



Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky

Uhelný trh 4, Praha 1

www.branajazyku.cz

Školní vzdělávací program školní družiny

OBSAH

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

1.2. Název školy

1.3. Sídlo školy

1.4. Ředitel školy

1.5. IČ

1.6. Zřizovatel

1.7. Webové stránky školy

1.8. Platnost dokumentu

2. Charakteristika a profilace činnosti školní družiny

3. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

4. Rozvoj klíčových kompetencí

5. Formy vzdělávání

5.1. Pravidelné činnosti

5.2. Příležitostné činnosti

5.3. Odpočinkové činnosti

5.4. Relaxační činnosti

5.5. Příprava na vyučování

6. Metody a formy práce

7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělání

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9. Délka a časový plán vzdělávání

9.1. Organizace dne

9.2. Obsah vzdělávání

10. Personální, materiální a ekonomické podmínky

10.1. Personální podmínky

10.2. Materiální podmínky

10.3. Ekonomické podmínky

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

12. Hodnocení a evaluace školní družiny

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program Školní družiny

1.2. Název školy

Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky

1.3. Sídlo školy

Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky

Uhelný trh 4

Praha 1 – Staré Město

1.4. Ředitel školy

Roman Elnér email: reditel@branajazyku.cz

1.5. IČ

60436123

1.6. Zřizovatel

Městská část Praha 1

1.7. Webové stránky školy

www.branajazyku.cz

1.8. Platnost dokumentu

od 23.2. 2026

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika a profilace činnosti Školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky a podílí se na výchově a vzdělávání žáků mimo dobu vyučování. Jejím hlavním posláním je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém mohou žáci po skončení vyučování odpočívat, rozvíjet své zájmy a přirozeně se učit sociálním dovednostem.

Školní družina nepokračuje přímo ve školní výuce, má však svá specifika. Hlavní náplní jsou zájmové, odpočinkové a relaxační činnosti, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte. Snažíme se žáky vést ke tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, respektu k ostatním i vnímavosti k okolnímu prostředí. Podporujeme rozvoj jejich nadání a zájmů, posilujeme pozitivní návyky a přispíváme k prevenci sociálně patologických jevů.

Školní družina má 13 samostatných oddělení s celkovou kapacitou 300 žáků. Činnost školní družiny je určena především pro žáky 1.–4. ročníku základní školy.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina zároveň navazuje na vzdělávací zaměření školy, která klade důraz na rozvoj jazykových a matematických dovedností. V rámci volnočasových aktivit proto podporujeme přirozené rozvíjení logického myšlení, tvořivosti a komunikace mezi žáky.

Významnou součástí činnosti školní družiny je také využívání polohy školy v historickém centru Prahy. Žáci mají možnost poznávat kulturní, historické i společenské prostředí města, seznamují se s významnými místy v okolí školy a učí se orientovat v městském prostoru.

Program školní družiny zahrnuje rovněž pohybové aktivity realizované na městských hřištích a v parcích v okolí školy. Součástí činnosti jsou také environmentálně zaměřené aktivity podporující vztah žáků k přírodě, ekologickému chování a ochraně životního prostředí. Důraz je kladen také na rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře, tradicím a společenskému životu.

3. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Cílem činnosti školní družiny je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro smysluplné trávení volného času. Školní družina usiluje o rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, vede je k samostatnosti, odpovědnosti a respektu k pravidlům. Současně podporuje zdravý životní styl a pravidelné pohybové aktivity.

Důležitou součástí činnosti je také rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, kultuře a společnosti, k ohleduplnosti a toleranci vůči ostatním. Školní družina zároveň podporuje spolupráci mezi žáky a rozvíjí jejich schopnost smysluplně a aktivně trávit volný čas.

4. Rozvoj klíčových kompetencí

Činnost školní družiny přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, které jsou vymezeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, zvědavosti a schopnosti získávat nové poznatky prostřednictvím her, tvořivých činností a vlastních zkušeností.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí vyjadřovat své názory, naslouchat ostatním, spolupracovat ve skupině a respektovat pravidla komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat, řešit konfliktní situace, respektovat druhé a vytvářet pozitivní vztahy ve skupině.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeny k dodržování pravidel, ohleduplnosti, toleranci a odpovědnému chování vůči ostatním i svému okolí.

Kompetence pracovní

Žáci se učí dokončovat započaté činnosti, pečovat o pomůcky a prostředí a přistupovat zodpovědně k plnění svých úkolů.

5. Formy vzdělávání

5.1. Pravidelné činnosti

Pravidelné činnosti představují stabilní pilíř výchovně-vzdělávací práce školní družiny. Jsou systematicky plánované a směřují k harmonickému rozvoji osobnosti žáka. Propojují tvořivost, pohyb, spolupráci i osobní odpovědnost. Žáci zde nacházejí bezpečné prostředí, ve kterém mohou rozvíjet své zájmy, objevovat vlastní silné stránky a učit se respektu k sobě i druhým. Konkrétní obsah a organizace činností vychází z ročního plánu školní družiny.

5.2. Příležitostné činnosti

Příležitostné činnosti přinášejí do života družiny pestrost, nové impulzy a silné společné zážitky. Reagují na aktuální dění, tradice, roční období či spontánní nápady žáků. Podporují otevřenost, kreativitu a schopnost spolupracovat. Tyto aktivity obohacují běžný program a posilují pocit sounáležitosti a pozitivní klima ve skupině.

