savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz.</p> <p>Živočichové ve volné přírodě, hospodářská, užitková a domácí zvířata.</p>  |
| <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří význam chráněných území, botanických a zoologických zahrad</li> <li>- dokáže vhodně zacházet s drobnými domácími zvířaty, vyjmenuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty</li> <li>čte a umí nastavit hodiny ( čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá )</li> <li>-zná dělení času ( rok, roční období,měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina)</li> <li>-umí názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu</li> </ul> | <p>Chráněné a ohrožené druhy živočichů.</p> <p>Popis a určování některých rostlin a živočichů podle charakteristických znaků, práce s modely, obrazy a encyklopediemi.</p> <p>Péče o drobná zvířata ve škole a doma.</p>  |
| <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy</li> <li>- určuje základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových</li> </ul>   | <p>Člověk.</p> <p>Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi.</p> <p>Společné a odlišné znaky člověka a živočichů.</p>   |

| Prvouka   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <p>soustav<br/>- orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p> | <p>Stavba těla, základní funkce a projevy člověka, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobném poranění.<br/>Určování částí těla, popis slovem nebo kresbou.<br/>Pozorování lidí a určování podobností a rozdílů – věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí aj.<br/>Lidská postava, stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnitřní a vnější ústrojí a orgány.<br/>Lidské smysly.<br/>Etapy lidského života, základní potřeby a projevy člověka.<br/>Partnerství, manželství, rodičovství, základní sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.<br/>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.<br/>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                             |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                        |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                             |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                          |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity     |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice             |  |  |

| Prvoka | 2. ročník  |  |
|--------|--|--|
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |  |
|        | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |  |
|        | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |  |
|        | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |
|        | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |
|        | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |  |
|        | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
|        | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |  |
|        | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |  |
|        | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |

| Prvoka   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - orientuje se v čase, mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>- určí čas podle hodin a kalendáře<br>- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období  | Lidé a čas.<br>Části dne, činnosti v průběhu dne, týdne, měsíce a roku, denní režim.<br>Pracovní dny, volné dny a svátky. |

| Prvouka   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <p>a jejich sled</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zhodnotit svůj režim dne a náplň svého volného času</li> <li>- charakterizuje význam pohybových aktivit pro zdraví a odpočinek</li> <li>- předvede jak se představit, přivítat a rozloučit</li> <li>- dovede se vhodně chovat v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> <li>- snaží se respektovat odlišné názory a poukázat na nevhodné chování</li> </ul> | <p>Měření času – hodina, minuta, sekunda.<br/>Měsíce, roční období, kalendářní a školní rok.<br/>Kalendář, datum a letopočet.<br/>Základní orientace v čase – např. zítra, včera aj.<br/>Rytmus života (fáze života od narození po stáří), opakované děje, činnosti člověka.<br/>Orientace v čase podle hodin a kalendáře.<br/>Vlastní režim dne, pravidelnost a její výhody např. při učení.<br/>Sledování významných dat v kalendáři.<br/>Časové vztahy v životě.</p> |
| <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>   |  | <p>Práce a volný čas.<br/>Práce a činnosti lidí (různá povolání), její využití a výsledky, úcta k práci a odměna za ni, pracovní vztahy, dělba práce, pracovní režim, doba práce a odpočinku.<br/>Volný čas a jeho využití, vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, dostatek pohybových aktivit.<br/>Pozorování a následné znázorňování profesí kresbou, scénkou aj.<br/>Co dělám ve volném čase.</p>   |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>  |  | <p>Člověk mezi lidmi.<br/>Člověk je společenský, vzájemné seznamování lidí, jejich komunikace, podobnost a odlišnost, povahové vlastnosti.</p>  |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> |  | <p>Vztahy mezi lidmi – respekt k druhému, umění porozumění a vyslechnutí názorů druhých lidí, příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi dohodou.<br/>Pomoc druhým lidem.</p>  |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>  |  | <p>Základní společenská pravidla chování mezi lidmi – doma, ve škole, na veřejnosti.</p>  |

| Prvouka  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   |  |  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  |  |  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  | - rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam<br><br>- dokáže se orientovat v problematice peněz a cen a učí se odpovědnému spravování osobního rozpoč  | Práce a volný čas.<br>Práce a činnosti lidí (různá povolání), její využití a výsledky, úcta k práci a odměna za ni, pracovní vztahy, dělba práce, pracovní režim, doba práce a odpočinku.<br>Volný čas a jeho využití, vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, dostatek pohybových aktivit.<br>Pozorování a následné znázorňování profesí kresbou, scénkou aj.<br>Co dělám ve volném čase. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  | - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny<br>- vysvětlí, jaký vliv má na zdraví člověka pohyb a spánek  | Člověk a zdraví.<br>Zdraví, nemoc a její příznaky, ochrana proti nemocem, očkování.  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)   | - trénuje poskytnutí první pomoci při drobném poranění<br>- uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu  | Zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - určí nejznámější léčivé a jedovaté rostliny (houby)<br>- vysvětlí zdravotní rizika tabáku a alkoholu<br>- je veden k používání bezpečného chování při různých činnostech a situacích – zná možnosti, jak se může se svými problémy (ohrožování, šikana apod.) vyrovnat (pomoc rodičů, učitele, krizového centra apod.) | Zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka<br>Chování u lékaře, užívání léků, zdravotnická zařízení v okolí bydliště a školy.<br>Zdravý denní režim.  |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   | - poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení   | Měření teploty a ošetření drobných poranění.<br>Základní hygienické návyky, péče o tělo.<br>První pomoc a její přivolání.  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | - poznává upevňování preventivního chování, účelového rozhodování a jednání v různých situacích  | Vliv stravy na zdraví, tzv. zdravé potraviny, denní stravovací a pitný režim.<br>Prospěšnost a škodlivost přírodních látek.  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   | ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech   | Při řešení modelových situací nácvik dovedností odmítat cigarety, alkohol a drogy.<br>Tabák, alkohol, káva a drogy – jejich škodlivé účinky  |

| Prvouka  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- předvede, jak přivolá pomoc policie, zdravotníků a záchranářů</p>   | <p>na zdraví.<br/>                     Instituce pomáhající při problémech a náročných životních situacích (dětská krizová centra, linka důvěry).<br/>                     Vznik a vývoj jedince – početí, narození, chování k novorozenci (elementární informace).<br/>                     Osvojování zásad bezpečného chování v různých prostředích, při různých činnostech, dovednosti říci „NE“ nabídkám neznámých lidí, chování a dotýkání, které dítě nechce.<br/>                     Nebezpečí šikanování, týrání, zastrašování atd.<br/>                     Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto oboru žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> |
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>           | <p>- rozpozná běžné přístroje a nástroje z domácnosti<br/>                     - používá a obsluhuje jednoduché přístroje (telefon, počítač, CD přehrávač, video, atd.)<br/>                     - popíše jednoduché přístroje, uvede jejich význam a potřebu<br/>                     - zhodnotí škodlivé vlivy dlouhodobého používání televize, počítače, atd.<br/>                     - charakterizuje nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodného chování v dopravě</p> | <p>Lidé a technika.<br/>                     Různé druhy techniky, nástroje a stroje, zásady a bezpečnost při jejich používání.<br/>                     První pomoc při poranění.<br/>                     Sledování činnosti strojů na vycházkách.</p>  |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> |  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |

| Prvuka   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |

## 5.1.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Přírodověda   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu   | Přírodověda navazuje na předmět prvouka, který v následujících dvou letech rozvíjí a rozšiřuje. Je přípravou na předmět přírodopis II. stupně. Přírodověda seznamuje žáky se základními informacemi o rozmanitosti organismů a jejich vzájemných vztazích v přírodě.<br>Seznamuje žáky se vznikem a vývojem Země, umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Dává dětem základ pro porozumění širokého okruhu otázek spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Přírodověda   |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci používají správnou terminologii</li> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si budují ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• žáci dodržují pravidla slušného chování</li> <li>• žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>                |
|   | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pozorují, manipulují a experimentují</li> <li>• žáci správným způsobem užívají pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti</li> <li>• žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</li> </ul>   |

| Přírodověda   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, zahrada, pole, okolí lidských obydlí<br/>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech a ročních obdobích<br/>umí popsat stavbu jejich těla<br/>zná jejich způsob života<br/>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech<br/>umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev<br/>seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra<br/>ví, jak se máme v lese chovat</p> | <p>Rozmanitost přírody<br/>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)<br/>- životní podmínky živých organismů</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>  | <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití<br/>zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru<br/>uvědomuje si podmínky života na Zemi<br/>ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou<br/>umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p>   | <p>Místo, kde žijeme<br/>-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)<br/>- měření a porovnávání látek</p>                               |
| <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>  | <p>umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p>   | <p>Lidé a čas<br/>-orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</p>  |

| Přírodověda  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | umí zacházet s kompasem a magnety; umí změřit hmotnost tělesa, délku, objem ,teplotu a čas  |  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   | zná stavbu lidského těla<br>ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části<br>ví, co je svalstvo a zná jeho význam<br>umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány  | Člověk a jeho zdraví<br>- lidské tělo (základní stavba a funkce)   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná zásady první pomoci (odřeniny,zlomeniny, zástava dýchání apod.)<br><br>zná telefonní čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)  | První pomoc<br>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)<br>- tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti<br>- základní hygienické zásady<br>- režim dne( pitný, pohybový) |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy<br>ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo<br>ví,co je terorismus a anonymní oznámení<br><br>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče<br>zná zásady manipulace s el. spotřebiči<br>zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | - situace hromadného ohrožení<br><br>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)<br>- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |  |

| Přírodověda  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | zná důležité nerosty a horniny<br>umí vysvětlit proces zvětrávání hornin<br>zná využití některých nerostů<br>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji   | Rozmanitost přírody<br>- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období   | umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany   | Vesmír a Země   |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost<br>dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování   | - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)<br>- životní podmínky  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému<br>umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad<br><br>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení<br>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.<br>zná pojem recyklace<br>zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod<br>zná pravidla chování v CHKO a v přírodě<br>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  |

| Přírodověda  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | zná původ člověka jako druhu<br>zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka   | Člověk a jeho zdraví<br>- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                   | zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí<br>zná a dovede jednat podle zásad první pomoci<br>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství   | - péče o zdraví, zdravá výživa<br>- návykové látky a zdraví<br>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy   |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   |   |   |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  |   |   |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   |   |   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)   | ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti<br>zná základní formy vlastnictví a rozumí pojmům - nákupy, půjčky, dluhy, spoření<br>zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana<br>umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra | Lidé kolem nás<br>- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)<br>- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi<br>- základy hospodaření v rodině<br>- situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat   | zná pravidla telefonování na tyto instituce<br>zná význam pojmů terorismus, rasismus<br>je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)   | - osobní bezpečí  |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi   |   |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   |   |   |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.<br><br>má základní poznatky o využití el. energie   | Člověk a technika<br>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)  |

| Přírodověda  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji<br>zná zdroje el. energie |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |   |  |

### 5.1.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda jako komplexní předmět (tedy společně se zeměpisnou částí) v návaznosti na prvouku (1. – 3. ročník) přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a ze zájmových oblastí. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. |

| Název předmětu   | Vlastivěda  |
|--|---|
|  | <p>U žáků formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech života. V historické části vlastivědy se žáci naučí orientovat se v dějích a v čase, poznávat, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vycházíme od nejnámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupujeme pak k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je probudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby žáci mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních muzeí, veřejnou knihovnu, apod. Ve vlastivědné části historie vyučování zejména směřuje k tomu: -aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jednotlivých historických oblastech -aby si žáci utvářeli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích -aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět -aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, kulturnímu dědictví a historickým památkám a stavbám. Výuka probíhá pod vedením třídního učitele v kmenové třídě, hromadnou či skupinovou organizační formou, která se volí dle probírané látky. Výuka se také realizuje v terénu, např. při poznávání kulturních památek regionu, pozorování typických prvků jednotlivých stavebních slohů, kulturních sbírek v muzeích, apod., využíváme výukových pořadů připravovaných PIS (Pražským informačním střediskem), který má pro tuto práci výborně proškolené průvodce. Učitel také pro žáky organizuje výukový program mimo region školy. Využíváme výukových pořadů v televizi či na CD či DVD a také videokazet k probíranému tématu, začleňujeme širší tematické celky, krátkodobé či dlouhodobé projekty vztahující se k probíranému tématu např. Osobnost a doba Karla IV., i zde volíme různé organizační formy práce.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Vlastivěda  |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>• učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• žáci užívají správné terminologie a symboliky</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci rozlišují přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• žáci v hodině pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• žáci si ověřují výsledky</li> <li>• žáci se podněcují k argumentaci</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišují vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• žáci prezentují různé texty, obrazový materiál a jiné formy záznamů</li> <li>• žáci vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</li> <li>• projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>• žáci se podílejí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
| Název předmětu | Vlastivěda   |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů</li> <li>• žáci mohou spolupracovat na zadaných úkolech</li> </ul> |

| Vlastivěda  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  | zná pojem nadmořská výška<br>umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy<br>umí vyhledat Prahu na mapě ČR<br>zná název kraje a krajského města   | Místo, kde žijeme<br>- obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost  |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                             | umí vyhledat ČR na mapě Evropy<br>zná rozdíl mezi podnebím a počasím<br>umí charakterizovat podnebí ČR<br>zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří<br>zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem   | - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | ví, že Praha je hlavní město ČR<br>zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy<br>zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce<br>umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko          | - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod<br><br>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly<br><br>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |

| Vlastivěda  | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)<br>umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech<br>umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko<br>umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy<br><br>umí vysvětlit význam globu a mapy<br>zná význam měřítka mapy<br>zná základní geografické značky<br>umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří<br>umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR<br>umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou |   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                          | zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR<br>zná oficiální název ČR a správně ho píše<br>seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  | Lidé kolem nás<br>- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy<br>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zná významná místa a kulturní památky v Praze, zná a umí vyprávět některé regionální pověsti<br>zná některé postavy ze Starých pověstí českých<br>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin  | Lidé a čas<br>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost<br><br>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |

| Vlastivěda | 4. ročník  |  |
|------------|--|--|
|            | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |  |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |  |
|            | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |  |
|            | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |  |
|            | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |  |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |  |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |  |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |  |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                       |  |

| Vlastivěda                             | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Vlastivěda   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | zná letopočet vzniku ČR<br>zná jméno prvního a současného prezidenta   | Místo, kde žijeme<br>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            | umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,<br>umí popsat jejich polohu v ČR  | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech<br>zná významné průmysl. podniky v jednotl. oblastech<br>zná významné zemědělské plodiny   | - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí<br><br>orientuje se na mapě,<br>umí na mapě ukázat státy EU<br>umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU   | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci,<br>zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II., Masaryk, Beneš<br>umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | Lidé a čas<br>- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny<br><br>- orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              | umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes   | Lidé kolem nás<br>- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy<br>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   |  | - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik           |  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |

| Vlastivěda   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |

### 5.1.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 1         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Dějepis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmětem zájmu dějepisu je člověk v různých historických epochách, jeho vývoj, objevy a vynálezy, konflikty, umělecká tvorba.</p> <p>Kořenem výuky jsou dějiny vlastního regionu a národa s ohledem na vývoj v evropských zemích, zejména střeoevropského prostoru.</p> <p>Světové dějiny jsou pro potřeby základní školy velmi zjednodušeny, akcentovány jsou nejdůležitější historické události.</p> <p>Pilíři výuky dějepisu jsou dějiny politické, dějiny vědy, techniky, vynálezy a objevy, dějiny umění a životního stylu, náboženství. Nezanedbatelnou roli též hrají významné osobnosti, které svými myšlenkami, či činy ovlivnily vývoj okolního světa.</p> <p>Snahou je nezahltit žáky množstvím dat a pojmů, ale snažit se o to, aby děti historii pochopily jako děj, který vychází z minulých událostí a ovlivňuje budoucnost. Dále by měly být schopny kriticky zhodnotit předkládaná fakta a samostatně zhodnotit jejich dopad v té které časové epoše.</p> <p>U žáků by měl být podchycen a rozvíjen zájem o současné dění a minulost vlastního národa a zároveň posilováno vědomí propojenosti s evropskou kulturou jako celkem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Dějepis   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledává samostatně informace vztahující se k dějepisu</li> <li>* provádí jejich kritiku a třídí je</li> <li>* pochopí smysl a cíl učení, a získá k němu pozitivní vztah</li> <li>* seznámí, porozumí a naučí se pracovat s odbornými pojmy y a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá problematiku dějepisu , chápe ji a hledá způsoby řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* samostatně řeší problémy a ověřuje správnost řešení</li> <li>* na základě získaných informací v oboru a v rámci mezipředmětových vztahů nachází shodné, podobné a odlišné znaky problému v jednotlivých etapách vývoje</li> <li>* postupně získává schopnost kriticky myslet, činí uvážlivá rozhodnutí a svá rozhodnutí obhajuje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu a užívá při jejich obhájení vhodné argumentace</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s ostatními</li> <li>* provádí analýzu a kritiku textů, obrazového materiálu a využívá je k dalšímu studiu</li> <li>* využívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů s okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umí pracovat ve skupině</li> <li>* své postavení ve skupině vymezuje na základě znalosti svých schopností a možností při řešení konkrétního problému</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje názor ostatních</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis   |
|----------------|---|
|                | * učí se respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví<br>* chápe negativní vliv lidské činnosti (stavby, průmysl, zemědělství apod.) na životní prostředí a důsledky této činnosti a snaží se uplatnit požadavky na zachování trvale udržitelného vývoje<br>* aktivně se zapojuje do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích<br>* chápe základní principy zákonů a společenských norem a chová se a jedná podle nich |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>* při své práci dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany kulturních a společenských hodnot<br>* umí zpracovávat získané údaje<br>* postupně využívá znalostí a zkušeností z výuky předmětu pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost   |

| Dějepis   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | - dovede se orientovat na časové přímce a v dějepisné problematice, dokáže charakterizovat život pravěkého lovce a sběrače, doceňuje význam spolupráce a řeči  | Historické prameny, časová přímka a historická mapa, kde se vzal na Zemi člověk, typy pralidí, vývoj schopností, dovedností, techniky lovu, výroba nástrojů, pravěké umění, naleziště artefaktů. |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |  |  |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |  |  |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | - objasní přínos zemědělství, domestikace a rozvoje specializovaných řemesel pro lidskou společnost, zná významná archeologická naleziště a nálezy<br>- dokáže vysvětlit, jak přírodní podmínky a klima  | Počátky zemědělství a chovu, první řemesla, výroba kovů, české země v pravěku, stěhování národů.   |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    |  |  |

| Dějepis  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                        | ovlivnili vznik prvních velkých civilizací, jmenuje vynálezy a významné památky hmotné i písemné<br>- uvede významné památky antického Řecka, osobnosti, chápe přínos athénské demokracie, porovná postavení jednotlivých společenských vrstev<br>- vysvětlí přínos Etrusků, rozdílné postavení obyvatel Říma, přínos cizinců pro Řím<br>- zná formy vlády, chápe význam šíření římské kultury v impériu, uvede významné památky a osobnosti, rozumí významu vzniku křesťanství a jeho vazbám na judaismus | První státy – poloha, kultura, náboženství, písmo a literární památky, vynálezy: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie a Čína.   |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                |  | Antické Řecko – Kréta, Mykény, Homér, Olymp, polis, kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, peloponéské války, Alexandr Makedonský, helenistická kultura.             |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie      |  | Starověký Řím – apeninský poloostrov za Etrusků, založení Říma, boje se sousedy, republika, punské války.   |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |  | Impérium romanum – rozšiřování území, triumviráty, principát, Ježíš Kristus a křesťanství, kulturní rozmach impéria, císařové, rozdělení říše, útoky barbarů a konec impéria. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                       |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |

| Dějepis   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství  | - orientuje se v raně středověké Evropě, zná charakteristiku prvních státních útvarů nejenom na našem území  | 5.-9. století<br>Byzanc, příchod Slovanů, Francká říše, arabové, kočovníci, Sámova říše, Velká Morava, Vikingové  |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - orientuje se ve vývoji jednotlivých částí Evropy, má základní přehled v otázce středověké religiozity, zná základní charakteristika románské kultury   | 10.-12. století<br>Počátky a rozvoj přemyslovského státu, počátky významných evropských států (Svatá říše římská, Anglie, Francie, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus), románská kultura, Byzanc na vrcholu moci, křížové výpravy |
| D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                       |  |   |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      |  |   |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  | - má širší přehled a rozlišuje významná období vývoje českého státu, zná základní charakteristiku gotické kultury, srovnává ji s románskou kulturou, má přehled ve struktuře evropské společnosti  | 13.-15. století<br>Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, gotická kultura, stoletá válka, vznik Moskevského knížectví, turecká expanze a jihovýchodní Evropa, husitství, počátky humanismu a renesance           |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  |  |   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                           |  |   |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky   | - chápe význam objevných cest<br>- charakterizuje habsburskou monarchii a české země - orientuje se v nových náboženských poměrech Evropy  | 16.-polovina 17. století<br>Zámořské objevy, české země v habsburské monarchii, vzestup Španělska, počátky absolutistických monarchií v Anglii a Francii, náboženská reformace, třicetiletá válka                         |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie                               |  |   |

| Dějepis  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |

| Dějepis  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |  | 2. polovina 17. stol. - 1740<br>Barokní kultura, Evropa po 30. leté válce a její |

| Dějepis   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek   | -objasní proměny Evropy po 30. leté válce, orientuje se v barokní kultuře, má přehled o rekatolizačního procesu v českých zemích  | proměny, Království habsburské monarchie, občanská válka v Anglii, slavná revoluce   |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  | - charakterizuje základní tereziánské a josefínské reformy, má přehled o základních událostech Sedmileté války, porovnává vývoj v jednotlivých částech především Evropy                                 | 1740-1789<br>Sedmiletá válka, vláda a reformy Marie Terezie, Josef II., Rusko za Romanovců, barokní sloh, vznik USA  |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě  | - objasní příčiny, průběh a důsledky Velké fr. Revoluce, orientuje se v napoleonských výbojích  | 1789-1815<br>Evropa v období Napoleonských výbojů, Vídeňský kongres, klasicismus   |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů   | - zná uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, má přehled o klíčových etapách v habsburské monarchii, orientuje se v industrializačních procesech Evropy  | 1815-1848<br>Uspořádání Evropy a světa po Vídeňském kongresu, národní obrození, Metternichův absolutismus, průmyslová revoluce                                       |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | - objasní průběh a důsledky revolučních událostí roku 1848, vysvětlí dualismu v Habsburské monarchii, charakterizuje základní mocenské uskupení v Evropě, vysvětlí příčiny a průběh první světové války | Revoluční rok 1848, Bachův neoabsolutismus, vznik Rakouska-Uherska, politický život v českých zemích, občanská válka v USA, nové evropské státy, první světová válka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |   |  |

| Dějepis  | 8. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |

| Dějepis   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | - charakterizuje vývoje v Československu, Evropě a ve světě ve 20. letech  | 1918-1929<br>Svět po první světové válce, versailleský systém, poměry v první etapě první republiky v návaznosti na dění ve světě, vznik SSSR                              |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí příčiny nástupu totalitních režimů, charakterizuje krizi versailleského systému   | 1930-1939<br>Nacismus v Německu, důsledky velké hospodářské krize, krize versailleského systému, Druhá republika v rámci Československa, svět na prahu Druhé světové války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky   | - objasní příčiny a průběh Druhé světové války, má základní přehled československého odboje  | 1939-1945<br>Druhá světová válka, československý domácí a zahraniční odboj   |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv   |  |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | - vysvětlí důsledky Druhé světové války, charakterizuje bipolarizaci světa, uvede vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem   | 1945-1968<br>Důsledky druhé světové války, nastolení komunistických diktatur, počátek a průběh studené   |

| Dějepis   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                   |  | války, Československo v raném a vrcholném stádiu totality  |
|   | - vysvětlí příčiny a důsledky událostí roku 1968 nejen v Československu, rozliší další stěžejní události studené války, objasní důvody pádů komunistických režimů a má základní orientaci v soudobém dění – v návaznosti na minulost | 1968-1989<br>Československo a svět v dalších fázích studené války, nové uspořádání světa po skončení studené války (a příčiny současného světového dění) |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, charakterizuje důvody rozpadu ČSFR a následný vývoj v ČR, posoudí postavení rozvojových zemí                         | 1989 – 20..<br>Vznik ČR a její integrace do mezinárodních organizací, svět přelomu tisíciletí, věda a technika konce 20. a počátku 21. století           |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí   |  |  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa   |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                            |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                  |  |  |

## 5.1.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výchova k občanství   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Výchova k občanství je ze své podstaty předmětem určeným pro všechny ročníky II. stupně ZŠ. Předmět otevírá pohled na svět v celé jeho rozmanitosti a pestrosti, pomáhá žákům s orientací při jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb jako přirozeného pozitivního procesu, funguje jako průvodce v kontextu různých životních situací, pomáhá žákům nalézt možnost aktivního zapojení do sociální reality, do vytváření hodnot a budování vztahů, vede k pochopení vlastního jednání i schopnosti poznat a nést důsledky svých činů. Cílem předmětu je dále být na základě faktů a informací aktivní součástí žákovy osobnosti, jeho chování a jednání, podílet se na vytváření jeho postojů občanských, osobních i obecně lidských. Učivo by tudíž nemělo být určeno k memorování, krátkodobému užití, ale k trvalému osvojení jako součást rozvíjejícího se žákova životního postoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V rámci předmětu Výchova k občanství si žáci osvojují dovednost diskutovat o aktuálních tématech, sledovat dění v České republice i ve světě.   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Výchova k občanství   |
|---|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně vyhledává, zpracovává, třídí a hodnotí informace vztahující se k občanské výchově</li> <li>* získané poznatky využívá k utváření ucelenějších představ o vztazích mezi jednotlivci, institucemi a orgány</li> <li>* sám se pokouší hodnotit své pokroky a výsledky v učení</li> <li>* pochopí smysl a cíl učení, získá k němu pozitivní vztah</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně řeší problémy na úrovni svých znalostí a ověřuje správnost řešení</li> <li>* postupně získává schopnost kriticky myslet</li> <li>* vnímá důležitost občanské výchovy, hledá vlastní způsoby řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností, věcně diskutuje a argumentuje, dokáže obhájit své rozhodnutí</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže srozumitelně a logicky zformulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s ostatními</li> <li>* dokáže vyjádřit i přijmout kritiku, nebojí se zeptat se</li> <li>* je schopen provést syntézu i analýzu v rámci řešení jednotlivých problémů</li> <li>* při komunikaci s okolím volí vhodné jazykové prostředky</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uvědomuje si výhodnost skupinové práce a využívá toho</li> <li>* učí se přijímat různé role ve skupině</li> <li>* respektuje názory druhých</li> <li>* snaží se poučit z jednání ostatních lidí</li> <li>* v případě potřeby poskytne pomoc či o ni požádá</li> <li>* podílí se na vytváření příjemné atmosféry</li> </ul>   |
| <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zajímá se o prostředí, v kterém žije, oceňuje vzácné kulturní, přírodní a historické objekty</li> <li>* vnímá a respektuje zvyky, mentalitu a odlišnosti jiných kultur</li> <li>* zná svoje práva a povinnosti</li> </ul> |   |

| Název předmětu | Výchova k občanství   |
|----------------|---|
|                | <p>* respektuje svobodu a rovnoprávnost všech lidí<br/>                     * uvědomuje si negativní vliv některých lidských činností na životní prostředí a nutnost dodržování pravidel trvale udržitelného rozvoje<br/>                     * zná základy slušného chování<br/>                     * uvědomuje si svoji spoluzodpovědnost za dění v obci, státě<br/>                     * aktivně se zapojuje do dění v obci, účastní se školních akcí<br/>                     * orientuje se v problematice práva, zřízení státu, místní samosprávy<br/>                     * je si vědom začlenění ČR do EU a věcí z toho vyplývajících</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     * dokáže zpracovat a vyhodnotit získané údaje<br/>                     * při práci dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany společenských a kulturních hodnot<br/>                     * dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a vytýčené úkoly<br/>                     * adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky<br/>                     * své pracovní místo udržuje v pořádku<br/>                     * dbá na obsahovou i formální stránku své práce<br/>                     * uváženě přistupuje k výběru své budoucí profese a vhodného pokračování vzdělávání</p> |

| Výchova k občanství  | 6. ročník  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |                          |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p>      |
| <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>             | <p>- umí pojmenovat své místo v rodině, chápe spletnost rodinných vztahů,</p>  | <p>Mezilidské vztahy</p> |
| <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a</p> | <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,<br/>                     -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v</p>  |                          |

| Výchova k občanství   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti   | různých životních situacích,<br>- respektují ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice<br>- uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů          |  |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání   | - dovede vymezit termín vlast, národ, znaky – jazyk, historie, symboly, odliší jednotlivé regiony  | Naše vlast, můj domov<br>Systém státní moci v ČR |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, kriticky přistupuje k mediálním informacím   |  |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky   | - orientuje se v důležitých meznících naší historie, zná významné historické i současné osobnosti, má přehled o historických památkách České republiky<br>- vysvětlí systém voleb do zastupitelských úřadů, parlamentu i systém volby prezidenta |  |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady   | - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi               | Finanční gramotnost                              |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |  |  |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  | - orientuje se ve státních svátcích a významných dnech, dokáže diskutovat o významných historických výročích. Sleduje aktuální dění v České republice a ve světě, tříbí si názory v diskusích.   | Svátky a výročí, aktuální témata                 |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám      |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |

| Výchova k občanství  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |

| Výchova k občanství                    | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  | - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, kriticky přistupuje k mediálním informacím<br>- uvede příklady spolupráce mezi lidmi, posoudí a na příkladech doloží přínos vhodné spolupráce mezi lidmi v rodině, obci, státu<br>-dovede vysvětlit pojem gender, rozliší přístup k genderové problematice v různých typech společnosti v historii a dnes. Vysvětlí pojmy „gendrový stereotyp“, „rovné příležitosti“ | Mezilidské vztahy<br>Spolupráce<br>Gender     |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám   |  |   |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání   |  |   |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | - chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje<br>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  | Sociální chování<br>Komunikace<br>Vandalismus |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  |  |   |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   |  |   |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | -orientuje se v problematice příjmů a výdajů, dokáže popsat finanční rozpočet rodiny, jednorázové a pravidelné výdaje.   | Finanční gramotnost                           |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | - orientuje se ve státních svátcích a významných dnech, dokáže diskutovat o významných historických výročích. Sleduje aktuální dění v České republice a ve světě, tříbí si názory v diskusích.   | Svátky a výročí, aktuální témata              |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,   |  |   |

| Výchova k občanství   | 7. ročník   |              |
|---|---|--------------|
| způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám   |   |              |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | - uvede základní dokumenty týkající se lidských práv, vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi   | Lidská práva |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | -orientuje se v problematice práv dítěte a uvede nejčastější příklady porušování práv dítěte ve světě i u nás<br>- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímají aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, vyjmenuje příklady základních lidských práv a příklady jejich porušování u nás i ve světě<br>- respektuje ostatní národy, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení,<br>- vysvětlí pojmy tolerance, menšina, uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni |              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |   |              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |   |              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |   |              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |   |              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |   |              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |   |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |   |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |              |

| Výchova k občanství | 7. ročník  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
|                     | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |  |
|                     | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |  |
|                     | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |  |

| Výchova k občanství  | 8. ročník  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                          |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost, uvede, proč je důležité snažit se   | Osobnost<br>Psychické procesy a stavy |

| Výchova k občanství   | 8. ročník  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  | o své sebepoznání<br>- stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání<br>-orientuje se v základních pojmech psychologie osobnosti   |                                    |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                   |  |                                    |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  |  |                                    |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru    |  |                                    |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                  | - dovede posoudit vliv reklamy<br>-odliší informativní sdělení od propagačního a reklamního<br>- vysvětlí pojem sociální spot a dovede ho odlišit od reklamy<br>-rozezná dokument od fikce<br>-dovede vysvětlit, co je to propaganda   | Mediální výchova                   |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vnímá úlohu peněz v oblasti pomáhajících subjektů, dovede vysvětlit funkci zisku v neziskových organizacích prostředků, a její podíl na možném zadlužení se<br>-vysvětlí vliv reklamy na vynakládání finančních prostředků, a její podíl na možném zadlužení se<br>-rozpozná bankovní a nebankovní společnosti, vysvětlí základní pojmy týkající se produktů těchto společností<br>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Finanční gramotnost<br>Hospodaření |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu   |  |                                    |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady   | Právní minimum                     |

| Výchova k občanství  | 8. ročník  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                              | institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |                                     |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | - orientuje se ve státních svátcích a významných dnech EU, dokáže diskutovat o významných historických výročích. Sleduje aktuální dění v České republice, EU a ve světě, tříbí si názory v diskusích.            | Svátky a výročí EU, aktuální témata |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |  |                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |  |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |                                     |

| Výchova k občanství  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |

| Výchova k občanství   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                            | - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a přiměřené zájmy druhých, provádí jednoduché právní úkony  | Základy práva<br>Právo a politika<br>Odvětví práva ČR<br>Ochrana práv občanů<br>Občanskoprávní vztahy |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | -dokáže vysvětlit důležitost právních ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování   |   |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                        | -rozpozná legální a nelegální jednání<br>-zná základní právní normy a dovede objasnit  |   |

| Výchova k občanství  | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů   | mechanismus jejich vzniku<br>-vysvětlí, co je moc zákonodárná a moc výkonná<br>- zná možnosti právní ochrany občanů, vysvětlí funkci policie a soudů<br>-rozliší trestný čin a přestupek, uvede příklady a možné způsoby trestů<br>-dovede vymežit oblast občanskoprávních vztahů, uvede příklady, zná základní náležitosti smluv, vysvětlí princip reklamace   |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   |   | ČR – svěbytný stát, součást EU<br>Systém voleb v ČR a EU<br>Státní rozpočet<br>Záchytná sociální síť |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - objasní výhody demokratického vedení státu pro každodenní život občanů<br>- vysvětlí systém voleb do zastupitelských úřadů, parlamentu i systém volby prezidenta v ČR, orientuje se v systému voleb do Evropského parlamentu<br>- uvede některé globální problémy, příklady projevů globalizace, popíše vliv začlenění ČR do EU<br>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, vysvětlí pojem státní rozpočet, státní dluh<br>-dovede uvést příklady sociální pomoci státu<br>-dovede vysvětlit funkci státu v krizových situacích |  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu  |   |  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu   |   |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  |   |  |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování   |   |  |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky   |   |  |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů  |   |  |

| Výchova k občanství  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | - orientuje se ve státních svátcích a významných dnech ČR a EU, dokáže diskutovat o významných historických výročích v historických souvislostech. Sleduje aktuální dění v České republice, EU a ve světě. Diskutuje na aktuální téma. Zajímá se o informace od pamětníků, získává informace z medií, získané informace podrobuje kritickému myšlení. | Svátky a výročí - aktuální témata daného roku |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |   |

| Výchova k občanství  | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |

### 5.1.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 1         | 1         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | V předmětu fyzika si žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyz. jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě i v běžném životě</li> <li>-osvojují základní metody práce používané fyzikou – pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, vyvozování závěrů</li> <li>-získávání dovednosti využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při provádění jednoduchých pokusů</li> <li>-rozvíjí logické uvažování a myšlení, práce s pojmy, kritické hodnocení informací, jejich ověřování</li> <li>-osvojují si základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření, experimentů.</li> </ul> |

| Název předmětu  | Fyzika   |
|---|--|
|   | <p>Při vyučování je dle možností zabezpečena rovnováha mezi poznáním racionálním ( to se formuje v průběhu učitelova výkladu fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení problémů a úloh žákem, v diskusích) a empirických (sledování demonstračních experimentů a vlastnoručním provádění pokusu).</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky.</p> <p>Nadaní žáci jsou úkolováni navíc formou referátů, přípravou pokusů, apod.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky je výuka fyziky posílena o 1 h týdně v 6., učivo je prohlubováno s důrazem na důkladné pochopení základních myšlenkových postupů a pojmů fyziky a jejich vzájemných vztahů.</p> <p>Důležitou součástí výuky jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na znalostech školské fyziky, ale nutí rozvíjet logické myšlení a znalosti z běžného života.</p> <p>Žáci se zapojují do fyzikálních soutěží a přehlídek znalostí.</p> <p>Metody a formy práce se přizpůsobují dané třídě, vhodnému učivu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální žakovská práce především v nižších ročnících kurzu</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- práce s prameny v součinnosti s informatikou a školní knihovnou</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- akce pořádané žáky pro spolužáky nižších tříd</li> <li>- demonstrační pokusy</li> <li>- využití audiovizuální techniky, interaktivní tabule</li> <li>- spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů</li> </ul> <p>Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky se tyto metody a formy využívají k prohloubení znalostí základního učiva.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>   |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Fyzika   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpozná problém v určité situaci, naplánuje postup jeho řešení</li> <li>* vyhledá nebo experimentem zjistí potřebné informace k řešení problému</li> <li>* řeší problém logickými i empirickými postupy</li> <li>* pokusem ověří správnost řešení problému</li> <li>* vyhledá potřebný údaj v učebnici, jednoduché příručce, v tabulkách, v encyklopedii, na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* s porozuměním přečte a je schopen na dané úrovni interpretovat přiměřeně složitý fyzikální, příp. populárně naučný text</li> <li>* účinně se zapojuje do diskuse o řešení problému</li> <li>* obhájí svůj názor věcnými argumenty</li> <li>* s porozuměním naslouchá názorům druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* správně užívá základní fyzikální pojmy a rozpozná je v konkrétních situacích</li> <li>* popíše jev, který pozoruje, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně</li> <li>* vysvětlí jev pomocí známých fyzikálních zákonů nebo pomocí jednodušších jevů</li> <li>* určí, co je příčina a co následek v konkrétních jednoduchých jevech</li> <li>* k danému učivu vyhledává a třídí informace</li> <li>* hledá souvislosti poznatých jevů s praktickým životem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kultivovaně přispívá k diskusi ve třídě, v pracovní skupině</li> <li>* klade otázky především typu proč, na chybné odpovědi spolužáků nereaguje nevhodně</li> <li>* vyslechne a respektuje názory spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žák</p> |

| Název předmětu | Fyzika   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznává možnosti využití i zneužití fyzikálního poznání</li> <li>* umí vyjádřit svůj postoj k výše uvedenému</li> <li>* učí se vnímat zodpovědnost za ochranu životního prostředí</li> <li>* chápe ekologické problémy související s technickým pokrokem</li> <li>* uvědomuje si vzájemné dějinné souvislosti vyplývající z bouřlivého rozvoje přírodních věd v posledním století</li> <li>* učí se vnímat i svou zodpovědnost za budoucí stav místa, krajiny, světa, ve kterém žije</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržuje bezpečnostní pravidla při práci</li> <li>* provede experiment dle návodu</li> <li>* navrhne a provede experiment, který ukazuje určitý jev nebo dává odpověď na řešení problému</li> <li>* změří veličiny, popř. provede odhad výsledku</li> <li>* zapíše a uspořádá data získaná měřením do tabulky, příp. sestrojí graf</li> <li>* určí hodnotu veličin z grafu, tabulky, vzorce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání informačních a komunikačních prostředků ke svému rozvoji.</li> <li>- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získávání, vyhledávání, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho</li> </ul> |

|                |   |
|----------------|---|
| Název předmětu | Fyzika  |
|                | tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Fyzika   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné<br>- nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek<br>- uvede příklady využití vlastností látek<br>- popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu<br>- vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě | Vlastnosti látek a těles<br>- tělesa a látky<br>- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek<br>- Částicová stavba látek<br>- síla, gravitační síla<br>- měření síly<br>- elektrické vlastnosti látek<br>- magnetické vlastnosti látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem<br>- změří objem tělesa odměrným válcem a u těles vhodných tvarů určí objem výpočtem  | Definice délky, objemu, hustoty, hmotnosti, času<br>Měření fyzikálních veličin   |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | - změří hmotnost tělesa na vahách<br>- vzájemně převádí jednotky téže veličiny<br>- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m/v$<br>- zjistí hustotu látky v tabulkách<br>- je schopný používat vzorec $\rho = m/v$ pro výpočet všech   | - měření délky<br>- měření objemu<br>- měření hmotnosti<br>- hustota<br>- měření času<br>- měření teploty<br>- převody jednotek  |

| Fyzika  | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | vyskytujících se veličin pomocí didaktického trojúhelníku<br>- odhadne a změří dobu trvání děje<br>- převádí údaje o čase v různých jednotkách  |   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                   | - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty  | Teplotní roztažnost látek   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - zná druhy elektrických nábojů, je schopen je od sebe odlišit a popsat jejich vlastnosti<br>- rozumí interakcím mezi náboji a nakreslí elektrické pole v okolí bodových nábojů<br>- přesně chápe rozdíl mezi vodičem a nevodičem<br>- je schopen přiměřeně úrovni 6. třídy definovat napětí a proud<br>- bezpečně pracuje s elektřinou a je schopen jednotlivé bezpečnostní kroky zdůvodnit<br>- chápe rozdíl mezi sériovým a paralelním zapojením dvou žárovek a je schopen tato zapojení provést na školské sadě<br>- je schopen nakreslit jednoduchý elektrický obvod<br>- nakreslí magnetické pole magnetu a popíše působení magnetu na okolní předměty<br>- aplikuje použití elektromagnetu v praxi | Elektrický náboj, elektrické pole, vodič a nevodič a jejich přítomnost v elektrickém poli, elektrické siločáry, napětí, proud, elektrický obvod, bleskosvod, pojistka, jistič, magnet, magnetické indukční čáry, cívka, elektromagnet |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                            |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                            |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                      |   |   |

| Fyzika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |

| Fyzika   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu   | - chápe relativnost pohybu a klidu<br>-chápe důležitost vztažné soustavy při popisu pohybu   | Pohyb tělesa<br>- co je pohyb<br>- pohyb posuvný a otáčivý<br>- rychlost průměrná a okamžitá<br>- měření rychlosti<br>- grafy<br>- výpočet dráhy a rychlosti<br>- vztažná soustava   |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - určuje $v, s, t$ výpočtem<br>- umí vyčíst informace z grafů<br>- sestrojuje různé grafy na papír a je schopen vybrat vhodný typ grafu pro různé aplikace   |  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení<br>- změří velikost síly siloměrem<br>- znázorní sílu graficky<br>- určí gravitační sílu jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti<br>- je schopný používat vzorec $F = m \cdot g$ pro výpočet všech vyskytujících se veličin pomocí didaktického trojúhelníku | Síla. Skládání sil<br>- vzájemné působení těles<br>- síla a její měření<br>- gravitační síla, tíhová síla<br>- vztah $F = m \cdot g$<br>- znázornění síly<br>- skládání sil stejného, opačného směru<br>- grafické složení různoběžných sil<br>- rovnováha sil<br>- těžiště tělesa |

| Fyzika | 7. ročník  |  |
|--------|--|--|
|        | <p>- získá základní představu o velikosti síly a bude schopen uvažovat nad silami, které se budou řádově lišit</p> <p>- určí graficky a výpočtem výslednici sil působících v jedné přímce</p> <p>- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze</p> <p>- graficky určí výslednici dvou různoběžných sil</p> <p>- odhadne polohu těžiště</p> <p>- experimentem určí polohu těžiště, např. desky, tyče</p> <p>- rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</p> <p>- v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí</p> <p>- zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze</p> <p>- na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)</p> <p>- posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa</p> <p>- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</p> <p>- porovná tlaky vyvolané různými silami</p> <p>- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</p> <p>- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</p> <p>- v jednoduchém případě změří třecí sílu</p> <p>- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</p> | <p>Posuvné účinky síly.</p> <p>- posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotnosti tělesa</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Newtonovy zákony</p> <p>- zákon setrvačnosti</p> <p>- zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)</p> <p>- zákon akce a reakce</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>- tlaková síla</p> <p>- tlak (<math>p = F / S</math>)</p> <p>Tření</p> <p>- tření, třecí síla</p> <p>- měření třecí síly</p> <p>- třecí síly v praxi</p> |

| Fyzika  | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady působení klidové třecí síly</li> <li>- rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</li> </ul>   |   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně</li> <li>- vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</li> <li>- porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny a tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin</li> <li>- použije vztah <math>p = \rho gh</math> při řešení konkrétních problémů</li> <li>- objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (vodoznak, stavba hrází)</li> <li>- určí pokusem i výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině (<math>F_{vz} = V\rho g</math>)</li> <li>- pomocí vzorce <math>F_h = S \cdot h \cdot \rho \cdot g</math> je schopen vypočítat hydrostatickou tlakovou sílu a umí vzorec používat pro výpočet všech vyskytujících se fyzikálních veličin</li> <li>- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</li> <li>- předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi</li> <li>- pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduch a vysvětlí příčiny jeho existence</li> <li>- porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)</li> <li>- provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí</li> <li>- uvede příklad prokazující existenci vztlačové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jeho praktického využití</li> <li>- změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např.</li> </ul> | Mechanické vlastnosti kapalin <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)</li> <li>- hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztlačová síla</li> <li>- Archimedův zákon</li> <li>- potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině</li> <li>- hydrostatická tlaková síla</li> <li>- kapilarita</li> <li>- mechanické vlastnosti plynů</li> <li>- atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>- vztlačová síla na tělesa v plynech</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak, vakuum)</li> <li>a jeho měření</li> <li>- meteorologie</li> </ul> |

| Fyzika  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu<br>-seznámí se se základními proměnnými, které sledujeme při předpovědi počasí<br>- rozumí pojmu vakuum  |   |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  | - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso<br>- rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné   | Světelné jevy<br>- zdroje světla<br>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích<br>- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce<br>- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce<br>- využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem<br>- pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé<br>- pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost<br>- uvede příklady využití kulových zrcadel<br>- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice<br>- dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél<br>- vysvětlí, proč a za jakých okolností vzniká duha<br>- vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles<br>- nabyté znalosti využije při popisu různorodých zobrazovacích přístrojů | - přímočaré šíření světla<br>- měsíční fáze<br>- stín<br>- zatmění Měsíce a Slunce<br>- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem<br>- lom světla<br>- rozklad světla optickým hranolem<br>- barva těles<br>- zobrazovací přístroje |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |   |

| Fyzika | 7. ročník   |
|--------|---|
|        | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |
|        | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                               |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                     |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |
|        | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |

| Fyzika   | 8. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - rozhodne kdy se práce koná a kdy nekoná<br>- je schopen práci vypočítat pomocí vzorce $W = F \cdot s$ v široké aplikaci  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici    | - chápe jednotku práce a intuitivně přistupuje k její velikosti<br>- je schopen vypočítat výkon pomocí vzorce $P = W/t$ v široké aplikaci  |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem   | - chápe jednotku $W$ a intuitivně přistupuje k její velikosti<br>- je schopen určit práci ze vzorce $W = P \cdot t$ a rozumí jednotce $W \cdot s$<br>- převádí jednotku $W \cdot s$ na odpovídající jednotky a je schopen aplikovat velikost těchto jednotek v běžné                         |
|  | <b>Učivo</b>   |
|  | - práce<br>- výkon   |
|  | Mechanická energie<br>- potenciální energie<br>- kinetická energie<br>- zákon zachování energie  |
|  | Jednoduché stroje<br>- kladka, páka, nakloněná rovina  |
|  | Vnitřní energie. Teplo.  |

| Fyzika | 8. ročník  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>praxi, například při spotřebě elektrické energie v domácnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen mezi porovnat účinnost různých zařízení a tuto účinnost vypočítat</li> <li>- na základě práce uvede do souvislosti mechanickou energii a lépe odůvodní, kdy se práce koná a kdy nekoná</li> <li>- rozliší mezi sebou potenciální a kinetickou energii a je schopen obě energie počítat na široké aplikaci v praxi pomocí vzorců <math>E_k = 0,5 \cdot m \cdot v^2</math> a <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math></li> <li>- vysvětlí zákon zachování energie a je schopen ho aplikovat při řešení početních úloh</li> <li>- je schopen aplikovat nabyté znalosti z témat práce a výkon na jednoduché stroje</li> <li>- chápe základní fyzikální princip, který jednoduché stroje uplatňují</li> <li>- vyjmenuje četné užití jednoduchých strojů v praxi a navíc dokáže zdůvodnit smysl jejich užití</li> <li>- uvede do souvislosti mechanické energie energii vnitřní a rozumí v čem se liší</li> <li>- je schopen vnitřní energii vypočítat pomocí vzorce <math>Q = c \cdot m \cdot \Delta t</math></li> <li>- rozumí pojmu měrná tepelná kapacita, proč se liší u různých látek a je schopen jí vyhledat v tabulkách či na internetu</li> <li>- uvede do souvislosti konání práce a změnu vnitřní energie</li> <li>- je schopen aplikovat termodynamické zákony v běžné praxi a zná jejich znění, které odpovídá jeho úrovni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- vnitřní energie</li> <li>- změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>- změna vnitřní energie tepelnou výměnou</li> <li>- teplo</li> <li>- měrná tepelná kapacita</li> <li>- měrné skupenské teplo tání</li> <li>- určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)</li> <li>- tepelná výměna prouděním</li> <li>- tepelné záření</li> <li>- využití energie slunečního záření</li> <li>Změny skupenství látek.</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování</li> <li>- var</li> <li>- kapalnění</li> </ul> |

| Fyzika   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vnitřní energie je schopen porozumět přechodu látek z jednoho skupenství do druhého, kreslí fázové diagramy a vše spojuje do hlubších souvislostí</li> <li>- aplikuje získané znalosti v běžné praxi, kdy dochází k přeměně skupenství</li> <li>- je schopen pochopit vnitřní energie na atomární úrovni, a popsat, jak dochází ke změnám vnitřní energie na této úrovni</li> <li>- rozlišuje mezi sebou pojmy teplota a teplo</li> <li>- porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití</li> <li>- objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách</li> <li>- na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období</li> </ul> |   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  | - rozumí elektrickým veličinám a jejich příslušným jednotkám; proud, napětí, náboj, odpor   | Elektrický náboj. Elektrické pole.  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  | - na základě vnitřní energie a složení tělesa objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech  | - elektrování těles třením<br>- elektrický náboj  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   |   | - vodič a izolant v elektrickém poli<br>- siločáry elektrického pole  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zapojit elektrický obvod za užití školské sady, a rozlišuje mezi zapojením sériovým a paralelním</li> <li>- je schopný pomocí multimetru měřit napětí a proud a způsob měření odůvodnit</li> <li>- chápe rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným napětím</li> <li>- v jednoduchých obvodech je schopen aplikovat Ohmův zákon a počítat příslušné veličiny</li> </ul>   | Elektrický proud.<br>- elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin<br>- měření elektrického proudu<br>- měření elektrického napětí<br>- zdroje elektrického napětí<br>- Ohmův zákon<br>- elektrický odpor<br>- závislost odporu na vlastnostech vodiče<br>- výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe<br>- reostat<br>- elektrická práce |

| Fyzika  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | - rozumí funkci rezistoru a je schopný určit celkový odpor v obvodu, kde je zapojeno více rezistorů, a to buď sériově nebo paralelně | - elektrická energie<br>- výkon elektrického proudu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                        |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                               |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                     |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |  |   |

| Fyzika  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -spojí do hlubších souvislostí pole elektrické a magnetické  | - magnetické pole cívky s proudem<br>- elektromagnet |

| Fyzika   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí použít pravidla levé a pravé ruky při jednoduchých aplikacích, jako jsou dva rovnoběžné vodiče vedle sebe, až po netriviální aplikaci u stejnosměrného elektromotoru</li> <li>- je schopen popsat konstrukci stejnosměrného elektromotoru a aplikovat doposud osvojené znalosti při popisu principů, na kterých stejnosměrný elektromotr funguje</li> <li>- pomocí cívky připojené k multimetru a pohybem magnetu v jejím okolí dokáže existenci elektromagnetické indukce, kterou je následně schopen popsat svými slovy</li> <li>- znalost elektromagnetické indukce je schopen aplikovat při generování indukovaného napětí a proudu pomocí dvou cívek</li> <li>-objasní funkci transformátoru a dovede vysvětlit jeho využití v praxi</li> <li>-striktně odlišuje střídavé napětí a proud od stejnosměrného napětí a proudu</li> <li>-ví jak správně postupovat při havárii elektrické sítě a jak správně v takovém případě poskytovat první pomoc</li> <li>-je schopen objasnit dálkový přenos elektrické energie</li> <li>- zná definici elektromagnetického vlnění, která odpovídá úrovni ZŠ</li> <li>-striktně odlišuje polovodiče od vodičů</li> <li>-chápe rozdělení polovodičů na typ N a typ P</li> <li>- chápe spojení polovodičů N a P a je schopen rozhodnout, kdy je polovodič zapojen v propustném a závěrném směru</li> <li>- popíše princip fungování diody a její užití v praxi</li> <li>-rozumí přiměřeně transformaci střídavého napětí na napětí stejnosměrné</li> <li>- je schopen objasnit základní princip fungování tranzistoru a jeho využití ve výpočetní technice</li> <li>- chápe důležitost polovodičů ve výpočetní technice a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- střídavé napětí a proud</li> <li>-stejnoseměrné napětí a proud</li> <li>- pravidlo levé a pravé ruky</li> <li>-transformátor</li> <li>-polovodiče, polovodičová dioda</li> <li>-tranzistor, výpočetní technika</li> <li>-elektromagnetické vlnění</li> </ul> |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |   |   |

| Fyzika  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> | <p>zamyslí se na geopolitickou situaci spojenou s polovodiči</p> <p>- zamyslí se nad současnou energetickou situací ve světě<br/>                     - jasně a srozumitelně diskutuje rozdíly mezi energií získanou z fosilních paliv a energií získanou z obnovitelných zdrojů<br/>                     - je schopný se zamyslet nad výrobou energie a jejím dopadem na životní prostředí<br/>                     - navrhuje alternativní řešení energetické krize<br/>                     - je obeznámen s dopadem lidské činnosti při výrobě energie na globální oteplování<br/>                     - je schopný věcně a objektivně diskutovat o globálním oteplování a jeho ovlivněním člověkem<br/>                     - je schopný vyvrátit nejběžnější dezinformace pomocí fakt a naměřených dat</p> <p>- s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu<br/>                     - popíše složení jádra atomu<br/>                     - na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku<br/>                     - popíše, jakou látku nazýváme nuklidem<br/>                     - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti<br/>                     - uvede a objasní příklady využití radionuklidů<br/>                     - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách<br/>                     - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně<br/>                     - porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren<br/>                     - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty</p> | <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom</li> <li>- atomová jádra</li> <li>- izotopy a nuklidy</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- využití jaderného záření</li> <li>- řetězová jaderná reakce</li> <li>- jaderný reaktor</li> <li>- jaderná energetika</li> <li>- ochrana před zářením</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> <li>- globální oteplování</li> <li>- dezinformace</li> </ul> |

| Fyzika   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice<br>- uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva<br>- popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren<br>- sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky popř. rodiči<br>- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením   |  |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava<br>- popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet<br>- vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce<br>- vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou<br>- porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci<br>- orientuje se v základních souhvězdích na obloze (Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Orion)<br>- umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy<br>- sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet) | Země a vesmír<br>- Sluneční soustava<br>- naše Galaxie<br>- kosmonautika |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku           | - rozumí pojmům kmitání a vlnění<br>- rozlišuje od sebe kmitání podélné a příčné<br>- dokáže definovat frekvenci, periodu, vlnovou délku a jejich příslušné jednotky   | Zvukové jevy.<br>- zdroje zvuku<br>- šíření zvuku prostředím             |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí   | - z grafu vlnění je schopný vyčíst frekvenci a periodu   | - rychlost šíření zvuku<br>- výška tónu                                  |

| Fyzika   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-rozumí vztahu mezi frekvencí a vlněním<br/>                     - detailně popíše vnímání zvuku člověkem<br/>                     - rozdělí vlnění podle frekvence a uvede jeho nejčastější využití v praxi (domácnost, medicína, přenos dat)</p> <p>určí ve svém okolí co je zdrojem zvuku<br/>                     - vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí<br/>                     - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří<br/>                     - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu<br/>                     - pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet<br/>                     - porozumí významu rezonančních skříněk u hudebních nástrojů<br/>                     - uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů<br/>                     - umí porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba<br/>                     - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí<br/>                     - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)</p> | <p>- ucho jako přijímač zvuku<br/>                     - rezonance, barva tónu<br/>                     - odraz zvuku, ozvěna<br/>                     - ochrana před nadměrným hlukem<br/>                     - frekvence, peride, vlnová délka<br/>                     -podélné, příčné vlnění</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |   |  |

| Fyzika  | 9. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                     |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |

### 5.1.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Chemie   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zeměpis, přírodopis a fyzika). Předmětem se prolínají průřezová témata – Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova (komunikace a spolupráce při laboratorních pracích). Důraz je kladen zejména na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.</p> <p>V předmětu se rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Chemie učí i rozlišovat příčiny</p> |

| Název předmětu  | Chemie  |
|---|---|
|   | chemických dějů, vysvětlovat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s praktickými cvičeními</li> <li>• návčiky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• práce s literaturou</li> <li>• demonstrační pokusy</li> </ul>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí různým metodám poznávání různých přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, důležitosti a objektivitu je využívá k dalšímu učení i v praktickém životě</li> <li>• žák se samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• žák se učí samostatně objevovat a formulovat problém a volí vhodné způsoby jeho řešení</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování nebo argumentaci</li> <li>• žák se učí stručně, přehledně a objektivně (ústně i písemně) sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• žák se učí rozumět různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlet o nich a reagovat na ně</li> <li>• žák využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních výsledků k řešení problémů</li> <li>• žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje názor druhého</li> <li>• žák ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• žák poznává rozvoj i zneužití chemie</li> <li>• žák se učí odpovědnosti za ochranu historického dědictví</li> <li>• žák chápe základní ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá bezpečně a účinně materiály a vybavení</li> <li>• žák dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> </ul>  |

| Chemie                          | 8. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Chemie  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie</li> <li>· rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>· rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> </ul>   | ÚVOD DO CHEMIE <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení chemie</li> <li>· látky a tělesa</li> <li>· chemické děje</li> </ul>  |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>· rozpozná změny skupenství látek</li> <li>· vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> </ul>  | VLASTNOSTI LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> <li>· vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota tání a teplota varu</li> <li>· skupenské přeměny látek</li> </ul>   |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | <ul style="list-style-type: none"> <li>· pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>· uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech (pracovně),</li> <li>· objasní význam R-vět a S-vět a piktogramů</li> </ul>  | BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>· zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě</li> <li>· první pomoc při úraze</li> <li>· R- věty, S – věty, varovné značky a jejich význam</li> <li>· mimořádné události – úniky nebezpečných látek</li> </ul>   |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  |  |  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>· rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>· uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>· používá správně pojmy vztahující se k roztokům</li> <li>· aplikuje poznatky o vlivu některých faktorů při rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>· vypočítá složení roztoků</li> <li>· připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>· navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení (filtrace)</li> <li>· vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> </ul> | SMĚSI <ul style="list-style-type: none"> <li>· směsi – různorodé a stejnorodé</li> <li>· složky směsi</li> <li>· složení roztoků</li> <li>· hmotnostní zlomek</li> <li>· vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění</li> <li>· oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul> |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  |  |  |

| Chemie   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>· uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>· popíše princip oběhu vody v přírodě</li> <li>· rozliší vodu destilovanou, měkkou, tvrdou, minerální, pitnou, užitkovou a odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>· uvede příklady znečišťování vody a možnosti omezení znečištění</li> <br/> <li>· uvede složení vzduchu</li> <li>· charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>· vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> </ul>  | VODA A VZDUCH <ul style="list-style-type: none"> <li>· voda – destilovaná, měkká, tvrdá, minerální; pitná, užitková, odpadní</li> <li>· vzduch – složení a vlastnosti</li> <li>· čistota ovzduší</li> <li>· ozonová vrstva</li> <li>· hoření a hořlavost látek</li> <li>· hašení</li> <li>· první pomoc při popálení</li> </ul>  |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede příklady z praxe dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic</li> <li>· používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>· popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>· vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>· rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech</li> <li>· orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>· používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak</li> <li>· rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul> | ČÁSTICOVÁ SLOŽENÍ LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> <li>· molekuly, atomy</li> <li>· atomové jádro, protony a neutrony</li> <li>· elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích</li> <li>· kationty a anionty</li> <li>· prvky – názvy a značky vybraných prvků</li> <li>· protonové číslo</li> <li>· vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> <li>· chemická vazba</li> </ul> |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |  | CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>· výchozí látky a produkty</li> </ul>   |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>· uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí,</li> </ul>   |  |

| Chemie  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>   | <p>provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>· přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti</li> <li>· aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· chemický děj</li> <li>· zákon zachování hmotnosti</li> <li>· látkové množství</li> <li>· molární hmotnost</li> <li>· jednoduché chemické rovnice</li> <li>· faktory ovlivňující průběh chemické reakce</li> </ul>  |
| <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· určí oxidační číslo atomů v oxidech a halogenidech, z názvů zapíše vzorce halogenidů a oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>· popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>· popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> </ul> <p>- uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</p> <p>- zapíše z názvů kyselin nebo hydroxidů jejich vzorce a naopak</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul> | <p>CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· oxidační číslo</li> <li>· názvosloví oxidů, sulfidů a halogenidů</li> <li>· vlastnosti a použití vybraných oxidů a jejich vliv na ŽP, využití sulfidů a halogenidů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· kyseliny a hydroxidy</li> <li>· názvosloví kyselin a hydroxidů</li> <li>· pH, indikátory pH</li> <li>· významné kyseliny a hydroxidy a jejich použití</li> <li>· kyselé deště</li> </ul> |
| <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vybere vhodné postupy, pomůcky a zařízení pro experiment</li> <li>· zpracuje protokol o své práci a zformuluje závěr, k němuž dospěl</li> <li>· dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany ŽP</li> <li>· poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>   | <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní laboratorní postupy a metody</li> <li>· základní laboratorní pomůcky</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |

| Chemie   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |

| Chemie   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>· určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní</li> <li>· vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>· rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýza a uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>                        | <b>REDOXNÍ REAKCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· oxidace a redukce</li> <li>· redoxní reakce</li> <li>· výroba železa a oceli</li> <li>· elektrolýza</li> <li>· galvanický článek</li> <li>· koroze</li> </ul> |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší exotermické a endotermické reakce ve známých případech</li> <li>· uvede příklady přírodních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich užívání</li> <li>· posoudí vliv spalování paliv na ŽP</li> <li>· rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>· používá bezpečně plynové kahaný při školních experimentech</li> </ul> | <b>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· exotermické a endotermické reakce</li> <li>· obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>· fosilní paliva a jejich zpracování</li> </ul>   |

| Chemie   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní výhody a nevýhody využívání energie z obnovitelných zdrojů</li> </ul>   |   |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>· rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>· uvede vliv spalování paliv na ŽP</li> </ul>  | UHLOVODÍKY <ul style="list-style-type: none"> <li>· alkany, alkeny, alkyny, areny</li> </ul>  |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li> <li>· rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>   | DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ <ul style="list-style-type: none"> <li>· halogenderiváty</li> <li>· alkoholy a fenoly</li> <li>· aldehydy a ketony</li> <li>· karboxylové kyseliny</li> <li>· esterifikace, estery</li> </ul> |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>· posoudí vliv používání plastů na ŽP</li> <li>· uvede výhody a nevýhody syntetických vláken a jejich použití</li> </ul>                                  | PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA <ul style="list-style-type: none"> <li>· polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>· polyamidová a polyesterová vlákna</li> </ul>                               |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny;</li> <li>· uvede příklady jejich zdrojů a význam pro výživu</li> </ul>   | PŘÍRODNÍ LÁTKY <ul style="list-style-type: none"> <li>· sacharidy</li> <li>· tuky</li> <li>· bílkoviny</li> <li>· vitamíny</li> </ul>   |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky</li> <li>· uvede, jak lze předcházet znečišťování ŽP</li> </ul>  | CHEMIE A SPOLEČNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>· otravné látky</li> <li>· pesticidy</li> <li>· chemie a životní prostředí</li> </ul>  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vybere vhodné postupy, pomůcky a zařízení pro experiment</li> <li>· zpracuje protokol o své práci a zformuluje závěr, k němuž dospěl</li> <li>· dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany ŽP</li> <li>· poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní laboratorní postupy a metody</li> <li>· základní laboratorní pomůcky</li> </ul>   |

| Chemie  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi<br>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami anebo hydroxidy<br>- rozliší, které látky patří mezi soli<br>- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak a uvede příklady uplatňování solí v praxi | SOLI<br>· neutralizace<br>· vznik solí<br>· názvy a vzorce některých solí kyslíkatých kyselin |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |   |   |

## 5.1.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi.</p> <p>Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody.</p> <p>Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.</p> <p>Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Pro práci s žáky nadanými, či zdravotně nebo sociálně znevýhodněnými je volen individuální přístup dle potřeb žáka. Stejně tak jsou volena i kritéria pro hodnocení těchto žáků.</p> |

| Název předmětu  | Přírodopis  |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• studuje z doporučených zdrojů</li> <li>• vytváří si plán k dosažení učebních cílů</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi</li> <li>• nenechá se odradit případným neúspěchem</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>• získané dovednosti využívá k vytváření potřebných vztahů</li> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• přijme jednoduchou roli ve skupině</li> </ul>   |

| Název předmětu | Přírodopis  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje</li> <li>chápe ekologické souvislosti a problémy udržitelného rozvoje</li> <li>respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>v krizové situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku</li> <li>plánuje a organizuje své pracovní činnosti s ohledem na bezpečnost svojí i ostatních</li> </ul>  |

| Přírodopis  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů               | - uvědomí si a osvojí zásady při pozorování a pokusech   | Metody zkoumání přírody   |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti             | - popíše mikroskop, jeho jednotlivé části a jejich funkci  | Stavba a funkce organismů<br>Buňka  |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                      | - připraví jednoduchý preparát, pozoruje ho a vytvoří pracovní záznam a nákres   | - základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání<br>- dělení buňky |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvede jejich příklady   | Jednobuněčné organismy:<br>- bakterie, viry                               |

| Přírodopis  | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojem společenstvo a ekosystém, uvede příklady</li> <li>- vysvětlí pojem symbióza, fotosyntéza, parazitizmus, hermafrodit, monokultura, instinkt</li> <li>- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- prakticky poznává vybrané živočichy</li> <li>- porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí fci jednotlivých orgánů</li> <li>- uvede příklady potravních vztahů</li> <li>- vysvětlí význam lesa pro člověka a uvede základní způsoby jeho využívání</li> <li>- objasní pojem biologická ochrana lesa, jmenuje některé chráněné oblasti v ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinice</li> <li>- řasy</li> <li>- prvoci</li> </ul> <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce hub, nižších rostlin</li> <li>- stavba a funkce těl nižších živočichů</li> <li>- princip výměny látek mezi organismem a prostředím</li> </ul> |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem plankton a regenerace</li> <li>- objasní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy,</li> </ul>  | Organismy provázející člověka a jejich význam pro život člověka  |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik vodního květu a uvede důsledky zarůstání vodní hladiny</li> </ul>   |  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam čistoty vody pro život na zemi</li> <li>- popíše koloběh vody</li> <li>- pomocí dostupných informací posoudí problémy znečištění vody a uvede konkrétní příklady zdrojů znečištění</li> </ul>  |  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší hlavní skupiny bezobratlých živočichů a uvede příklady druhů</li> <li>- umí popsat tělo hmyzu</li> </ul>   | Hlavní skupiny nižších živočichů: prvoci, žahavci, měkkýši, hlísti, kroužkovci a členovci  |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vztahů bezobratlých organismů a význam jejich ochrany</li> </ul>  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |

| Přírodopis | 6. ročník  |  |
|------------|--|--|
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |  |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |  |

| Přírodopis  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | - rozliší různé typy ekosystémů<br>- vysvětlí závislost člověka na ostatních organismech<br>- zná způsob ochrany před organismy nebezpečnými pro člověka a rozliší, které organismy v umělých ekosystémech jsou pro člověka užitečné a které ne -<br>- zhodnotí ekonomický význam umělých ekosystémů | Bezobratlí: paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci<br><br>Příroda našeho okolí<br>- ekosystémy utvářené člověkem |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |  |  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   | - interpretuje závislost rozmanitosti života na podmínkách prostředí<br>- uvede příklady potravních vztahů v různých ekosystémech<br>- systematicky zařadí různé organismy<br>- získá informace o ohrožených druzích v globálním měřítku   | Světová ochrana přírody  |

| Přírodopis   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - popíše stavbu a fci základních orgánů rostlin - vysvětlí fotosyntézu a porovná s dýcháním - objasní význam ochrany rostlin a hub - dokáže interpretovat rozdíl mezi rostlinami jednoletým, dvouletými a trvalkami - připraví a pozoruje rostlinné mikroskopické preparáty<br>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>- rozumí pojmům plevel a škůdce a uvede jejich příklady | Stavba a funkce nižších a vyšších rostlin<br>- kořen, stonek, list<br>- základní životní děje rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   |   |   |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody   |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |   |

| Přírodopis  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | -vyjmenuje základní znaky savců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin   | - potravní vztahy ekologických systémů, etologie savců, péče o potomstvo, ochrana a ohrožení |

| Přírodopis   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | -chápe význam ochrany přírody a ohrožených savců<br>- zná základy etologie, typy ekosystémů a základní vztahy  | Vztahy člověka k ostatním živočichům, odlišnosti, příbuznosti  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  | - zhodnotí význam savců v přírodě, dodržuje základy bezpečného chování   |  |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě   | Chápe základy dědičnosti, zná rozdíly a shody mezi člověkem a nižšími organismy.   | Fylogenetický a ontogenetický vývoj člověka, předchůdci člověka a odlišnosti od dnešního               |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  | Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a význam z hlediska dědičnosti   |  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy   | - určí polohu, objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav v lidském těle<br>- vysvětlí vzájemnou propojenost orgánů a orgánových soustav   | Orgánové soustavy<br>- povrch lidského těla<br>- soustava: kosterní, svalová, kožní, dýchací, trávicí, |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  | - ujasní si a rozliší příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br><br>- uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotnické preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle | Zdraví a nemoc<br>Člověk a životní prostředí   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |  |

| Přírodopis | 8. ročník  |  |
|------------|--|--|
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |

| Přírodopis   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>                                 |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí princip fungování mozku</li> <li>- zná nejdůležitější hormony v těle a vysvětlí jejich přenos a funkci</li> <li>- chápe princip reprodukce a současně zná možnosti antikoncepce</li> <li>- zná rizika pohlavně přenosných chorob</li> </ul> | Řízení lidského organismu, CNS, hormony<br>Reprodukce a sexualita u lidí   |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                      | <p>vysvětlí teorie vzniku Země a její stavbu</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi složením oceánské a kontinentální kůry</p> <p>-vyjmenuje geologické éry a periody, charakterizuje je</p>   | <p>Země ve vesmíru: základní podmínky pro život</p> <p>Stavba Země: zemské sféry, litosféra</p> <p>Zemská kůra: složení, kontinentální, oceánská</p> <p>Základy paleontologie, vývoj života a Země, geologické éry</p> |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek    | zná základní vlastnosti nerostů, použití, význam pro člověka, vysvětlí pojem mineralogie<br>vysvětlí pojem hornina, způsoby vzniku, rozdíly ve stavbě a uložení, chápe význam odstranění následků  | Nerosty: rozdíl mezi horninou a nerostem, fyzikální a chemické vlastnosti, krystalové soustavy<br>Horniny: vlastnosti, dělení dle vzniku   |

| Přírodopis  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <p>těžby v krajině<br/>rozpozná základní horniny a nerosty<br/>chápe význam abiotických složek ŽP a nebezpečí jejich znečišťování</p>  | <p>Vznik hornin- vyvřelé h. dělení, naleziště, význam, vliv těžby na ŽP</p>   |
| <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>  | <p>vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geol. ději, chápe ochranu před nimi a jejich předvídání</p> <p>chápe význam hornin a rud pro člověka, ochranu přírody vzhledem k těžbě a zásahům do krajiny</p> <p>vysvětlí význam znalostí tektoniky pro aplikovanou geologii</p> <p>chápe význam koloběhu látek v přírodě a vliv činnosti člověka</p> | <p>Vnitřní a vnější geologické děje, činnost, ledu, větru, vody, ledovců</p> <p>Usazené horniny:vznik, typy, použití, krasové jevy, význam přírodních zdrojů pro člověka, energetické zdroje</p> <p>Přeměněné horniny: vlastnosti, výskyt, význam, činitelé přeměny</p> <p>Horninový cyklus, principy</p> <p>Tektonika: vliv na přetváření stavby Země,sopky, zemětřesení</p> <p>Koloběh látek v přírodě</p> <p>Hydrosféra: význam vody, znečišťování, ochrana vodních zdrojů</p> |
| <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>chápe základní principy ekologie a ochrany přírody, aplikuje praktické metody poznávání přírody<br/>popíše krajinu, kde žije, rozezná základní znaky krajiny, a typy<br/>chápe důležitost citlivých zásahů do krajiny</p>   | <p>Základy ekologie: evoluce, přírodní a umělý výběr, proměnlivost,rozmanitost organismů, ochrana přírody, Natura 2000,organismy a prostředí, společenstva,ekosystémy</p>   |
| <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>  |  |   |
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>   | <p>- určí polohu, objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav v lidském těle<br/>- vysvětlí vzájemnou propojenost orgánů a orgánových</p>   | <p>Orgánové soustavy<br/>- soustava: oběhová, vylučovací a řídicí<br/>Orgány : smyslové, řídicí a pohlavní</p>  |

| Přírodopis   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početi až do stáří      | soustav<br>- uvede příklady dědičnosti v praxi, interpretuje podstatu dědičnosti a pohlavního rozmnožování<br>- orientuje se v pojmech DNK, gen, chromozom, křížení, fenotyp, genotyp<br>- objasní vznik a vývin nového jedince | Rozmnožování člověka, vývin jedince, rodičovství, dědičnost, pohlavní choroby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |   |

### 5.1.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis patří mezi vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, lépe si uvědomit užitečnost přírodovědeckých poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, jejich souvislostí, poznávání zákonitostí přírodních procesů a jejich ovlivňování se, poznávání a hledání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Právě zeměpis má zvláštní postavení v tom, že má přírodovědný i společenskovední charakter. |

| Název předmětu  | Zeměpis  |
|---|--|
|   | <p>Současně zeměpis se zabývá fyzickogeografickou i socioekonomickou sférou, sleduje přírodní, společenský a hospodářský systém životního prostředí. Zkoumá systém vzájemných vztahů mezi krajinnými prvky, vztahy a procesy na určitém území ve vztahu k lidské společnosti. Neustále musí být jasné propojení člověk – společnost – krajina.</p> <p>Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních a hospodářských podmínek života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti ( regionu), na území ČR, v Evropě a v dalších světadílech. Stálou součástí výuky by měl být i soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáním přírody a s praktickým životem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·žák se seznamuje a používá základní geografické, topografické a kartografické termíny,</li> <li>·žák vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí geografické informace a data a na jejich základě vypracovává referáty, učí se pracovat s různými typy map a plánů,</li> <li>·žák získaných poznatků využívá k vytváření ucelenějších představ o vztazích mezi přírodou a společenským prostředím, pokouší se sám hodnotit vlastní pokrok a výsledky svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>  |

| Název předmětu | Zeměpis   |
|----------------|---|
|                | <p>·žák řeší problémy na úrovni svých znalostí, usiluje o nalezení a pojmenování shodných, podobných i odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů,<br/>                     ·žák si ověřuje správnost řešení problémů, zda odpovídají na geografické otázky, vyvozuje patřičné závěry,<br/>                     ·žák diskutuje s ostatními žáky, hodnotí vlastní pokroky při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     ·žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně v písemném i ústním projevu,<br/>                     ·žák vytváří , vyvozuje své úsudky a názory a uplatňuje je v jednání se spolužáky i s učiteli,<br/>                     ·žák se učí přijímat a hodnotit názory spolužáků,<br/>                     ·žák využívá dostupné informační a komunikační prostředky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     ·žák spolupracuje s ostatními, uvědomuje si svoji zodpovědnost vůči ostatním,<br/>                     ·žák přispívá k uplatňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje různá hlediska ostatních lidí, snaží se poučit z jednání ostatních<br/>                     ·žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     ·žák se zajímá o prostředí, v němž žije, oceňuje krásy přírody i historické a kulturní objekty, respektuje rovnoprávnost všech lidí, poznává a chrání tradice, zvyky, kultury a životní prostředí ve všech oblastech světa<br/>                     ·žák se snaží chápat význam přírodních a společenských hodnot, chápe základní ekologické a enviromentální problémy,<br/>                     ·žák zná základní společenské normy chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     · žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a vytyčené úkoly, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,<br/>                     · žák udržuje své pracovní místo v pořádku,<br/>                     ·žák vyhodnocuje výsledky své činnosti</p> |

| Zeměpis                         | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Zeměpis  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  | - charakterizuje polohu, povrch a pohyby, hodnotí důsledky otáčení Země kolem své osy a oběhu Země kolem Slunce<br>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních dob<br>- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso | Planeta Země<br>Tvar, rozměry, pohyby<br>Vesmír, naše sluneční soustava  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - pracuje s měřítkem a používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu   | Glóbus a mapa<br>Určování zeměpisné polohy<br>Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách<br>Práce s turistickou mapou |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  | - používá různé druhy plánů a map, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek  |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  | - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny   | - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi  |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                      | - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                           | - vysvětlí stavbu Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečnou činnost a vznik pohoří<br>- seznámí se s předpovědí počasí a teplotními pásy<br>- charakterizuje oceány a moře, vodstvo na pevnině   | Krajinná sféra a její základní části<br>litosféra<br>atmosféra<br>hydrosféra   |

| Zeměpis  | 6. ročník   |                       |
|--|---|-----------------------|
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                         | a ledovce<br>- seznámí se s nebezpečím ohrožujícím půdy<br>- vysvětlí problematiku vegetačních pásů   | pedosféra<br>biosféra |
| Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | - zvládne práci s mapou - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje |                       |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)           |   |                       |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace   | - seznámí se s objevováním a kolonizací<br>- porovná oblasti obou kontinentů                          | Afrika<br>Austrálie   |
| Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  |   |                       |
| Z-9-4-05 porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  |   |                       |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech   |   |                       |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                           |   |                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |   |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |   |                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |   |                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |                       |

| Zeměpis | 6. ročník  |  |
|---------|--|--|
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                 |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |  |
|         | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |  |
|         | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |  |
|         | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|         | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                     |  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                 |  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |  |

| Zeměpis  | 7. ročník  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                 |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - zvládne práci s mapou – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo Ameriky<br>- seznámí se s obyvatelstvem a hospodářstvím  | Zeměpis světadílů<br>Amerika |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  | - charakterizuje státy Severní Ameriky - Kanada, USA<br>- porovnává reliéf, osídlení a hospodářství těchto zemí  |                              |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  | - seznámí se s jazykovými rozlišnostmi a jejich příčinami<br>- lokalizuje nejdůležitější oblasti a města obou států  |                              |

| Zeměpis   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje státy Latinské Ameriky - porovnává reliéf, osídlení a hospodářství důležitých zemí</li> <li>- seznámí se s jazykovými rozlišnostmi a jejich příčinami</li> <li>- lokalizuje nejdůležitější oblasti a města vybraných států</li> <li>- zvládne práci s mapou - poloha povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo Asie</li> <li>- seznámí se s obyvatelstvem a hospodářstvím</li> <li>- charakterizuje jednotlivé oblasti a jejich specifika</li> <li>- Jihozápadní Asie</li> <li>- problém Arabských zemí a Izraele a zemí těžících ropu</li> <li>- Střední Asie</li> <li>- hospodářské problémy</li> <li>- problém Aralského jezera</li> <li>- Jižní a Jihovýchodní Asie</li> <li>- problémy přelidnění</li> <li>- podnebí</li> <li>- nově industrializované země</li> <li>- Východní Asie</li> <li>- Čína - problémy přelidnění, hospodářské zóny</li> <li>- Japonsko - kultura a společnost</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |   |  |

| Zeměpis | 7. ročník  |  |
|---------|--|--|
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |  |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |  |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |  |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí                            |  |
|         | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |
|         | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |
|         | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |

| Zeměpis  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | - zvládne práci s mapou – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo<br>- seznámí se s obyvatelstvem a hospodářstvím   | Zeměpis světadílů Evropa<br>Jihozápadní Evropa - Itálie, země Pyrenejského poloostrova  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, | - charakterizuje jednotlivé oblasti a jejich specifika<br>- Jihozápadní Evropa - Itálie, země Pyrenejského poloostrova<br>- Západní Evropa -Velká Británie, Irsko, státy Beneluxu,   | - Západní Evropa -Velká Británie, Irsko, státy Beneluxu, Francie<br>- Severní Evropa - Skandinávie, Finsko, Dánsko, Island, Pobaltí |

| Zeměpis  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech   | Francie<br>- Severní Evropa - Skandinávie, Finsko, Dánsko, Island, Pobaltí<br>- Střední Evropa - Německo, Alpské země, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko<br>- Jihovýchodní Evropa -Státy Balkánského poloostrova, Řecko<br>- Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina   | - Střední Evropa - Německo, Alpské země, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko<br>- Jihovýchodní Evropa -Státy Balkánského poloostrova, Řecko<br>- Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - seznámí se s jazykovými rozlišnostmi a jejich příčinami<br>- lokalizuje nejdůležitější oblasti a města vybraných států<br>- zvládne práci s mapou - poloha povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo Asie<br>- seznámí se s obyvatelstvem a hospodářstvím Asie<br>- charakterizuje jednotlivé oblasti a jejich specifika<br>- Jihozápadní Asie<br>- problém Arabských zemí a Izraele a zemí těžících ropu<br>- Střední Asie<br>- hospodářské problémy<br>- problém Aralského jezera<br>- Jižní a Jihovýchodní Asie<br>- problémy přelidnění<br>- podnebí<br>- nově industrializované země<br>- Východní Asie | Asie   |

| Zeměpis  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  | - Čína - problémy přelidnění, hospodářské zóny<br>- Japonsko - kultura a společnost |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |  |

| Zeměpis   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy   | - zvládne práci s mapou<br>- dokáže charakterizovat přírodní podmínky a vzájemné působení se socioekonomickou sférou<br>- má znalosti o obyvatelstvu, jeho uspořádání a vývoji<br>- hodnotí a porovnává jednotlivá odvětví hospodářství, jejich vývoj a vliv na rozvoj a postavení ČR v jednotlivých vývojových etapách<br>- lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR s jejich nejdůležitějšími rysy<br>- charakterizuje Prahu jako hlavní město ČR a jako místo svého působení | Česká republika   |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |   | - poloha ČR v rámci Evropy  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           |   | - přírodní podmínky<br>- povrch a jeho členění<br>- podnebí   |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       |   | - vodstvo - říční síť, přirozené a umělé vodní plochy, podzemní vody<br>- rostlinstvo a živočišstvo<br>- ochrana přírody - chráněná území a další typy ochrany přírody<br>- životní prostředí - vzájemné působení člověka a přírody<br>- obyvatelstvo a sídla<br>- hospodářství<br>- průmyslová odvětví<br>- zemědělství<br>- doprava a spoje<br>- služby, obchod<br>- oblasti a administrativní členění ČR |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |   |   |

| Zeměpis  | 9. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                 |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |

### 5.1.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast         | Umění a kultura |

| Název předmětu  | Hudební výchova  |
|---|--|
| <p>Charakteristika předmětu</p>   | <p>Základní formou realizace je vyučovací hodina v kmenových třídách, kromě toho jsou realizovány různé akce. např. koncerty, žák.vystoupení, návštěva divadelních představení, atd. Škola využívá své polohy budov v centru hlavního města Prahy, kde je výborná dostupnost kulturních zařízení, divadel, koncertních sálů, apod.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, jakož i prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální činnosti, interpretovat hudbu dle svého zájmu a zaměření.</p> <p>Cílem rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, s nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření, seznamují se s vybranými uměleckými díly.</p> <p>Tento předmět si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy. Směřuje k pochopení tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a objevování. Sleduje smysl a podstatu umělecké činnosti – dozvědět se něco o sobě, překonat sebe sama, přiblížit se něčemu, co nás přesahuje.</p> <p>Postupy jsou blízké projektovým pracovním postupům.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> |  |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>  |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Hudební výchova   |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná jednoduché textové zdroje /učebnice, zpěvníky/</li> <li>Vytváří si plán pro dosažení učebních cílů</li> <li>Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho,co se naučil, posléze je používá</li> </ul> |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k dosažení cíle</li> <li>ví, jakých chyb by se mohl dopustit</li> </ul>  |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svůj hlasový potenciál</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci</li> <li>přijme jednoduchou roli ve skupině</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá krásy hudebního umění a vědomě je využívá</li> <li>zná základní společenské normy chování</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ví,jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti</li> <li>své pracovní místo udržuje v pořádku</li> </ul>  |

| Hudební výchova                 | 1. ročník  |       |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy  | Učivo |

| Hudební výchova  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase   | dbá na správné dýchání a držení těla<br>provádí hlasová a dechová cvičení<br>zřetelně vyslovuje<br>zná význam not<br>rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný<br>umí vytleskat rytmus podle vzoru<br>rozlišuje krátké a dlouhé tóny | Vokální činnosti<br>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)<br>-dvojhlas (lidový dvojhlas)                                  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   | učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu<br>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,  | Instrumentální činnosti<br>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br>-rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty  | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  | Hudebně pohybové činnosti<br>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)<br>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            |   |  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | seznájí se s varhanní hudbou<br>pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu  | Poslechové činnosti<br>-kvality tónů<br>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>-hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                      |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |

| Hudební výchova | 1. ročník   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |  |
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                          |  |
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                             |  |
|                 | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                       |  |

| Hudební výchova   | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování<br>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní<br>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč<br>rozlišuje noty, pomlky, takty<br>umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje<br>umí zazpívat vybrané vánoční koledy | Vokální činnosti<br>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)<br>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)<br>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola   | Instrumentální činnosti<br>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace    |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | umí užívat dětské hudební nástroje  |   |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                 |   |   |

| Hudební výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat<br>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem | Hudebně pohybové činnosti<br>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)<br>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje umělou a lidovou píseň<br>seznámí se s vybranými skladbami klasiků   | Poslechové činnosti<br>-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |

| Hudební výchova                        | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt   | Vokální činnosti  |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty   | umí pojmenovat notovou osnovu<br>rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,<br>rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii<br>sezná se s hymnou ČR<br>naučí se zpívat vybrané písně<br>dbá na správné dýchání | -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)<br>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)<br>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  | Instrumentální činnosti   |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | umí doprovázet na rytmické nástroje  | -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | rozliší rytmus valčíku a polky<br>umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)<br>umí pohybově vyjádřit hudbu   | Hudebně pohybové činnosti<br>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)<br>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)   |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | sezná se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka<br>poslechem rozezná hudební nástroje<br>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní  | Poslechové činnosti<br>-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)<br>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)<br>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |

| Hudební výchova   | 3. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |

| Hudební výchova   | 4. ročník   |             |       |   |   |
|---|---|-------------|-------|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |             |       |   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                 </td> <td>                     Vokální činnosti<br/>                     -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br/>                     -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)<br/>                     -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)<br/>                     - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)<br/>                     -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)<br/>                     -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)<br/>                     -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis)                 </td> </tr> </tbody> </table> | ŠVP výstupy | Učivo | HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti<br>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)<br>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)<br>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)<br>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)<br>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)<br>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis) |
| ŠVP výstupy   | Učivo   |             |       |   |   |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti<br>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)<br>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)<br>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)<br>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)<br>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)<br>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis)   |             |       |   |   |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)   |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí<br>doprovodí písně na rytmických nástrojích<br>rytmizace říkadel  | Instrumentální činnosti<br>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)<br>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)   |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  | umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok  |   |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi<br>zná jména oper B. Smetany   | Hudebně pohybové činnosti<br>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)   |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     | zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast<br>seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka<br>poslouchá vybrané skladby | -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)<br>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu<br>pozná opakující se téma v poslouchané skladbě                             | Poslechové činnosti<br>-kvality tónů<br>-vztahy mezi tóny<br>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky<br>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)<br>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)<br>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)<br>-interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |

| Hudební výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |

| Hudební výchova   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | umí jednoduché písně<br>naučí se vybrané písně<br>dbá na správné dýchání<br>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení<br>pozná basový klíč<br>seznámí se s krajovými lidovými tanci<br>umí taktovat čtyřčtvrteční takt<br>zná původ státní hymny | Vokální činnosti<br>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)<br>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)<br>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)<br><br>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis) |

| Hudební výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace      | doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje   | Instrumentální činnosti<br>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)<br>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)                              |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit nálady<br>seznámí se s relaxací  | Hudebně pohybové činnosti<br>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)<br>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas<br>dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh<br>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru<br>poslouchá vybrané skladby<br>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje<br>pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy | Poslechové činnosti<br>-kvality tónů<br>-vztahy mezi tóny<br>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky<br>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)<br>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)<br>-hudební formy<br>-interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |  |

| Hudební výchova   | 5. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |

| Hudební výchova  | 6. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  | Umí definovat rozdíl mezi zvukem a tónem   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | Rozpozná jednotlivé vlastnosti tónu<br>Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat   |
|  | <b>Učivo</b>   |
|  | Zvuk x tón (definice)  |
|  | Vlastnosti tónu (výška, délka, síla, barva)  |
|  | Princip notového zápisu  |
|  | Nástroje klávesové, strunné a smyčcové (v rámci učiva skupin hudebních nástrojů seznámení s hudbou různých žánrů, z oblasti vážné hudby díla vybraných skladatelů)   |

| Hudební výchova  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | Rozlišuje různé výšky a délky tónů   | Sluchová analýza rytmických a melodických celků |
|  | Má rytmické citění a paměť   | Rytmické ozvěny                                 |
|  | Dokáže podle svých individuálních dispozic in-tonačně čistě a rytmicky přesně zpívat | Rytmické hry na tělo                            |
|  | Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy  | Zpěv písní různých žánrů                        |
|  | Seznámí se s vybranými skladbami a písněmi   | Hudební celky tvořené žáky                      |
|  |  | Průřez styly v rámci moderní hudby              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                             |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |   |

| Hudební výchova                        | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  | Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat  | Nástroje dechové a bicí (v rámci učiva skupin hudebních nástrojů seznámení s hudbou různých žánrů, z oblasti vážné hudby díla vybraných skladatelů)  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | Umí pojmenovat různá nástrojová uskupení<br><br>Umí rozlišit komorní a symfonický orchestr  | Nástrojová uskupení podle počtu hráčů<br><br>Komorní a symfonický orchestr   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Rozliší skladbu vokální a instrumentální, rozpozná lidovou píseň od umělé, rozliší operu, operetu, muzikál<br><br>Rozlišuje různé výšky a délky tónů  | Vokální hudba (hlasové obory, vokální formy – opera, opereta, muzikál)   |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku   | Má rytmické citění a paměť, zvládá reprodukovat delší rytmické úseky<br><br>Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat, respektuje dynamiku písně<br>Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy<br>Seznámí se s vybranými skladbami a písněmi | Sluchová analýza rytmických a melodických celků<br><br>Rytmické ozvěny<br><br>Rytmické hry na tělo<br><br>Zpěv písní různých žánrů<br><br>Hudební celky tvořené žáky<br><br>Průřez styly v rámci moderní hudby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |

| Hudební výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Hudební výchova  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  | Je obeznámen s kompozičními prostředky hudebních skladatelů, postihuje hudebně výrazové prostředky   | Kompoziční prostředky  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | Zná názvy jednotlivých období, umí je správně časově zařadit   | Přehled uměleckých slohů<br>Základní hudební formy (sonáta, koncert, symfonie)                                 |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Získá stručný přehled o základních hudebních formách<br>Seznámí se s hudbou období Baroka<br>Seznámí se s hudbou období Klasicismu   | Hudba období Baroka (G. F. Händel, A. Vivaldi, J. S. Bach)<br>Hudba období Klasicismu (J. Haydn, W. A. Mozart) |

| Hudební výchova  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku     | Realizuje vlastní umělecké náměty, seznamuje se s možnostmi úpravy hudebních a filmových materiálů                       | Příprava filmových snímků na akci Filmový TRHák (projekt žáků 8. a 9. tříd) – hudební složka ve filmu, seznámení se základními postupy u střihu hudby a filmu |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Rozlišuje délku, výšku a barvu tónů  | Sluchová analýza rytmických a melodických celků   |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   | Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus  | Rytmické ozvěny   |
|  | Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů                    | Rytmické hry na tělo  |
|  | Dokáže vytvořit vlastní hudební motivy   | Zpěv písní různých žánrů  |
|  | Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, dokáže kriticky hodnotit konkrétní poslech a vyjadřovat svůj názor | Hudební celky tvořené žáky  |
|  |  | Průřez styly v rámci moderní hudby  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                           |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                      |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                           |  |   |

| Hudební výchova  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  | Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova  | Podněty pro hudební výstupy žáků  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | Seznámí se s hudbou období Klasicismu<br>Chápe rozmanitost lidové hudby z různých krajů  | Hudba období Klasicismu (L. Van Beethoven)<br>Vliv lidové hudby na hudbu klasickou  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Seznámí se s hudbou období Romantismu<br>Vnímá propojení hudby a pohybu<br>Poznává různá odvětví hudby 20. století   | Hudba období Romantismu (představitelé světového Romantismu průřezem, český Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák)<br>Hudba a tanec |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě   | Realizuje vlastní umělecké náměty, pracuje se zvukovým a filmovým materiálem, posouvá výslednou kvalitu na základě předchozích zkušeností  | Hudba 20. století<br>Příprava filmových snímků na akci Filmový TRHák (projekt žáků 8. a 9. tříd)                                  |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období   | Rozlišuje délku, výšku a barvu tónů, charakterizuje souzvuky   | Sluchová analýza rytmických a melodických celků   |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   | Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížněj-ší rytmus a vytvářet i vlastní<br><br>Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů, přichází s vlastními náměty ohledně interpretace           | Rytmické ozvěny<br>Rytmické hry na tělo<br>Zpěv písní různých žánrů<br>Hudební celky tvořené žáky                                 |

| Hudební výchova  | 9. ročník  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  | Dokáže vytvořit vlastní hudební motivy, využívá zvukomalbu<br>Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | Průřez styly v rámci moderní hudby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |  |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |  |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                             |  |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |                                    |

### 5.1.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Výtvarná výchova je předmět, který žákům umožňuje poznávat a prožívat svět kolem sebe a zároveň i svůj vlastní svět jinak než pouze racionálně. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou důležitým specifickým nástrojem sloužícím právě k poznávání a prožívání lidské existence. Žáci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti, což jim umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje jako k prostředku, který žákům zprostředkovává přijímání reality a zapojování do procesu komunikace. Žáci své znalosti a dovednosti získávají prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti, vnímáním a interpretací výtvarného díla vlastního i přejatého. Tyto činnosti umožňují žákům rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, poznávat svou identitu, stejně tak rozumět, rozvíjet a uplatnit své vlastní vnímání, prožívání, myšlení a kreativitu. Výtvarná výchova by měla žáky vést k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mobilní telefon... ). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi-jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních-tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>                    |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>- žáci respektují názor druhých</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</li> </ul>      |

| Výtvarná výchova                       | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Žák dle svých schopností<br>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami<br>- umí míchat barvy<br>- dovede používat různé druhy štětců<br>- dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)<br>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br>- rozliší teplé a studené barvy<br>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh<br><br>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |  |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje   | - modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“<br>tvaruje papír<br>- zvládne koláž, frotáž<br>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.<br>- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.<br>- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty<br>ilustrátoři dětské knihy<br><br>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil  | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin<br>vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |

| Výtvarná výchova | 1. ročník   |  |
|------------------|---|--|
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                 |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace             |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |  |
|                  | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |  |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Žák dle svých schopností<br>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami<br>- umí míchat barvy<br>- dovede používat různé druhy štětců<br>- dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)<br>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br>- rozliší teplé a studené barvy<br>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh<br><br>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |   |  |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | - modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“<br>tvaruje papír<br>- zvládne koláž, frotáž<br>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.<br>- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.<br>- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty<br>ilustrátoři dětské knihy<br><br>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil  | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin<br>vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |   |

| Výtvarná výchova                | 3. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky<br>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích<br>- seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy. | kresba (pero, dřívko, tužka, uhel, rudka), různé grafické materiály a techniky, malba temperovými a krycími barvami, akvarelem, pastelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací<br>- při hře s linií poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křivost, násobení linie apod. - perspektiva - základní prostorové útvary, vztahy objektů v prostoru, barevné vztahy objektů<br>- proporce lidského těla, hlavy, specifika zobrazování lidského těla, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma  | - komunikativní a estetická funkce písma - písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané, vytrhávané<br>- základní tvary kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace   | - vytváření objemu modelováním - pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů a jejich výrazové možnosti, modelování podle skutečnosti, základní poznatky o reliéfní kompozici, otisky do plastických materiálů - odlití v sádře<br>- prostorová tvorba s hlinou, sádrou, kombinované techniky s dřevem, kamínky, plasty, textilem, vlnou a pod.<br>- práce s papírem  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |  |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> | <p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), sochařství, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, světla, barvy)<br/>                     - používá běžné pojmy z nauky o barvě<br/>                     - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p> | <p>- malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - figura, portrét, krajina, zátiší<br/>                     - grafika - základní druhy a techniky<br/>                     - sochařství a příroda - tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha, sousoší, plastika, busta, reliéf<br/>                     - architektura a užité umění, lidové umění<br/>                     - doplňkové barvy, symbolické funkce barev<br/>                     - ilustrace – H. Zmatlíková, J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, Z. Smetana, A. Born, J. Šalamoun a další.<br/>                     - poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací<br/>                     - návštěva galerií, výstav, památek a zajímavostí (využití témat k besedám a k motivacím výtvarných činností)</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |  |   |

| Výtvarná výchova                                  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu       |           |  |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  | Žák dle svých schopností:<br>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období<br>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik   | malba, míchání barev  |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   |  | kresba – výrazové vlastnosti  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy<br>- komunikuje o obsahu svých děl  | proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |

| Výtvarná výchova | 4. ročník  |  |
|------------------|--|--|
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |  |
|                  | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                 |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  | Žák dle svých schopností:<br>- prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období<br>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik   | malba, míchání barev,        |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   |  | kresba – výrazové vlastnosti |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |  |                              |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník  |   |  |
|--|--|---|--|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  |  |   |  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                               |  |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |   |  |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků         | Kresebné studie-linie, tvar, objem-jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.<br>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem<br>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy  | Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat-reliéfní autoportrét, sluch-výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.<br>Plastická tvorba-papír, hlína, drát, sádra.<br>Malba.<br>Teorie barev-Goethův barevný kruh-teplé a studené barvy, barvy příbuzné. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | - vytváří společné kompozice v prostoru-instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů  | Plastická a prostorová tvorba.<br>Společná práce na jednom objektu-koordinace, komunikace.<br><br>Nauka o perspektivě-(perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.   |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | - k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění-, fotografie, animace<br>- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy  | Třetí prostor budovaný liniemi.<br>Práce s www stránkami.   |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> | <p>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</p> <p>- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</p> | <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů-kombinované techniky.<br/>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků<br/>-uplatnění při vlastní tvorbě.</p> <p>Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.<br/>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)-detail, polodetail, celek.<br/>Lidská figura-tvarová stylizace-Řecko, Řím.<br/>Tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž–Mezopotámie.</p> |
| <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> | <p>- využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění</p> <p>- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</p>   | <p>Dekorační práce-využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.<br/>Písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.<br/>Tematické práce-Vánoce, Velikonoce-dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.<br/>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.<br/>Vnímání okolních jevů.</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |   |   |

| Výtvarná výchova | 6. ročník  |  |
|------------------|--|--|
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |  |
|                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |
|                  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | <p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p> | <p>Prvky viz. obr. vyjádření-kresebné etudy-objem, tvar, linie-šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.)</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Barevné vyjádření.</p> <p>Odstín-sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly-využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p> |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | - rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku<br>a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu   |   |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | - využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění<br>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality<br>- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích<br><br>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie          | Užitá grafika. Písmo-styly a druhy písma.<br>Tematické práce-Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.<br><br>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.<br><br>Událost-originální dokončení situace-vyprávění výtvarnými prostředky.<br><br>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. Vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku   | - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.<br>- vytváří společné kompozice v prostoru-instalace<br>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl-hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění- fotografie, video, animace   | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |

| Výtvarná výchova   | 7. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností<br>- orientuje se v grafických technikách   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  |
|   | <b>Učivo</b>   |
|   | Kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem.<br>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).<br>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.<br>Tisk z koláže, papírořyt. |
|   | Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika).   |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | - rozvíjí se v estetickém cítění-využívá dekorativních postupů  | Tematické práce-Vánoce, Velikonoce.<br>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor<br>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi<br>- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy<br>- užívá perspektivních postupů<br>- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Zdokonalování technik kresby-způsoby stínování, kontrast.<br>Práce s netradičními materiály.<br>Objemové vyjádření námětu barvami-doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.<br>Subjektivní barevná škála.<br>Nauka o perspektivě-(sbíhavá, úběžníková), umístění postav na plochu, velikost objektů. |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- fotografie, video, animace   | Práce s internetem.<br>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření   | Správná technika malby-zvládnutí větší plochy.<br>Technika akvarelu, pastel.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |  |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                 |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Techniky kresby-tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.<br>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).<br>Komplementární barvy - textura.<br>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.<br>Kontrast (barevný, světelný).<br>Tisk z výšky, plochy, hloubky. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | - orientuje se v grafických technikách-zvládá tisk z výšky<br>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.  | Práce s uměleckým dílem-umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol., např. kubismus, surrealismus, impresionismus.<br>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění-akční tvar malby a kresby, land-art, happening).  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).                        |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření   | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.                 | Společná práce - komunikace.<br>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn   |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích<br>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem                                | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.<br>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.<br>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.                                |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie, video, animace-a učí se s nimi zacházet   | Animovaný film-spolupráce, komunikace.<br>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé<br>- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku-skicování | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí-rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.<br>Prostorová tvorba-modelování.<br>Krajinomalba, frotáž. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |   |   |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                               |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                      |           |

### 5.1.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výchova ke zdraví  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a naplňuje obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Reaguje na současné potřeby týkající se ochrany zdraví dětí a dospívajících.</p> <p>Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, a proto ve vzdělávacím obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.</p> <p>Učivo předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na zdraví, nemoci, výživu jako součást životního stylu, reprodukční zdraví a sexuální dospívání, porozumění v lidských vztazích a na možnost volby zdravého života.</p> <p>Některé tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků. Učitel s nimi pracuje podle vlastního uvážení, vzájemně je propojuje na základě rozpracovaných výchovně vzdělávacích strategií i momentálních potřeb.</p> |

| Název předmětu  | Výchova ke zdraví  |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá po ročnících ve třídě. Součástí výuky jsou projekty.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá postupy vedoucí k efektivnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> </ul>           |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul>  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• umí využít ICT pro hledání informací</li> <li>• využívá znalostí v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví                             | 8. ročník  |                     |
|---|--|---------------------|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                     |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>                     | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p> |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník  |                            |
|---|--|----------------------------|
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  | Diskutuje o významu rodiny, o rolích muže a ženy v rodině.<br>Vyjmenuje svoje práva a povinnosti v rodinném životě<br><br>Využívá vhodné prostředky komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů.<br>Uvažuje o problematice vztahů (přátelství, partnerství, pracovní vztahy, ...)  | Rodina a mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě   | Má pozitivní vztah k sobě samému i k okolí.<br>Respektuje sebe i druhé, přijímá názor druhého.<br>Hodnotí druhé bez předsudků.<br>Je schopen efektivně a asertivně komunikovat.<br>Dbá o svoje duševní zdraví.<br>Snaží se předcházet a zvládat svůj stres a řešit konfliktní situace.<br>Umí vyjádřit své názory, pocity a postoje.<br>Rozlišuje negativa rasismu, sexismu a xenofobie  | Rozvoj osobnosti           |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi<br><br>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí          | Dbá na osobní bezpečí.<br>Je schopen odlišit manipulativní jednání, šikanu. Dokáže vyhledat pomoc v krizových situacích, pojmenovat svůj problém a aktivně jej řešit.<br><br>Diskutuje o pojmech slovní a fyzická agresivita, násilí v rodině a ve škole, šikana, (ne)bezpečné sportování, sexuální zneužívání.<br>Zamýšlí se nad prevencí výše jmenovaných jevů.<br>Rozumí pojům agrese, trauma, oběť násilí, delikvent, vandalismus, krizová intervence. | Osobní bezpečí             |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví<br><br>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými | Popíše svůj denní režim.<br>Uplatňuje osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě.<br>Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.<br>Svým odpovědným chováním předchází onemocnění či úrazu.<br>Vyjmenuje některé infekční choroby a stručně popíše,  | Péče o zdraví              |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>   | <p>jak probíhá jejich léčba.</p> <p>Uvědomuje si význam preventivních návštěv u lékaře. Dbá na své zdraví. Je schopen v rámci možností se postarat o blízkého nemocného či postiženého člověka. Orientuje se v první pomoci. Rozumí integrovanému záchrannému systému. Zná zásady ochrany člověka v těchto situacích. Navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech. Správně komunikuje s nemocnými a postiženými. Vyjmenuje a popíše některé civilizační choroby včetně faktorů, které je způsobují.</p>  |                      |
| <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> | <p>Chápe význam výživy na zdravotní stav lidí. Dokáže popsat následky špatného stravování na život člověka. Zná pravidla zdravého stravování. Dokáže vybrat energeticky vhodnou potravu a sestavit si pestrý jídelníček. Rozumí pojmům podvýživa, anorexie, bulimie, alternativní výživa. Je si vědom přímého vztahu mezi stravou a zdravím člověka. Popíše některé způsoby alternativní výživy a uvede jejich klady a zápory.</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Rozlišuje zdravý a nezdravý způsob přípravy pokrmů.</p> <p>Navrhne vhodný jídelníček podle zátěže, věku či nemoci člověka.</p> | <p>Zdravá výživa</p> |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | Chápe nevhodné působení některých reklam na potraviny na zdravý životní styl.  |   |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  | Seznámí se s příčinami tělesných a duševních změn v období dospívání.<br>Chápe a popíše odlišnosti v dospívání dívek a chlapců.<br>Rozumí pojmům sexualita, menstruace, poluce, erekce, masturbace, onanie, spermie, vajíčko, fyzická, duševní a sociální zralost. | Základy sexuální výchovy<br>- změny v průběhu dospívání<br>- fyziologie dospívání<br>- základní pojmy sex. chování - poluce, erekce, masturbace, onanie,<br>- bezpečné sex. chování |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví   |  |   |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Uvědomuje si rizika předčasného zahájení sexuálního života a jeho důsledky.  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                    |           |  |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník  |                      |
|--|--|----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |                      |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>         |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <p>Diskutuje o pravidlech pro udržení spokojeného partnerství.</p> <p>Zamýšlí se nad příčinami a prevencí rozvodovosti.</p> <p>Zamýšlí se nad faktory ovlivňujícími stabilitu rodiny.</p> <p>Diskutuje o významu manželství v dnešní době.</p> <p>Posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení.</p> <p>Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto jevu.</p> <p>Rozlišuje nežádoucí jednání v rodině i ve škole, které vede k násilí a šikaně.</p> <p>Dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů.</p> <p>Promýšlí a rozvažuje své budoucí partnerství.</p> | Rodina               |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  | <p>Zdravotnický systém, jeho organizace, lékařská péče, a preventivní zdravotní prohlídky</p> <p>První pomoc</p>   | Systém péče o zdraví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;   | <p>Je schopen popsat princip lidské reprodukce.</p> <p>Uvědomuje si důležitost vhodného načasování prvního</p>   | Sexuální výchova     |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník   |                       |
|---|---|-----------------------|
| chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   | milování a počtetí.<br>Rozliší pojem sex a sexualita.<br>Rozumí pojmům homosexualita, heterosexualita, bisexualita, transsexualita).<br>Chápe přenos a rizika pohlavních chorob, ochranu před nimi.   |                       |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí<br><br>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                            | Vyhodnotí současnou ekonomickou zátěž rodiny a posoudí možná opatření.<br>Vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím.<br>Využívá různé relaxační techniky k překonání únavy a stresu.  | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Seznámí se s účinky drog na lidský organismus, s mechanismy vzniku závislostí, způsoby prevence drogových závislostí.<br><br>Rozumí pojmům návykové látky, tabakismus, alkoholismus, chemická droga, přírodní droga, měkké drogy, tvrdé drogy, doping, anabolické steroidy, prevence drogových závislostí).<br>Uvědomuje si situace nebezpečné pro jeho psychické a psychické zdraví a pokouší se jim čelit.<br>Posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.<br>Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech.<br>Zamýšlí se nad tím, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy.<br><br>Uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek.<br>Je schopen popsat mechanismy vzniku závislostí na návykových látkách. | Návykové látky        |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Chápe souvislost mezi injekční aplikací drog a možností nákazy např. virem HIV.</p> <p>Dokáže argumentovat vůči braní drog a přesvědčivě odmítnout návykové látky.</p> <p>Orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry).</p> <p>Porozumí dopadu chování závislého na jeho zdraví</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                 |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                     |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                 |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení                 |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |   |  |

### 5.1.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Základní vzdělání v rámci tělesné výchovy vede k porozumění a pozitivnímu postoji k sobě samému a druhým. Rozvíjí sebekontrolu, sebeovládání, vůli, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení a vzájemnému poznávání. Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat výkonnostně slabším žákům, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku. Učí přijmout jedince se stejnými právy bez ohledu na etnický a kulturní původ. Vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení , propojení a systematizace jen efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny</li> <li>• poznává smysl učení a cíl učení , má pozitivní vztah k učení</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy , volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• kriticky myslí činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit , uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim , vhodně na ně reaguje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů , obrazových materiálů</li> </ul>   |

| Název předmětu | Tělesná výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině , podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu , na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém , která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí , váží si jejich vnitřních hodnot , je schopen vcítit se do situací ostatních lidí , odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• chápe základní principy , na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace , poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost , aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality , funkčnosti , hospodárnosti a společenského významu , ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu                             | Tělesná výchova   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí povinné výuky TV ve 2. ročníku je plavecký výcvik. |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>               |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                | Žák dle svých schopností:<br>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění   | příprava ke sportovnímu výkonu<br>- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti                            |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení    | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží   | tělocvičné pojmy – komunikace v TV   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv   | bezpečnost při sportování  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích   | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Jedná v duchu fair-play  |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zvládne přihrávku jednoruč, obouruč<br>zná a dodržuje základní pravidla her  |  |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  | zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>zná nízký start<br>zná princip štafetového běhu   | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu   |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  | nacvičí skok do dálky<br>účastní se atletických závodů   |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.<br>jednoduchá cvičení na žebřinách<br>umí skákat přes švihadlo<br>dokáže podbíhat dlouhé lano<br>provádí cvičení na lavičkách  | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly   |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | je schopen soutěžit v družstvu<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo<br><br>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>učí se respektovat zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>               |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                             | Žák dle svých schopností:<br>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění   | příprava ke sportovnímu výkonu<br>- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti                            |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                             | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží   | tělocvičné pojmy – komunikace v TV   |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair-play  | bezpečnost při sportování  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   |  |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |  |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                     | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>jedná v duchu fair-play<br>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč<br><br>zná a dodržuje základní pravidla her<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>zná nízký start<br>zná princip štafetového běhu<br>nacvičí skok do dálky<br>účastní se atletických závodů   | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu   |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  | zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.<br>jednoduchá cvičení na žebřinách<br>umí skákat přes švihadlo<br>dokáže podbíhat dlouhé lano<br>provádí cvičení na lavičkách<br>provádí přetahy a přetlaky  | základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti   | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play   |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  | učí se respektovat zdravotní handicap   |  |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy          | zná význam sportování pro zdraví zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody  | základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Uplatňuje pravidla hygieny před vstupem do bazénu. Ovládá základní pravidla bezpečnosti při pohybu ve vodě. Rozvíjí pohybové dovednosti při pohybu ve vodě - splývání, skok do vody, hry ve vodě. | Plavecký výcvik - splývání, pohyb ve vodě, základy plaveckého stylu prsa, základy potápění                             |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          | Prokazuje dovednosti prvků sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě. Ovládá základy plaveckého stylu prsa a seznamuje se základy dalších plaveckých stylů.                                   | Plavecký styl prsa. Základy potápění. Prvky dalších plaveckých stylů (kraul, znak).                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |   |  |

| Tělesná výchova                        | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování        | Žák dle svých schopností: zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou   | příprava ke sportovnímu výkonu<br>- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti                            |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti   | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků   |  |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování        | dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>uplatňuje zásady pohybové hygieny  |  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy – komunikace v TV   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  | bezpečnost při sportování  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair-play  |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                         |   |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti  |   |  |

| Tělesná výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>   |  |   |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> | <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládne přihrávku jednoruč, obouřuč, driblink</p> <p>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> | <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>   | <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 60 m</p> <p>zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</p> <p>umí skákat do dálky</p> <p>nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>účastní se atletických závodů</p>  | <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>   |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>   | <p>umí šplhat na tyči</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p> <p>naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p>  | <p>základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>   |
| <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>  | <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p>   | <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>   |

| Tělesná výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>zvládne základní kroky některých lidových tanců<br>seznámí se s dětským aerobikem<br>seznámí se s kondičním cvičením s hudbou |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Žák dle svých schopností:<br>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění   | příprava ke sportovnímu výkonu<br>- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>uplatňuje zásady pohybové hygieny | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  | tělocvičné pojmy – komunikace v TV   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka<br>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair  | bezpečnost při sportování  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,<br>vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng<br>rozdílí míč na basketbal a volejbal<br>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>nacvičuje střelbu na koš<br>nacvičuje přehazovanou   | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |

| Tělesná výchova   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <p>zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi<br/>                     zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br/>                     je schopen soutěžit v družstvu<br/>                     umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br/>                     je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo<br/>                     pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> |   |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>umí šplhat na tyči<br/>                     zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.<br/>                     umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br/>                     provádí cvičení na švédské bedně<br/>                     zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p>  | <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> |
| <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>   | <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br/>                     respektuje zdravotní handicap<br/>                     zná význam sportování pro zdraví<br/>                     dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br/>                     dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>                                    | <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>   |
| <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>   |  |   |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>zvládne jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>   | <p>výchova cyklisty</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>   |  |   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |

| Tělesná výchova  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění   | příprava ke sportovnímu výkonu<br>- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti                 |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                    | zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>uplatňuje zásady pohybové hygieny | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                |   |   |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                              | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  | tělocvičné pojmy – komunikace v TV  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  |   |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka<br>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair-play<br>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  | bezpečnost při sportování   |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,<br>vytváří varianty osvojených pohybových her,<br>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík<br>rozlišuje míč na basketbal a volejbal<br>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>nacvičuje střelbu na koš<br>nacvičuje přehazovanou<br>zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi<br>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo<br>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   |  |   |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   | zná techniku hodů kriketovým míčkem<br>zná princip štafetového běhu<br>uběhne 400 m a 800 m<br>zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami<br>umí skákat do dálky<br>nacvičí správnou techniku skoku z místa<br>účastní se atletických závodů   | Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu                      |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                        | trénuje šplhat na tyči<br>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br>provádí cvičení na švédské bedně<br>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči | Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  | Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování        | respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>     |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                                      |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   | Žák: zvládá dle svých schopností osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech   | Úvodem  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                |  |   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Posoudí pohybový projev spolužáka .<br>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.Zaujímá správné cvičební polohy. .<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti .   | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny .<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť .<br>Uplatňuje pravidla hygieny .<br>Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením .<br>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti . | Činnosti ovlivňující zdraví                       |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního  | Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuvi .. Plní pokyny učitele .   | Bezpečnost v tělesné výchově                      |

| Tělesná výchova   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| <p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>  |   |   |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>                    | <p>Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.<br/>Dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu , dle svých možností</p> | <p>Průpravná , koordinační , kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení.<br/>Rozvoj základních pohybových dovedností (běh, skoky, hody, gymnastické cviky)</p>  |
| <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>   |   |   |
| <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>                                     |   |   |
| <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>   | <p>Dovede provést základní gymnastické prvky (kotoul, stoj na rukou s dopomocí).</p>  | <p>Gymnastika – akrobacie , přeskoky<br/>- základní a průpravná cvičení<br/>- koordinace - spojení pohybu paží a nohou<br/>- kotouly vpřed a vzad<br/>- stoj na rukou s dopomocí<br/>- přemet stranou se záchranou<br/>- základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny<br/>- cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy<br/>- cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vis vnesmo<br/>- průprava pro přeskok kozy<br/>- přeskok kozy v základní výšce<br/>- šplh na tyči<br/>- šplh na laně (chlapci)<br/>- moderní gymnastika-cvičení s drobným náčiním (dívky)</p> |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje .</p>   | <p>Rytmická gymnastika</p>  |

| Tělesná výchova   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | Dále rozvíjí podle svých individuálních předpokladů obecnou vytrvalost a rychlost.               | Atletika - speciální běžecká cvičení, rozvoj rychlosti a vytrvalosti:   |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Orientuje se v základní atletické technice (běh, hod, skok).                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou</li> <li>- rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování</li> <li>- hody kriketovým míčkem - nácvik rozeběhu</li> <li>- skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z optimálního rozeběhu</li> <li>- skok vysoký - nácvik způsobu flop</li> <li>- vytrvalostní běhy do 800m</li> <li>- běh v terénu do 12 min</li> <li>- štafetová předávka - nácvik</li> </ul>  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportech (driblink, přihrávka, střelba). | Míčové hry  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |  | <p>Osvojení základních dovedností a pravidel her (přehazovaná, vybíjená, florbal, basketbal, fotbal aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost</li> <li>- basketbal - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu, driblinková abeceda</li> <li>- fotbal - základy herních systémů (chlapci)</li> <li>- házená - základy herních systémů, přihrávka, driblink, střelba</li> <li>- softball - nadhozy, odpaly</li> <li>- florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů</li> <li>- fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |   |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |

| Tělesná výchova   | 7. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>     |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Posoudí pohybový projev spolužáka .<br>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.Zaujímá správné cvičební polohy. .<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | Odmítá drogy a jiné škodliviny .<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť .<br>Uplatňuje pravidla hygieny .<br>Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením .<br>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti . |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuvi .. Plní pokyny učitele .   |
|   | <b>Učivo</b>   |
|   | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  |
|   | Činnosti ovlivňující zdraví  |
|   | Bezpečnost v tělesné výchově   |

| Tělesná výchova   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                             | Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.<br>Dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, dle svých možností.  | Zdokonalování techniky pohybových dovedností   |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje.<br>Zvládá základní akrobatické prvky a přeskoky přes kozu.   | Pokročilejší gymnastické cviky, sestavy, dopomoc a záchrana<br>Rytmická gymnastika a cvičení s hudbou  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   | Dále rozvíjí podle svých individuálních předpokladů obecnou vytrvalost a rychlost  | Rozvoj pohybových schopností: síla, obratnost, koordinace<br>Měření vlastních výkonů a jejich vyhodnocení  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   | Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Dokáže vést míč v různých sportech (fotbal, florbal) a správně načasovat přihrávku. | Míčové hry<br>Zdokonalování techniky pohybových dovedností<br>Tvořivé využití dovedností ve hrách (míčové hry – rozšířené herní činnosti jednotlivce i týmu) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Samostatně se připravuje na pohybovou činnost a přiměřeně se rozcvičí.   | Úvodem   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |

| Tělesná výchova                        | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   | Zodpovědně plánuje pohybové aktivity dle svého zájmu a úrovně zdatnosti.   | Úvodem   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Posoudí pohybový projev spolužáka .<br>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.Zaujímá správné cvičební polohy. .<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | Odmítá drogy a jiné škodliviny .<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť .<br>Uplatňuje pravidla hygieny .<br>Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením .<br>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti . | Činnosti ovlivňující zdraví  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuvi .. Plní pokyny učitele .   | Bezpečnost v tělesné výchově                                       |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.<br>Dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu , dle svých možností  | Průpravná , koordinační , kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  | Dovede sestavit jednoduchou pohybovou sestavu (gymnastika, aerobik).   | Gymnastika: série cviků, koordinace, improvizace                   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Dále rozvíjí podle svých individuálních předpokladů obecnou vytrvalost a rychlost  | Atletika: sprinty, vytrvalost, skok do dálky, vrh koulí            |

| Tělesná výchova   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Aplikuje herní strategie ve složitějších herních situacích.<br>Dokáže se orientovat ve sportovních pravidlech různých sportů. | Míčové hry<br>Pokročilé herní činnosti: útok, obrana, přihrávky, kombinace (basketbal, volejbal, florbal, fotbal) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                      |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |   |

| Tělesná výchova   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                                      |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Samostatně řídí svůj pohybový režim a stanovuje si cíle v oblasti zdatnosti.<br>Reflektuje vlastní výkony a hodnotí rozvoj své pohybové gramotnosti.   | Úvodem  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  | Posoudí pohybový projev spolužáka .<br>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých   | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |

| Tělesná výchova   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | polohách a pracovních činnostech.Zaujímá správné cvičební polohy. .<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti .  |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  | Odmítá drogy a jiné škodliviny .<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť .<br>Uplatňuje pravidla hygieny .<br>Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením .<br>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti . | Činnosti ovlivňující zdraví  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuvi .. Plní pokyny učitele .   | Bezpečnost v tělesné výchově   |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.<br>Dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu , dle svých možností .  | Zdravotní a kompenzační cvičení na míru<br>Kondiční cvičení, základní aspekty silového tréninku<br>Rozvoj pohybové gramotnosti jako celoživotní dovednosti   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                    | Ovládá pokročilé gymnastické dovednosti včetně záchrany a dopomoci.<br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje .  | Gymnastika – akrobacie , přeskoky<br>Rytmická gymnastika<br>- koordinace - spojení pohybu paží a nohou<br>- kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou<br>- stoj na rukou se záchranou<br>- přemet stranou se záchranou<br>- základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny<br>- nácvik salta<br>- cvičení na kruzích - kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu<br>- cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vis vznesmo, výmyk<br>- přeskok kozy ve zvýšené výšce<br>- šplh na tyči<br>- šplh na laně (chlapci) |

| Tělesná výchova  | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | - moderní gymnastika - cvičení s drobným náčiním (dívky)   |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  | Dále rozvíjí podle svých individuálních předpokladů obecnou vytrvalost a rychlost   | Atletika – osobní zlepšení, závody<br>- atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou<br>- rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, starty z různých poloh<br>- vrh - koulařská gymnastika, vrh z místa<br>- skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z rozběhu<br>- skok vysoký - způsob flop<br>- vytrvalostní běhy do 1500m - chlapci, do 800m - dívky<br>- běh v terénu do 12 min<br>- štafetová předávka   |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. | Míčové hry   |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  | Prokazuje dovednosti v organizaci sportovních akcí a týmových her.<br><br>Ovládá pokročilé herní dovednosti včetně záchrany a dopomoci.         | Komplexní aplikace dovedností ve sportovních hrách (taktika, organizace, řízení týmu)<br>- pravidla, význam a herní role jednotlivých her<br>- basketbal - herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana<br>- fotbal - herní systémy (ch)<br>- házená - herní systémy, trojtakty, střelba<br>- softbal - hra v poli a na pálce<br>- florbal - herní systémy, přihrávky, střelba<br>- odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, hra v poli, obrana (bloky)<br>- fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |

### 5.1.19 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacíh hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                       | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0.5       | 0.5       | 8      |
| Povinný                         | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Člověk a svět práce  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a svět práce  |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu na I. stupni:<br/>                     Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách nebo ve cvičném bytě, mnohdy se realizuje v krátkodobých projektech.<br/>                     Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> </ul> |

| Název předmětu  | Člověk a svět práce   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● sestavování modelů</li> <li>● práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>● péče o nenáročné rostliny</li> <li>● pěstování rostlin ze semene</li> <li>● pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pravidla správného stolování</li> <li>● příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Charakteristika předmětu na II. stupni:<br/> Předmět je formálně členěn na čtyři okruhy<br/> 6. roč. - základy práce s technologiemi a laboratorní práce<br/> 7. roč. - psaní na počítači<br/> 8. roč. - volba povolání<br/> 9. roč. - zpracování digitálních technologií<br/> Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka ČSP v 6. roč. probíhá ve dvouhodinové lekci jednou za 14 dní.<br/> Žáci jedné třídy jsou rozděleni na dvě skupiny.</p> <p>Povinný předmět ČSP Laboratorní práce (6. ročník) doplňuje a hlouběji rozvíjí teoretické poznatky získané během výuky v hodinách fyziky. Cvičení jsou vedena tak, aby se prolínala s učivem fyziky a matematiky a zároveň je prohlubovala.</p> <p>Ve výuce se používají následující formy: výklad, samostatná práce, práce ve skupině, osvojování praktických dovedností při laboratorní práci.</p> <p>V 7. ročníku vyučujeme Psaní na počítači. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvou skupinách.</p> <p>Předmět seznamuje žáky s hmatovou metodou psaní všemi deseti prsty, což je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Výuka je zaměřena nejen na aktivní zvládnutí metody, ale i na její použití při práci s PC, zejména na tvorbu jednoduchých písemností (dopis). Při hodinové dotaci a rozdílné výchozí situaci ve zvládnutí práce s počítačem samozřejmě nelze dosáhnout výsledků kvalifikovaných písařů, naším cílem je</p> |

| Název předmětu | Člověk a svět práce   |
|----------------|---|
|                | <p>přesvědčit žáky o výhodnosti a efektivitě metody pro jejich vlastní práci, což s sebou přináší i posilování volných vlastností žáků, jejich schopnost koncentrace a souvislé práce.</p> <p>Umožňuje to zejména důležitá pomůcka – počítačový program Deseti prsty, jenž je instalován na každém žákovském pracovišti v PC, stejně jako slepá klávesnice, jež se dá jednoduše kombinovat s běžnou klávesnicí (žáci s AD/HD, dysgrafií).</p> <p>Počítačový program Deseti prsty je interaktivní a je možné ho doplnit prací s interaktivními tabulemi – zejména v závěru roku při prezentaci samostatných prací žáků – dopisů.</p> <p>Výchova k volbě povolání se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 0,5 hodiny týdně.</p> <p>Učivo předmětu Výchova k volbě povolání se soustřeďuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků.</p> <p>Základní tematické okruhy učiva se snaží o komplexní přípravu žáka na rozhodování o dalším životním směřování.</p> <p>Všem je poskytnuta – za pomoci skupinových i individuálních postupů – možnost všestranného rozvoje jejich osobnosti, aby mohli při dalším rozhodování vhodně ku svému prospěchu spojit znalosti získané ve škole s jejich uplatněním v praktickém životě.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě a v počítačové učebně. Součástí výuky jsou podle možností i exkurze a projekty. Během školního roku žák vytváří portfolio.</p> <p>Výuka je koordinovaná s výchovným poradcem a dalšími zainteresovanými osobami.</p> <p>Úprava digitálních fotografií a obrázků - 9. roč.</p> <p>Tento předmět vychází z reálných potřeb dnešní doby, která klade zvýšené požadavky na práci s digitálními fotografiemi, na fotodokumentaci a digitalizaci vizuálních materiálů (scanování knih apod.). Tento předmět má za úkol rozvíjet a prohlubovat základní dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií a umožnit získat zkušenosti s úpravou a zpracováním digitálních fotografií na uživatelské úrovni. Je zaměřen na praktické činnosti, jejichž zadání vychází z konkrétních situací, se kterými se žáci v životě mohou setkat.</p> <p>Časová dotace je 1 vyučovací hodina 1 za čtrnáct dní.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici svůj počítač. Hlavní náplní předmětu je aktivní individuální činnost, ale také práce v malých skupinkách. Vychází se z problémových úkolů, které žáci na hodinách řeší. Pracuje se v programu na úpravu digitálních fotografií, který je pro školu dostupný, ideálně Photoshop, dále Gimp, IrfanView, Malování apod. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti již získané v předmětech Informační a komunikační technologie a Výtvarná výchova a dále je rozvíjí. V tomto předmětu se ideálně oba přístupy, jak technický, tak tvůrčí, kombinují. Žáci se zde mohou výtvarně vyjádřit, uplatnit svou kreativitu, ale</p> |

| Název předmětu  | Člověk a svět práce  |
|---|--|
|   | <p>zároveň logické myšlení. Činnosti od prvního seznámení s programem pro úpravu fotografií, až po zvládnutí základních nástrojů se dějí názorně, žáci mohou sledovat postup učitele pomocí dataprojektoru. Problémové úkoly motivují žáky k hledání možných řešení a postupů a vedou je k dalšímu samostatnému prohlubování dovedností. Po zvládnutí základních funkcí programu jsou schopni je aplikovat při vytváření návrhů pozvánek, plakátů, odznaků, přání apod.</p> <p>Žákům se v tomto předmětu dává prostor pro uplatnění svého nadání, je podporována jejich kreativita, originalita, jedinečnost a individualita. Dostávají dostatečný prostor pro své nápady, nejsou limitováni ve svém odborném růstu. Učitel může poskytovat individuální konzultace, dát doporučení k další aktivitě, ať už školní nebo mimoškolní, k prostudování rozšiřující literatury.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Chemie</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je motivován k celoživotnímu učení</li> <li>- je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) a třídít je</li> <li>- žák rozumí základním termínům z oboru přírodních věd a umí je správně používat</li> <li>- žák se učí poznávat základní souvislosti, zaznamenávat je a zakládat sbírky - je veden k samostatnému domácímu zpracování zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému</li> <li>- řeší problémová témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů</li> <li>- žák je schopen řešit praktické úkoly při vycházkách</li> </ul>   |

| Název předmětu | Člověk a svět práce   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>- žák si upevňuje svou schopnost komunikace během skupinové práce v terénu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>- žák se učí pracovat ve skupině<br/>- učí se tolerovat odlišný názor<br/>- má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>- žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy<br/>- kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí<br/>- uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>- žák je veden k pečlivé systematické práci<br/>- dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce</p> |

| Člověk a svět práce  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <p>Žák dle svých schopností:<br/>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů<br/>pracuje podle předlohy<br/>práce s papírem<br/>práce s modelovací hmotou</p>  | <p>Práce s drobným materiálem<br/>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, předkládání a skládání papíru<br/>seznámení s vlastnostmi<br/>plastelíny, válení v dlaních, v prstech na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování<br/>navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu<br/>stříhání textilu a nalepení textilií</p> |

| Člověk a svět práce   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | práce s přírodninami<br>práce s textilem                           |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | konstrukční činnosti<br>sestavování modelu, montáž a demontáž                |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny            | pěstitelské práce<br>pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání      |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  |  |  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  | chová se vhodně při stolování                                      | příprava pokrmů<br>pravidla stolování<br>vhodné a nevhodné chování při jídle |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                     |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                      |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                      |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                           |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                     |  |  |

| Člověk a svět práce  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák dle svých schopností:<br>vytváří jednoduchými postupy různé  | Práce s drobným materiálem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, |

| Člověk a svět práce   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | předměty z tradičních a netradičních materiálů<br>pracuje podle předlohy<br>práce s papírem<br>práce s modelovací hmotou<br>práce s přírodninami<br>práce s textilem | překládání a skládání papírů<br>vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru<br>plastelína, modurit, těsto, vosk<br>hnětení, válení, spojování, vaření, sušení<br>navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a<br>třídění přírodního materiálu<br>navlékání jehly<br>udělání uzlu<br>stříhání textilu<br>přišívání knoflíků<br>slepení textilií<br>výroba jednoduchého textilního výrobku |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | konstrukční činnosti<br>sestavování modelu, montáž a demontáž   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování  | pěstitelské práce<br>provádění pozorování a zhodnocení výsledků<br>pozorování otírání listů, zalévání, kypření  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu   | pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je   |   |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování   | příprava pokrmů<br>příprava jednoduché tabule<br>základy společenského chování pravidla stolování   |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  |  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                      |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                           |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                      |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                     |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti        |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                   |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                     |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                               |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                              |  |   |

| Člověk a svět práce  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák dle svých schopností: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů  | Práce s drobným materiálem<br>Překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | pracuje podle slovního návodu a předlohy<br>práce s papírem<br>práce s modelovací hmotou<br>práce s přírodninami<br>práce s textilem   | plastelína, modurit, těsto, vosk<br>hnětení, válení, spojování, vaření, sušení<br>navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu<br><br>navlékání jehly<br>udělání uzlu<br>stříhání textilu<br>přišívání knoflíků<br>zadní steh<br>slepení textilií<br>výroba jednoduchého textilního výrobku |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | konstrukční činnosti<br>sestavování modelu, montáž a demontáž  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování  | pěstitelské práce<br>provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování otírání listů, zalévání, kypření  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu  | pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je   |  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  | připraví tabuli pro jednoduché stolování   | příprava pokrmů  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   | chová se vhodně při stolování  | příprava jednoduché tabule<br>základy společenského chování pravidla stolování   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |

| Člověk a svět práce | 3. ročník  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |  |
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |  |
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |  |

| Člověk a svět práce  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Žák dle svých schopností:<br>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu   | Práce s drobným materiálem<br>práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna),<br>vlastnosti materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | práce s papírem a kartonem   | vyřezávání, děrování, polepování, tapetování  |

| Člověk a svět práce   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | práce s přírodninami<br>práce s textilem  | seznámení se základy aranžování a využití samorostů   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic<br>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu | různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný<br>seznámení s lidovými tradicemi<br><br>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů<br><br>bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena<br>první pomoc při zranění |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   | konstrukční činnosti<br>práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  | využití návodu při postupech práce<br>pracovní hygiena  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu   | první pomoc při zranění   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  | pěstitelské práce<br>práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   | ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny volí správné pomůcky, nástroje a náčiní   | péče o rostliny<br>využití nářadí při práci s rostlinami  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                       | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu   | bezpečnost práce  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                      |   | první pomoc při úrazu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |

| Člověk a svět práce | 4. ročník  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |  |
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

| Člověk a svět práce  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Žák dle svých schopností:<br>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu   | Práce s drobným materiálem<br>práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna),<br>vlastnosti materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | práce s papírem a kartonem   | vyřezávání, děrování, polepování, tapetování  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | práce s přírodninami<br>práce s textilem   | seznámení se základy aranžování a využití samorostů   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic<br>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na  | různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný<br>seznámení s lidovými tradicemi                                  |

| Člověk a svět práce   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu | druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů<br><br>bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena<br>první pomoc při zranění |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                 | konstrukční činnosti<br>práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                    | využití návodu při postupech práce<br>pracovní hygiena  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu                   | první pomoc při zranění   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování        | pěstitelské práce<br>práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   | ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny volí správné pomůcky, nástroje a náčiní             | péče o rostliny<br>využití nářadí při práci s rostlinami  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu                   | bezpečnost práce<br><br>první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |   |   |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | připraví tabuli pro jednoduché stolování  | příprava pokrmů   |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | připraví jednoduchý pokrm dle receptu   | příprava jednoduchého pokrmu  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | chová se vhodně při stolování<br>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce                  | základy společenského chování pravidla stolování  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |

| Člověk a svět práce | 5. ročník  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |  |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | - vysvětlí zásady bezpečné práce a laboratorní odborné učebny  | Laboratorní práce   |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - prokáže znalost tel. čísel : ZS, PČR, HZS a zvládne přivolat pomoc   | Laboratorní řád<br>První pomoc  |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl                          | - vysvětlí zásady první pomoci při úrazu v laboratoři<br>- uvede příklady fyzikálních veličin, správně používá pojem fyzikální veličina  | Fyzikální veličiny a jejich měření<br>Normalizované písmo<br>Laboratorní protokol |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | - vede laboratorní deník, prokáže znalost jeho vedení<br>- vyjmenuje různé druhy měřidel<br>- změří délku různých těles i nepravidelných posuvným měřidlem  | Měření délky<br>- jednotky délky<br>- měř. posuvným měřidlem, pásmem  |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci                                   | - změří své tělesné rozměry   | - tělesné rozměry<br>Měření objemu  |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři   | - vypočítá aritmetický průměr<br>- převádí jednotky délky<br>- pojmenuje laboratorní sklo a nádobí k měření objemu – odm. válec, zkumavka; pipeta a byreta<br>- vypočítá objem 1 dílku na stupnici válce, odečte naměřený objem, vyznačí objem na lab. válci nebo odměr. zk.<br>- změří objem různých těles<br>- převádí jednotky objemu<br>- popíše jednotlivé části laboratorních vah<br>- vyjmenuje typy vah<br>- změří hmotnost různých těles (pevných, kapalných, plyných)<br>- převádí jednotky hmotnosti<br>- řeší slovní úlohy<br>- změří čas<br>- převádí jednotky času<br>- uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem<br>- převádí jednotky rychlosti<br>- změří a vypočítá rychlost tělesa<br>- vypočítá průměrnou rychlost<br>- prezentuje naměřené výsledky<br>- zjistí informace o rychlosti z prakt. života<br>- sestaví graf závislosti teploty a času<br>- sestaví tabulku teploty a času<br>- sestaví jednoduchý elektrický obvod a zakreslí jeho schéma | - jednotky objemu<br>- odměrné sklo a nádobí<br>- měř. odměr. válcem a pipetou<br>Měření hmotnosti<br>Měření času a rychlosti |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   |   |   |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>  | <p>1. Téma – 3D tisk a 3D modelování<br/>Žáci se seznamují s principem fungování 3D tiskárny</p>  | <p>3D tisk a 3D modelování</p>             |
| <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>           | <p>Popíší:<br/>– jak probíhá tisk, jaké materiály se používají, jaké má výhody a omezení.</p>   | <p>Programování ve Scratchi a robotika</p> |
| <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>   | <p>- jak se tvoří digitální modely a jak vypadají výstupy z 3D tiskárny.</p>  | <p>Tvorba animací</p>                      |
| <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>                                  | <p>Zvolí, co je možné tisknout,<br/>Praktická výuka probíhá v online prostředí Tinkercad, kde žáci modelují jednoduché objekty pomocí základních 3D tvarů.</p>  |  |
| <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>  | <p>- vkládají objekty,<br/>- mění jejich velikost a umístění,</p>   |  |
| <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>- spojují je nebo z nich ubíraají (sčítání/odečítání),<br/>- exportují výstupy pro 3D tisk.<br/>Cílem je rozvoj prostorové představivosti, přesnosti a základní orientace v oblasti digitálních technologií a inženýrského myšlení.</p> <p>2. Téma – Programování ve Scratchi a robotika:<br/>- seznamují se základy programování ve vizuálním programovacím prostředí Scratch.<br/>- používají základní programové bloky, tvoří jednoduché algoritmy podle zadání a rozpoznají chyby v kódu.<br/>- propojují prvky<br/>STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Math) a rozvíjí logické, technické i kreativní schopnosti.<br/>Na programování navazuje práce s robotem Cody Rocky, který se ovládá prostřednictvím Scratchu.<br/>Žáci si osvojují základní principy robotiky a senzory, které robot využívá.</p> |  |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. Téma – Tvorba animací :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují si princip tvorby pohybu pomocí statických obrazů řazených za sebou</li> <li>– vysvětlí, jak se iluze pohybu tvoří a jak se může vyprávět příběh.</li> <li>Vytvářejí vlastní animované minipříběhy ve třech formách:</li> <li>1. Stop motion animace – posunování fyzických předmětů mezi snímky.</li> <li>2. Kreslená animace – postupné dokreslování postav a objektů, zachycené po krocích.</li> <li>3. Plošková animace – pohyb figurky nebo loutky, která je rozčleněna na části a snímána při změně jejich polohy.</li> <li>- rozvíjí dětskou kreativitu, schopnost plánování, vyprávění i technické dovednosti v oblasti vizuálního zpracování.</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |  |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola    |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení           |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                    |           |

| Člověk a svět práce   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu                              | - chápe důležitost a prospěšnost zvládnutí metody deseti prsty pro vlastní dennodenní použití při práci s počítačem   | Počítač a periferní zařízení, jeho použití z hlediska nácviku psaní deseti prsty na klávesnici<br>Ergonomické zásady a ochrana zdraví   |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                                  | - osvojí si potřebné zásady pro ochranu zdraví při práci na počítači, umí vyjmenovat vlastnosti ergonomického pracoviště, ovládá správné držení těla při práci s PC   | Počítačový program Deseti prsty – seznámení s programem, jeho výhodami.<br>Nácvik psaní na klávesnici počítače, seznámení se slepou klávesnicí                                  |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | - ovládá přihlášení do programu Deseti prsty, orientuje se v něm a umí samostatně postupovat  | Hmatová metoda psaní na klávesnici, její popis<br>Prstoklad, základní poloha prstů, prstová cvičení<br>Průběžný nácvik přesnosti a rychlosti psaní, psaní poslepu, oprava textu |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - dovede popsat klávesnici počítače a její prvky, orientuje se poslepu postupně na celé ploše klávesnice<br>- dovede popsat metodu deseti prsty, užitečnost pro zrychlení výkonu a uspořené vynaložené energie<br>- dovede popsat a zaujmout základní polohu prstů na klávesnici, dovede používat základní cviky pro rozcvičení prstů a držení rukou<br>- postupně zvládá celou klávesnici počítače, dokáže | Úprava jednoduché písemnosti – dopis  |

| Člověk a svět práce  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | poslepu najít klávesy s písmeny i znaky<br>- dovede využít získané dovednosti k vytvoření jednoduché písemnosti |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                     |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí                |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |   |  |

| Člověk a svět práce                    | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                | - dovede formulovat postavení předmětu výchova k volbě povolání mezi ostatními předměty – a uvědomuje si jeho návaznost na svět práce   | Úvod k výuce výchovy k volbě povolání – svět práce<br>Techniky sebepoznávání<br>Plánování osobních cílů<br>Rozhodování o volbě povolání<br>Trh práce, možnosti studia a profesní přípravy v regionu, praktické rady a doporučení |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy    | - realisticky dovede používat techniky sebepoznání a sebehodnocení při volbě vhodného povolání  |  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | Osobnostní a sociální výchova (prolíná se s dalšími tematickými celky)  |  |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | IT: Testování – skupinové, individuální<br>- dovede hledat variantní řešení životních situací spojených se zapojením do světa práce<br>IT: Dotazníky<br>- vytváří realistické alternativní rozhodnutí a náhradní scénáře<br>IT: Vybraná povolání<br>- umí pracovat s různorodými informačními zdroji a vhodně jich využívá k svému budoucímu směřování<br>Mediální výchova<br>IT: Internet, informační zdroje |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |

| Člověk a svět práce | 8. ročník  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |  |
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |  |
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                 |  |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |  |

| Člověk a svět práce   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - seznámí se s programy GIMP, IrfanView, osvojí si prostředí a základní funkce těchto programů<br>- orientuje se v základních pojmech vztahujících se k digitální fotografii   | prostředí programů pro úpravu fotografií (Gimp), editace fotografií, panel nástrojů                                     |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení   | - umí zvětšit a zmenšit obrázek, změnit rozlišení, chápe   | rozlišení, dpi, RGB, pixel, formát jpeg, bitmapová a vektorová grafika<br>zvětšení/zmenšení fotografie, změna rozlišení |

| Člověk a svět práce   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                                  | souvislost s velikostí obrázku<br>- dovede změnit režim obrázku, chápe souvislost režimu s velikostí obrázku   | režim obrázku (RGB, černobílý, stupně šedi)<br>otáčení, ořezání fotografie, práce s nástroji pro výřez části fotografie   |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | - dokáže vybranou část fotografie ořezat; pracuje s nástroji pro výběr obdélníku, elipsy, pro volný a náhodný výběr  | práce s vrstvami<br>vyvážení barev, jas a kontrast, sytost barev, změna barevnosti  |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - umí vytvořit novou vrstvu, přepínat mezi vrstvami, zmenšovat a zvětšovat vrstvu<br>- upraví jas a kontrast fotografie, sytost barev, umí změnit barevnost fotografie<br>- umí využívat základní nástroje pro kreslení<br>- dokáže vložit do fotografie text, upravit velikost, typ a barvu písma, umístění a rozpaly, aplikuje typografické zásady<br>- zvládne zkopírovat data z digitálního fotoaparátu do PC; podle zadaných kritérií vyhledá požadovaný obrázek na internetu, je obeznámen s autorským zákonem<br>- zvládne fotografie zkomprimovat a sdílet | kreslicí nástroje<br>písmo<br>zdroje fotografií, rozšířené vyhledávání fotografií na internetu, autorská práva<br>komprimace digitálních dat, posílání velkého objemu dat, internetová fotoalba |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |

| Člověk a svět práce  | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                             |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                 |           |

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka matematiky

### 5.2.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 8         | 7         | 7         | 7         | 4         | 4         | 4         | 4         | 54     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Název předmětu           | Český jazyk                 |
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu |                             |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Český jazyk  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul> |

## 5.2.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 31     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Anglický jazyk   |
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace                                  |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul> |

### 5.2.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Německý jazyk  |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | Druhý cizí jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět, vyjadřovat se a uplatňovat výsledky poznání. Druhý cizí jazyk přispívá k chápání skutečností přesahující oblast zkušeností získaných mateřským jazykem, poskytuje základ při komunikaci v integrované Evropě a světě. Formuje respekt a toleranci žáka poznáváním odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturních tradic.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | NO má časovou dotaci dvě hodiny týdně od 7. do 9.ročníku. Výuka probíhá i v jazykových učebnách. Jazyková výuka probíhá ve skupině, která nečítá více než 19 žáků. K dispozici je také počítačová učebna, kde žáci vytvářejí projekty, další úkoly a procvičují učivo. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1..  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe cíl a smysl učení se cizímu jazyku pro jeho využití v komunikaci s rodilým mluvčím</li> <li>- využívá vhodné způsoby, samostatně plní zadané úkoly a na základě již nabytých znalostí pracuje s novými poznatky</li> <li>- posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jak se dále zdokonalovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prakticky své poznatky v rámci třídy či menší skupiny (rozhovory, vyprávění, písemný projev, opravy)</li> <li>- řeší uměle či přirozeně navozené problémy pomocí svých jazykových možností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává první informace a nabývá nové vědomosti, dokáže je třídít a vyvozovat souvislosti</li> </ul> |

| Název předmětu | Německý jazyk  |
|----------------|--|
|                | <p>- využívá možností učebnic, sešitů, pracovních sešitů a dalších didaktických materiálů</p> <p>- ověřuje si prakticky nabyté znalosti při poslechu nahrávek</p> <p>- konkrétně poznává a řeší problémy spojené s odlišnostmi fonetické a psané podoby cizího jazyka</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- účinně spolupracuje ve skupině (rozhovory, písničky, projekty)</p> <p>- pracuje společně na zadaných jednoduchých problémech a kladně působí na upevňování přátelských vztahů</p> <p>- na základě svých výsledků si vytváří představu o sobě samém, která by měla podpořit jeho sebevědomí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- poznává odlišnosti i společné principy ČR a cizích zemí</p> <p>- respektuje naše kulturní a společenské dědictví a seznamuje se s jeho souvislostmi v zahraničí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů k zdokonalování učení se cizímu jazyku</p> |

| Německý jazyk  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Žák: Žák podle svých schopností  | Audio-orální kurz: Básnička:<br>Otázky a odpovědi: Jméno, země, bydliště, věk, později i zájmy.                                   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | POSLECH<br>rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům<br><br>sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty   | Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?<br>Wer ist das? Wie ist deine Telefonnummer? Welcher Tag ist heute? Wie alt bist du? |

| Německý jazyk   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   | potřebuje delší pauzy k pochopení významu  | Pozdravy. Rozdíly v Německu, Rakousku, Švýcarsku. Srovnávání německých a mezinárodních slov.   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | ČTENÍ  | Dny v týdnu i s předložkou, měsíce i předložkou.   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z dovolené</p> <p>MLUVENÍ A PSANÍ</p> <p>komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat</p> <p>reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří</p> <p>v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník</p> <p>popíše své rodinné vztahy a okolí</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>používá naprosto základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky</p> <p>používá referenční aparát učebnice (slovníček včetně online slovníků a přehled gramatiky)</p> | <p>Číslovky základní 0 - 1000 a řadové.</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací můj, tvůj.</p> <p>Časování pravidelných sloves a sloves "haben" a "sein".</p> <p>Přídavná jména v přísudku.</p> <p>Podstatná jména se členem - rod, jednotné a množné číslo. Členy určité a neurčité.</p> <p>Syntax - slovosled: oznamovací věta<br/>Otázka doplňovací (W - Fragen)<br/>Otázka zjišťovací (Ja x Nein Fragen)<br/>Zápor kein, nicht</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - obsáhnutí základní slovní zásoby podle úrovně skupiny.<br/>Poslech nahrávek s porozuměním.</p> <p>Fonetika<br/>Vokální a konsonantický systém, slovní přízvuk, zvuková stránka věty jednoduché a složené, větný rytmus a intonace.</p> <p>Tematické okruhy:<br/>Můj profil.<br/>Škola - školní předměty - rozvrh hodin, školní pomůcky. Jak se to řekne německy?</p> |

| Německý jazyk  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |

| Německý jazyk   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | POSLECH<br>rozumí jednoduchým pečlivě vyslovaným pokynům, např.: jak se dostat z místa na místo  | Zopakování učiva ze 7. ročníku.<br><br>Tematické okruhy:<br>Můj denní režim.<br>Části dne i s předložkou a k tomu odpovídající příslovce, např.: der Morgen (am Morgen - morgens)<br>Určování času.<br>Domluvení schůzky na společnou činnost. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | ČTENÍ<br>pochopí instrukce na nejběžnějších formulářích, základní příkazy na počítači a běžné nápisy na veřejných místech  | Potraviny, jídlo, obchody.<br>Rozhovory - mluvit s prodávčem, vyjádřit přání, zeptat se na cenu. Co jím rád/nerad.   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |  |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou   |  |

| Německý jazyk  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <p>slovní zásobu a fráze</p> <p>MLUVENÍ A PSANÍ</p> <p>používá základní společenské fráze, reaguje na nové zprávy, požádá o to co potřebuje</p> <p>komunikace probíhá v pomalém tempu a k porozumění je zapotřebí častého opakování a opisu neznámých slov</p> <p>zformuluje krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici</p> <p>sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole</p> <p>popíše konkrétní nebo smyšlenou osobu</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>používá překladový slovník včetně online slovníků orientuje se v dvojjazýčném slovníku vyhledá správný význam i gramatický tvar slova</p> | <p>Slovesa s odlučitelnou předponou.<br/>Časování modálního slovesa “mögen” a jeho podmiňovacího způsobu “möchte”.<br/>Slovesa pojící se se 4. pádem.<br/>Nepravidelné časování - skupiny (e– i, ie) (a– ä)</p> <p>Podstatná jména - skloňování ve 4. pádě.<br/>Časté nepoužívání členů u potravin.</p> <p>Syntax - slovosled:<br/>Postavení odlučitelné slovesné předpony ve větě.<br/>Přednost příslovečného určení času před místem.<br/>Postavení infinitivu po použití slovesa “möchte” a “können” v německé větě.<br/>Souvětí souřadná se spojkami und, aber, oder.</p> <p>Poslech nahrávek s porozuměním.</p> <p>Fonetika:<br/>správnou výslovnost, větný rytmus a intonaci.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |   |   |

| Německý jazyk   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | POSLECH   | Zopakování učiva z 8. ročníku.  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí pomalé a zřetelné promluvě na témata, která se ho bezprostředně dotýkají   | Tematické okruhy:<br>Moje rodina, domácí mazlíčci, povolání.  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | ČTENÍ   | Umět představit svoji rodinu (jméno, věk, koníčky, povolání) a další příbuzenstvo a také své domácí mazlíčky.   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | rozumí krátkým nekomplikovaným textům např.: osobním dopisům, jednoduchým inzerátům a návodům na konkrétní a blízká témata, pokud obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a odvoditelné internacionalizmy  | Aktivity/koníčky, pozvání na oslavu.<br>Umět mluvit o svých aktivitách po škole odpoledne.  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | MLUVENÍ A PSANÍ<br><br>komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat, i když sám není ještě schopen rozhovor udržet<br><br>vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti<br><br>používá základní komunikační funkce<br><br>popíše osoby a jednoduché skutečnosti | Co chceš/nehceš dělat. Co umíš/neumíš dělat. Ale také o aktivitách svých (pra) rodičů, sourozenců a přátel.<br>Umět napsat pozvánku na oslavu nebo umět reagovat na pozvání (přijmout x odřeknout s důvodem)<br><br>Části těla, nemoci, bolesti, nehody.<br>fit/gesund x krank<br>Umět popsat, jak se cítím, co mě bolí a doporučit, co v daném případě dělat/nedělat.<br><br>Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě.<br><br>2. pád u jmen, např. Peters Katze / die Katze von Peter |

| Německý jazyk  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <p>porovnává na rovině jemu vlastních témat</p> <p>sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení popisu události</p> <p>představí se formou neformálního dopisu a jednoduše popíše skutečnost ze svého života</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>v jednoduchých situacích používá odpovídající i když velmi omezenou a často nepřesnou slovní zásobu a základní gramatiku</p> | <p>Předložka “für” + 4. pád.</p> <p>Slovesa - tvoření rozkazovacího způsobu v jednotném i množném čísle a u vykání.</p> <p>Časování modálních sloves “können” a “wollen”.</p> <p>Významový rozdíl mezi “ich möchte” a “ich will”.</p> <p>Časování dalších modálních sloves “dürfen” a “müssen”.</p> <p>Préteritum sloves “sein” a “haben”.</p> <p>Vyjádření souhlasu po záporné otázce slovem “doch”.</p> <p>Syntax - slovosled:<br/>Souvětí se spojkou “deshalb”- nepřímý pořádek slov.</p> <p>Poslech nahrávek s porozuměním.</p> <p>Fonetika:<br/>správnou výslovnost, větný rytmus a intonaci.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Německý jazyk</b>                                 | <b>9. ročník</b> |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |                  |  |

## 5.2.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 4         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 48     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Název předmětu</b>    | <b>Matematika</b>  |
| Oblast                   | Matematika a její aplikace   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět matematika je zaměřen na rozvoj vědomostí a dovedností. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek, učí žáky zpracovávat informace a argumentovat, myslet kriticky a vést žáky k reálnému sebehodnocení.</p> <p>Žáci pod vedením učitele postupně zvládají samostatnou práci i práci ve skupinách. K podpoře primární motivace slouží didaktické hry, počtářské soutěže, hlavolamy. Kromě klasických pomůcek jsou využívány interaktivní tabule a počítače.</p> |

| Název předmětu  | Matematika   |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky je učivo prohlubováno s důrazem na důkladné pochopení základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. Důležitou součástí výuky jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale nutí rozvíjet logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi okruhy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat co nejvíce pomůcek, které usnadňují přístup k řešení. Učí se i samostatné práci se zdroji informací. Vzdelávání ve třídách s rozšířenou výukou matematiky vede žáka k hlubšímu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení paměti žáků</li> <li>• rozvíjení logického a kombinatorického myšlení</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojením si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů</li> <li>• matematizaci reálných situací</li> <li>• provádění rozboru problému, plánu řešení, volbě správného postupu, jeho provedení a vyhodnocení výsledku</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky</li> <li>• poznávání možností matematiky</li> <li>• rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly, rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>   |

| Matematika                      | 6. ročník   |       |
|---------------------------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy   | Učivo |

| Matematika   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor   | - počítání z paměti i písemně s přirozenými čísly<br>- vyjadřuje části celku pomocí deset. čísel a zlomků, převádí způsoby vyjádření části celku, vnímá vhodnost zápisu   | Opakování učiva 1.stupně<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   | - chápe pojem násobek a dělitel, sudé a liché číslo, soudělnost<br>- rozhoduje zda je dané číslo násobkem, či je dané číslo dělitelné na základě znaků dělitelnosti<br>- určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | Dělitelnost<br>- násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené<br>- znaky dělitelnosti<br>- společné násobky a dělitele<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozumí geometrickým pojmům - bod, úsečka, přímka, polopř., rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>- počítá a měří obvod a obsah obdélníku a čtverce, ovládá základ. převody jednotek                                       | Základní geometrické útvary<br>- bod, přímka, úsečka, kružnice<br>- čtverec a obdélník, obvod a obsah - převádění jednotek obsahu   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | - rozlišuje rovinné obrazce a tělesa, má základní dovednosti v rýsování   |   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |   |   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  | - porovnává desetinná čísla se stejným i různým počtem desetinných míst<br>- zaokrouhluje desetinná čísla na různé řády a různý počet platných číslic<br>- sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným i různým počtem desetinných míst | Desetinná čísla<br>- porovnávání<br>- zaokrouhlování<br>- sčítání, odčítání   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  | - násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem - využívá násobení a dělení 10, 100, 1000 při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu  | Jednotky délky, hmotnosti a obsahu<br>- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000<br>- převádění jednotek délky<br>- převádění jednotek hmotnosti - převádění jednotek obsahu<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |   |   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   | - rozumí pojmu úhel, umí přenášet úhel, sestavit osu úhlu, umí změřit velikost úhlu a narýsovat úhel dané velikosti<br>- dělí úhly podle velikosti na ostré, pravé, tupé  | Úhel<br>- úhel, přenesení úhlů - osa úhlu - velikost úhlu - grafické sčítání a odčítání úhlů<br>Při opakování je využívána IT.  |

| Matematika   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | a přímé, plné, konvexní a nekonvexní<br>- pozná, kdy jsou dva úhly shodné<br>- zná úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé<br>- graficky sčítá a odčítá úhly  |   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar   | - chápe pojem shodnost geometrických útvarů<br>- rozpozná osově souměrné útvary<br>- rozumí pojmům vzor, obraz, samodružný bod a útvar<br>- umí zobrazit v osově souměrnosti jednoduché útvary  | Osová souměrnost<br>Shodnost<br>Pochopení pojmů shodnost, osová souměrnost je podpořeno využitím IT.  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  | - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem  | Desetinná čísla<br>- násobení, dělení desetinných čísel<br>Při opakování je využívána IT.   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozlišuje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů<br>- umí sestavit výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou<br>- používá trojúhelníkovou nerovnost, rýsuje trojúhelník, rozlišuje náčrt a konstrukci | Trojúhelník<br>- trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravouhlý, tupouhlý, ostroúhlý<br>- výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - konstrukce trojúhelníku<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  |   |   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |   |   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | - upevní si znalosti o krychli a kvádru, naučí se vypočítat jejich povrch a objem   | Krychle<br>Kvádr<br>- objem a povrch těles, objemové jednotky, síť kvádru a krychle<br>Při upevňování učiva je využívána IT.  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  | - rozšíří své znalosti o pojmy: stěnová a tělesová úhlopříčka   |   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles   | - zná jednotky objemu, zvládá převody mezi nimi   |   |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  | - zdokonalí se v konstrukčních dovednostech   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |   |

| Matematika   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (např. na čtverečkovném papíru)<br>- zvolí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel a znázorní racionální číslo na číselné ose<br>- upravuje zlomky rozšiřováním a krácením<br>- používá pojmy smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků<br>- porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků<br>- počítá se zlomky                  | Zlomky<br>- dělení celku, zlomek<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- sčítání a odčítání zlomků<br>- násobení a dělení zlomků<br>- složené zlomky<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |  |  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná<br>- rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit (i na číselné ose)<br>- provádí početní operace s celými čísly<br>- rozumí pojmu racionální číslo; chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky<br>- zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem<br>- porovnává libovolná racionální čísla | Celá čísla<br>- porovnávání celých čísel<br>- absolutní hodnota celého čísla<br>- sčítání a odčítání celých čísel<br>- násobení a dělení celých čísel<br>Při opakování je využívána IT.<br>Racionální čísla<br>- záporná desetinná čísla a záporné desetinné zlomky<br>- porovnávání racionálních čísel<br>- sčítání a odčítání racionálních čísel<br>- násobení a dělení racionálních čísel<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  |  |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  | - pozná, kdy jsou dva útvary shodné<br>- pomocí vět sss, sus, usu rozhoduje o shodnosti dvou trojúhelníků<br>- umí sestrojít trojúhelník podle věty sss, sus nebo usu  | Shodnost<br>- základní útvary a jejich shodnost<br>- shodnost trojúhelníků – sss, sus, usu   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | - najde obraz bodu, přímky, úsečky, trojúhelníku, kružnice ve středové souměrnosti<br>- pozná středově souměrné útvary   | Středová souměrnost<br>- opakování osově souměrnosti<br>- středová souměrnost  |

| Matematika   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | - středově souměrné útvary<br>Při výkladu látky je využívána IT.  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)   | - rozumí dělení celku na části v určitém poměru. chápe poměr, měřítko, zmenšení (zvětšení)<br>- orientuje se v pláncích, k výpočtu vzdálenosti využívá měřítko plánu a mapy   | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost<br>- určení poměru<br>- krácení a rozšiřování poměru<br>- rozdělení celku v daném poměru<br>- převrácený poměr<br>- změna v daném poměru  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  | - chápe postupný a převrácený poměr<br>- zapíše a upraví daný poměr   | - postupný poměr<br>- měřítko mapy a plánu<br>- úměra   |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | - změní (rozdělí) číslo v daném poměru<br>- chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry<br>- chápe vyjadřování části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý<br>- prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností<br>- chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh | - změna v daném poměru<br>- trojčlenka<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly<br>- určuje obvody a obsahy n-úhelníků<br>- rýsuje n-úhelníky  | Čtyřúhelníky<br>- základní pojmy<br>- rozdělení čtyřúhelníků<br>- rovnoběžníky<br>- lichoběžníky<br>Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | - chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic<br>- ví, v jakých vlastnostech se shodují/liší čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník  |   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   | - zná vlastnosti rovnoběžníka, lichoběžníka<br>- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku  |   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)   | - vypočítá 1% z celku jako setinu celku<br>- vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent  | Procenta<br>- základ (celek)<br>- výpočet procentové části<br>- výpočet základu<br>- výpočet počtu procent<br>- úlohy s procenty řešené trojčlenkou<br>- jednoduché úrokování<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  | - vypočítá základ, je-li dána procentovou část a počet procent<br>- vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ   |   |

| Matematika  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - pozná kolmý hranol<br>- umí určit objem a povrch kolmého hranolu | Hranoly<br>- opakování a doplnění učiva o krychli a kvádru<br>- kolmé hranoly<br>- povrch hranolu<br>- objem hranolu<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  | - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu                           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |  |  |

| Matematika  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - umí určit druhou mocninu, umocňuje z paměti<br>- rozumí pojmu druhá odmocnina, umí ji určit pomocí tabulek i kalkulačky   | Druhá mocnina a odmocnina<br>- druhá mocnina<br>- určování druhých mocnin pomocí Tabulek a kalkulačky<br>- druhá odmocnina<br>- určování druhých odmocnin pomocí Tabulek a kalkulačky<br>Při opakování je využívána IT. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku, používá je při řešení úloh<br>- používá Pythagorovu větu v praxi  | Pythagorova věta a její užití<br>- Pythagorova věta<br>- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka<br>- Pythagorova věta kolem nás<br>- obrácená Pythagorova věta<br>Při výkladu a opakování látky je využívána IT.  |

| Matematika  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem třetí mocnina, umí ji vypočítat</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin</li> </ul>  | Mocnina s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí mocnina</li> <li>- mocnina s přirozeným mocnitelem</li> <li>- pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul> Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy kruh, kružnice, výseč, úseč, poloměr, průměr, sečna, tečna a jejich vlastnosti</li> <li>- chápe polohové vztahy - přímka - kružnice, kružnice - kružnice</li> </ul>  | Kružnice a kruh <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení kružnice a kruhu</li> <li>- kružnice a přímka</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- tečny kružnice procházející daným bodem</li> <li>- délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul> Konstrukční úlohy s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách</li> <li>- vypočítá délku kružnic a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math></li> <li>- řeší konstrukční úlohy s kružnicemi a množinou všech bodů dané vlastnosti</li> </ul>  | Při opakování je využívána IT.  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí síť válce</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> </ul>   | Válec <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- povrch a objem válce</li> </ul>  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   |   |   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  |   |   |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   |   |   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu daného výrazu</li> <li>- aplikuje na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou pojmy - člen, koeficient, hodnota, stupeň mnohočlenu</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny</li> <li>- zná vzorce druhých mocnin a umí je používat při výpočtech</li> <li>- umí rozložit mnohočlen na součin</li> </ul> | Výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s čísly</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- jednočlen a mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- rozklad mnohočlenu na součin</li> </ul> Při opakování je využívána IT.  |

| Matematika   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | - umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2 - b^2$  |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav   | - chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti, její porušení, význam zkoušky<br>- chápe pojem kořen rovnice<br>- využívá ekvivalentních úprav k řešení rovnic<br>- znalosti řešení rovnic využívá při řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích<br>- vyjadřuje neznámou ze vzorce   | Lineární rovnice<br>- rovnost<br>- lineární rovnice<br>- slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích<br>Při opakování je využívána IT           |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat  | - navrhuje šetření a experimenty, získává data s využitím základních metod sběru dat (dotazníky, průzkumy, experimenty)<br>- zaznamenává a třídí data v tabulce<br>- analyzuje data a aplikuje statistické výpočty<br>- interpretuje data s využitím grafů a tabulek<br>- rozvíjí kritické myšlení a schopnost vyvozovat závěry na základě statistických informací<br>- určí pravděpodobnost jevu a vytváří predikce, rozhoduje se v dané situaci | Základy statistiky<br>- soubor a jeho charakteristika, aritmetický průměr, četnost, relativní četnost, medián, modus<br><br>Pravděpodobnost jevů       |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - s využitím množiny bodů dané vlastnosti umí zkonstruovat trojúhelník a čtyřúhelník  | Konstrukční úlohy<br>- množiny bodů dané vlastnosti<br>- konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti<br>Při opakování je využívána IT. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |  |

| Matematika                      | 9. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (spol.násobek)  | Lomené výrazy<br>- podmínky lomených výrazů<br>- rozšiřování a krácení lomených výrazů<br>- sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků   | - rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky), chápe rozdíl mezi shodností a podobností<br>- rozlišuje shodné a podobné útvary<br>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků   | Podobnost<br>- podobnost geometrických útvarů<br>- věty o podobnosti trojúhelníků  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | - převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární<br>- používá rovnice k řešení slovních úloh   | Rovnice s neznámou ve jmenovateli  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | - řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel - umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice - ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic<br>- používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh | Soustavy lineárních rovnic<br>- metody řešení soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými<br>- řešení slovních úloh                             |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  |   |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  | - určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)<br>- rozpozná lineární funkce a používá ji pro řešení úloh   | Vlastnosti funkce<br>- přímá a nepřímá úměrnost<br>- obecný tvar lineární funkce<br>- průsečíky se souřadnicovými osami<br>Goniometrické funkce  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů   | - rozpozná lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) a používá ji k řešení úloh  |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí   | - chápe goniometrické fce pravoúhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi  |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | - počítá povrchy a objemy těles   | Povrchy a objemy těles - válec, jehlan, kužel, koule   |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí   |   |  |

| Matematika   | 9. ročník   |                     |
|--|---|---------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                      | - chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá ji při řešení úloh | Finanční matematika |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  |   |                     |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |   |                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |                     |

## 5.2.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Informatika   |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. |

| Název předmětu  | Informatika   |
|---|---|
|   | Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi slouží jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.<br>Digitální gramotnost se rozvíjí i v ostatních předmětech.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více<br/>                     žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni k vzájemné radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat individualitu jedince a respektovat odlišnosti</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul> |

| Informatika   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• pojmenuje součásti a zařízení počítače</li> <li>• využívá základní funkce operačního systému, přihlásí se do něj</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> </ul> | <p>digitální zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• ovládání myši</li> <li>• používání ovladačů</li> <li>• ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• psaní slov na klávesnici</li> <li>• ukládání dat a práce do souboru</li> <li>• otevírání souborů</li> <li>• přehrávání zvuku</li> <li>• příkazy a program</li> <li>• přepínání a ovládání aplikací</li> <li>• využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• počítačová data, práce se soubory</li> <li>• editace textu</li> </ul> |

| Informatika   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• orientuje se na webových stránkách pro děti a školy</li> <li>• vyhledává informace na internetu a ukládá je</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úložiště, mazání dat, koš</li> <li>• zdroj informací na internetu</li> </ul>  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  | respektuje a dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a chrání svůj uživatelský účet heslem - přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• dodržuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>• hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• uživatelské účty a hesla, e-mail</li> <li>• technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | shromáždí data na základě pozorování a jednoduchého dotazníku <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená data různými formami</li> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>• vyhodnotí data, interpretuje, diskutuje o nich a vyvodí závěry</li> </ul>  | data, druhy dat <ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr dat a jejich evidence (dotazník, průzkum)</li> <li>• záznam dat formou textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>• hodnocení dat a vyvozování závěrů</li> </ul>                                    |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | popíše problém a navrhne řešení <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> </ul>  | porovnávání postupů a různých řešení <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse a výběr nejvhodnějšího řešení, vyvozování závěrů</li> <li>• piktogramy, emodži, značky</li> </ul>  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>  | využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary, skládání obrazce</li> <li>• obrazové modely (myšlenkové a</li> </ul>   |

| Informatika   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)  |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                 | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech <ul style="list-style-type: none"> <li>ve skupinách objektů sleduje vztahy mezi nimi a jejich vzájemné působení</li> <li>uvede příklady systémů ze školy, přírody a blízkého okolí žáka</li> </ul> | skupiny objektů a vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> <li>příklady systémů, jejich části a vztahy mezi nimi</li> <li>shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> </ul> |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | umístí data správně do tabulky <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>vytvoří číslovaný a nečíslovaný seznam</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňování tabulky a datových řad</li> <li>seznamy</li> </ul>  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | řeší problém krokováním  | postup a jeho jednotlivé kroky <ul style="list-style-type: none"> <li>vstupy, výstupy, různé formy zápisu (obrázek, značky, symboly, text)</li> </ul>                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                              |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |

| Informatika   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <ul style="list-style-type: none"> <li>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>  | propojení technologií, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          | přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace   | práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>sdílení dat</li> </ul>                                       |

| Informatika   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>chrání svá data heslem</li> <li>používá antivirovou ochranu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>antivirová ochrana počítače ve sdíleném prostředí</li> </ul>  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data   | doplní posloupnost prvků <ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>doplní a upraví záznam</li> <li>vytvoří víceúrovňový seznam</li> </ul>   | kritéria kontroly dat a jejich doplnění a úprava <ul style="list-style-type: none"> <li>řazení dat v tabulce</li> <li>víceúrovňový seznam</li> </ul>   |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text <ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>   | šifra <ul style="list-style-type: none"> <li>pixel, rastr, rozlišení</li> <li>sdílení, přenos a ochrana informací</li> <li>záznam dat pomocí textu, základy typografie</li> <li>graf, vytvoření grafu, hledání cesty</li> <li>schémata, obrázkové modely</li> <li>vytvoření obrázku</li> <li>model a jeho použití ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul> |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky <ul style="list-style-type: none"> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>využívá opakovatelně použitelné postupy</li> <li>porozumí a upraví jednotlivé kroky postupu</li> <li>sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul> | čtení programů <ul style="list-style-type: none"> <li>příkazy a jejich spojování</li> <li>změna vlastností pomocí příkazu</li> <li>opakování příkazů</li> <li>sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a použije nový blok</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá</li> </ul>  | vlastní bloky a jejich vytváření <ul style="list-style-type: none"> <li>pevný počet opakování</li> <li>opakování příkazů, nahrazení cyklem</li> <li>podprogramy a jejich sestavení</li> </ul>  |

| Informatika   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>sestavení programu</li> </ul>  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví program pro obdobný problém</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>porovnává postup s jiným a diskutuje o něm</li> </ul> | čtení programů <ul style="list-style-type: none"> <li>programovací projekt</li> <li>ověřování funkčnosti programu a jeho části</li> <li>porovnání postupu s jiným</li> <li>nalezení chyby</li> </ul> |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi             | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>   | systém, struktura, prvky, vztahy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |  |  |

| Informatika   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)<br>odpoví na otázky na základě dat v tabulce<br>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce<br>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | - data v grafu a tabulce - získávání a vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači<br>porovnávání dat v tabulce a grafu<br>propojí data z více tabulek či grafů<br>řešení problémů a daty - časté chyby při interpretaci dat |

| Informatika   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | - zjednoduší zápis textu a obrázku   | - zápis v textovém editoru  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku<br>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | - schéma, myšlenková mapa<br>vývojový diagram<br>ohodnocený a orientovaný graf<br>základní grafové úlohy  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   | - seřadí tabulku podle daného kritéria používá filtr na výběr dat z tabulky sestaví kritérium pro vyřešení úlohy   | - filtrování, řazení a třídění dat v tabulce - formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat   |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  | - navrhne tabulku pro záznam dat doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy seřadí tabulku podle daného kritéria při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce s číselnými a textovými vstupy      | - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce - kompletnost dat relativní a absolutní adresy buněk funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu   | - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat  | - zpracování výstupů z velkých souborů dat - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel<br>úprava požadavků, tabulky či pravidel<br>řazení, filtrování a vizualizace dat<br>odhad závislosti |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | - problém rozdělí na jednotlivé řešitelné části a popíše kroky vedoucí k jeho řešení   | - dekompozice úlohy, problému vytvoření prezentace a dokumentu  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   | - vybere vhodný formát pro uložení dat uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  | - správa souborů a složek komprese a formáty souborů instalace aplikací, aktualizace datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  |

| Informatika  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - popíše jak zabezpečit digitální zařízení a data | - zabezpečení počítače a dat<br>aktualizace, antivir<br>správa hesel<br>zálohování a archivace dat |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |  |

| Informatika   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   | - události, vstupy  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | - problém rozdělí na jednotlivé řešitelné části a popíše kroky vedoucí k jeho řešení   | - objekty a komunikace mezi nimi  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému  | - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí                              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br>diskutuje různé programy pro řešení problému<br>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | - opakování s podmínkou - cykly, větvení, proměnné<br>blokově orientovaný programovací jazyk            |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | - ověří správnost postupu<br>odhalí chybu algoritmu a opraví ji  | - ověření algoritmu - změna vstupů, opakované spuštění<br>nalezení chyby<br>úprava algoritmu a programu |

| Informatika   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | - fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, AI, ...) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |   |   |

| Informatika  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  | - přečte program pro robota  | - čtení programu<br>uživatelské prostředí programu, potřeby uživatelů   |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota  | - sestavení robota  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  | - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br>ovládá výstupní zařízení a senzory              | - oživení robota  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost   | - používání výstupních zařízení robota<br>používání senzorů   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   | - najde a opraví chyby v programu pro robota<br>dodržuje autorská práva a etické zásady                        | - ověření algoritmu - změna vstupů, opakované spuštění<br>nalezení chyby<br>úprava algoritmu a programu<br>autorství a licence programu<br>etika programátora |

| Informatika   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | - rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady<br>zakóduje v obrázku barvy více způsoby<br>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických útvarů<br>ke kódování využívá i binární čísla | - přenos informací, standardizované kódy jednoduché šifry a jejich limity<br>možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti<br>vektorová grafika<br>úprava obrázku<br>tvorba videa<br>bit, bajt, násobné jednotky |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některým z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat   | - operační systémy - funkce, typy, typické využití, rozdíly mezi nimi<br>komprese dat a formáty souborů  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  | - dokáže odhalit a opravit typické závady a chybové stavy s digitálním zařízením   | - postup řešení problému s digitálním zařízením -<br>- nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |

| Informatika   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí<br>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                                  | - pojmy hardware a software součásti počítače a principy jejich společného fungování |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  | - dokáže odhalit a opravit typické závady a chybové stavy počítače   | - postup řešení problému s počítačem   |

| Informatika   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                       | - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti<br>popíše typy, služby a význam počítačových sítí<br>vysvětlí pojmy související s fungováním sítě<br>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu<br>dokáže objasnit princip cloudových aplikací<br>chrání svá data | - typy, služby a význam počítačových sítí<br>fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa<br>struktura a principy internetu<br>web - fungování, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač<br>princip cloudových aplikací<br>metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva   |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                | - diskutuje o cílech a metodách hackerů<br>vysvětlí, jak lze zabezpečit počítač a data<br>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu   | - bezpečnostní rizika - cíle a metody útočníků<br>nebezpečné aplikace a systémy<br>zabezpečení počítače a dat - aktualizace, antivir, firewall, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace<br>digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování<br>komunikace, informace v souboru<br>sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>fungování algoritmy sociálních sítí |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  | - vytvoří myšlenkovou mapu prvků<br>zabezpečení počítače a dat   | - schéma, myšlenková mapa   |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje<br>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva<br>dokáže popsat ochranu dat a uživatelů<br>vysvětlí účel informačních systémů a jejich role ve společnosti                         | - informační systém ve škole<br>uživatelé, činnosti, práva<br>struktura dat<br>ochrana dat a uživatelů<br>účel informačních systémů a jejich role ve společnosti  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Informatika</b>   | <b>9. ročník</b> |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |

### 5.2.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Prvouka  |
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul> |

### 5.2.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Přírodověda  |
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul> |

### 5.2.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Vlastivěda   |
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul> |

### 5.2.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Dějepis   |
| Oblast   | Člověk a společnost                                       |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul> |

### 5.2.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Název předmětu           | Výchova k občanství |
| Oblast                   | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu |                     |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Výchova k občanství   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul> |

### 5.2.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Fyzika   |
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul> |

**5.2.12 Chemie**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Chemie   |
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul> |

**5.2.13 Přírodopis**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Název předmětu           | Přírodopis       |
| Oblast                   | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu |                  |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Přírodopis   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul> |

### 5.2.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Zeměpis   |
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul> |

### 5.2.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Hudební výchova   |
| Oblast   | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul> |

### 5.2.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Název předmětu           | Výtvarná výchova |
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu |                  |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul> |

### 5.2.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Výchova ke zdraví   |
| Oblast   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul> |

**5.2.18 Tělesná výchova**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
| Oblast   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul> |

**5.2.19 Člověk a svět práce**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0.5       | 0.5       | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Název předmětu           | Člověk a svět práce |
| Oblast                   | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu |                     |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu   | Člověk a svět práce   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul> |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Obsah pravidel se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), Vyhláškou č. 48/2005 a Vyhláškou č. 27/2016.

Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků se vztahují na dobu pobytu žáků ve škole a na akce pořádané školou.

Výsledky hodnocení a klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm nebo širším slovním hodnocením, o které však musí požádat rodiče žáka.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### A) Kritéria hodnocení a sebehodnocení žáků

##### Hodnocení chování žáků

Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení třemi stupni:

**1 – velmi dobré** : chování žáka je v souladu se školním řádem

**2 – uspokojivé** : žák opakovaně porušil školní řád (např. časté pozdní příchody), dopustil se záškoláctví více než 6 vyučovacích hodin nebo závažnějšího přestupku a projevuje snahu své chování zlepšit

**3 – neuspokojivé** : žák velmi hrubým způsobem porušil školní řád, dopustil se záškoláctví více než 6 vyučovacích hodin a neprojevuje snahu své chování zlepšit

##### Výchovná opatření

Při porušení povinností stanovených řádem školy lze podle závažnosti porušení žákovi udělit:

- *napomenutí třídního učitele* -

- *důtku třídního učitele*

- *důtku ředitele školy*

Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Výchovným opatřením jsou také pochvaly udělené za mimořádnou iniciativu, dlouhodobou úspěšnou práci nebo za záslužný a statečný čin:

- *pochvala třídního učitele* : za aktivity pro třídu, trvale dobré výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcí městské části.

- *pochvala ředitele školy* : za reprezentaci školy a městské části v celopražských a vyšších kolech soutěží, za prokázání vyjimečného projevu lidskosti, za mimořádné činy, za statečnost.

Výchovná opatření se zaznamenávají do katalogového listu žáka. Udělení výchovného opatření a jeho zdůvodnění se neprodleně a prokazatelným způsobem oznámí žákovi i jeho zákonnému zástupci.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou sledována tato kritéria:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost, tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,
- osvojení účinných metod samostatného studia,

### **Stupně hodnocení výsledků vzdělávání**

*Stupeň 1 (výborný)* : Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je aktivní, projevuje zájem a to i v případě menší míry vrozených schopností.

*Stupeň 2 (chvalitebný)* : Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných

nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter.

*Stupeň 3 (dobrý) :* Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák výjimečně aktivní, dopouští se chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

*Stupeň 4 (dostatečný) :* Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího.

*Stupeň 5 (nedostatečný) :* Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

#### ***Celkové hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení***

Způsoby celkového hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení jsou uvedeny v § 15 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

- a. Celkové hodnocení vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- b. Pravidla použití slovního hodnocení na vysvědčení jsou stanovena v odd. B.

#### **B) Slovní hodnocení žáka na vysvědčení**

1. Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.
2. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
3. Při použití slovního hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních.
4. Slovní hodnocení je vypracováno jednoduchou, srozumitelnou a přesnou formou s ohledem na psychologické zákonitosti. Hlavní důraz je ve slovním hodnocení kladen na úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Přednost je při použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání kladena na pozitiva výkonu žáka.

5. Sledované jevy při použití slovního hodnocení

- chování při učení obecně: chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací,
- připravenost k učení: postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy,
- individuální a sociální chování: převládající (základní) nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině,
- zvláštnosti ve vztahu ke škole: ztížené podmínky – nedávná změna školy, vyučujícího, nepravidelná výuka,
- tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch ve škole.

**C) Metody, formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
- kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
- analýza výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

**D) Pravidla hodnocení a klasifikace žáka**

a) vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů, při ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů,

b) kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celé pololetí tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku písemného charakteru,

c) vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.; podklady za příslušný školní rok (písemné práce, testy a ostatní grafické práce) vyučující uchová do 31. října následujícího školního roku.

d) zákonný zástupce žáka je seznamován s hodnocením žáka prostřednictvím žákovské knížky a webu: [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz), dále na třídních schůzkách a konzultacích. Při náhlém a výrazném zhoršení prospěchu nebo chování je s touto situací seznámen co nejdříve.

#### **E) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Pro žáky se SVP jsou na základě závěrů poradenského pracoviště vypracovány individuální vzdělávací programy (IVP) s plným respektováním jejich vzdělávacích potřeb. Diagnostikovaná odchylka je všemi vyučujícími respektována a je k ní přihlédnuto i při hodnocení a klasifikaci. Podle dostupných možností je s těmito žáky individuálně pracováno i mimo vlastní vyučovací hodiny. Celá problematika žáků se SVP se řídí příslušnou návaznou legislativou.

#### **F) Hodnocení žáků na vysvědčení**

- a. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b. Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu.
- c. V předmětu, ve kterém žáka vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
- d. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a její systematičnost a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- e. Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f. Ředitel školy určí způsob, jakým budou vyučujícími třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- g. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci prvního, druhého a třetího čtvrtletí.
- h. Vyučující ve spolupráci s třídním učitelem připraví na konci klasifikačního období případné návrhy na opravné zkoušky, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

#### **Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je jednou z výchovných metod, při které si žák konfrontuje svůj pohled na sebe s pohledy vyučujících a spolužáků, a tak dospívá k reálnému sebepojetí.

Sebehodnocením žáka získává učitel další informace o žákovi, které mohou přispět ke zlepšení vzájemné komunikace a ke vzájemnému porozumění.

Žáci se učí zhodnotit:

- a) úroveň své přípravy na vyučování;

- b) kvalitu a stupeň zvládnutí požadovaných kompetencí;
- c) úroveň ústního, písemného a grafického projevu (např. samostatnost, správnost, souvislost, přehlednost);
- d) přístup a ochotu k řešení zadaného úkolu;
- e) svoji úlohu při skupinové práci;
- f) pokrok ve své práci;
- g) své chování.