5.3. Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti respektují individuální potřeby žáků po skončení vyučování. Poskytují prostor pro zklidnění, regeneraci i volnou hru. Žáci si mohou zvolit klidové aktivity podle vlastního zájmu, rozvíjet fantazii, tvořivost a samostatnost. Důraz je kladen na psychickou pohodu, pocit bezpečí a podporu přirozeného projevu každého žáka.

5.4. Relaxační činnosti

Relaxační činnosti napomáhají vyvážení jednostranné zátěže během školního dne. Jsou zaměřeny zejména na pohybové aktivity a pobyt na čerstvém vzduchu, které přispívají ke zdravému životnímu stylu a celkové pohodě žáků. Pohyb je vnímán nejen jako prostředek k posílení fyzické kondice, ale také jako cesta k uvolnění napětí a budování pozitivních vztahů ve skupině.

5.5. Příprava na vyučování

Příprava na vyučování probíhá přirozenou a podporující formou, která rozvíjí samostatnost a odpovědný přístup ke vzdělávání. Žáci si upevňují a prohlubují získané poznatky prostřednictvím hravých a podnětných aktivit. Starším žákům je umožněno vypracování domácích úkolů v klidném prostředí. Cílem je vytvářet pozitivní vztah k učení a podporovat vnitřní motivaci každého dítěte.

6. Metody a formy práce

Pedagogičtí pracovníci školní družiny využívají při své práci různé metody a formy činností, které podporují aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich schopností.

V práci školní družiny jsou uplatňovány zejména komunitní kruh, projektové činnosti, pohybové a společenské hry, dramatizace a modelové situace, výtvarné a pracovní činnosti, kooperativní činnosti ve skupinách, zážitkové a situační učení, rozhovory a diskuse.

Uvedené metody a formy práce vedou k rozvoji tvořivosti, spolupráce, samostatnosti i sociálních dovedností žáků a podporují jejich aktivní zapojení do činností školní družiny.

7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Školní družina při Základní škole Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1.–4. ročníku 1. stupně. Kapacita družiny je stanovena rozhodnutím ředitele školy a je v souladu s platnými právními předpisy.

Zákonní zástupci přihlašují žáka k pravidelné docházce podáním písemné přihlášky ve stanoveném termínu před zahájením školního roku.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy s ohledem na kapacitní možnosti zařízení. Přijetí je platné na daný školní rok. Docházka začíná dnem uvedeným v přihlášce a končí závěrem příslušného školního roku. Pokud počet přihlášených žáků přesahuje kapacitu školní družiny, postupuje škola při přijímání podle kritérií stanovených ve vnitřním řádu školní družiny, přičemž přednostně jsou přijímáni zejména žáci nižších ročníků, žáci, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnaní, a sourozenci žáků již navštěvujících školu.

V průběhu školního roku může zákonný zástupce docházku písemně ukončit. Oznámení o ukončení je třeba doručit vedoucí vychovatelce s dostatečným předstihem, zpravidla do konce měsíce předcházejícího měsíci, ve kterém má být docházka ukončena.

Odchod žáků ze školní družiny probíhá v předem stanovených časech. Žáka přebírá zákonný zástupce nebo osoba jím pověřená. K identifikaci při vyzvedávání slouží elektronický systém BELLhop. Zákonný zástupce je povinen zajistit si přístup do systému, tedy čip potřebný k vyzvedávání dítěte.

Jakákoliv změna v režimu odchodu (např. jednorázový samostatný odchod nebo vyzvednutí jinou osobou) musí být předem zaznamenána prostřednictvím systému.

Informace týkající se provozu školní družiny jsou zákonným zástupcům předávány na informačních schůzkách, prostřednictvím elektronické komunikace nebo individuální konzultací s vedoucí vychovatelkou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Výše úplaty je stanovena na příslušný školní rok rozhodnutím vedení školy. Platba probíhá bezhotovostně na účet školy, a to ve stanovených intervalech (měsíčně nebo pololetně). O výši úplaty a termínech splatnosti jsou zákonní zástupci vždy předem informováni. Aktuální informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy: www.branajazyku.cz

V případě nevhodného nebo nepřijatelného chování žáka jsou zákonní zástupci bezodkladně informováni. Závažné porušení povinností, zejména úmyslné fyzické napadení, hrubé slovní útoky nebo jiné jednání ohrožující bezpečnost a důstojnost ostatních žáků či zaměstnanců, je posuzováno jako vážné porušení školního řádu. Ředitel školy může podle závažnosti situace rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školní družiny na daný školní rok.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina uplatňuje principy rovného přístupu a respektu k individuálním potřebám každého žáka. Zvýšená pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.

Při plánování a realizaci činností zohledňujeme individuální schopnosti, možnosti a pracovní tempo jednotlivých dětí. Uplatňujeme diferencovaný přístup a vytváříme podmínky, které podporují aktivní zapojení žáků do kolektivu a umožňují jim zažívat úspěch.

Důležitou součástí naší práce je pozitivní motivace, citlivé hodnocení a systematická podpora sociálního začleňování. Usilujeme o to, aby se každý žák cítil bezpečně, respektovaně a přijímán jako plnohodnotná součást kolektivu.

Podpora žáků je realizována ve spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm, zejména se školním psychologem a výchovnou poradkyní. V případě potřeby je zajištěna také podpora asistenta pedagoga v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

9. Délka a časový plán vzdělávání

9.1. Organizace dne

Organizace dne je orientační a přizpůsobuje se rozvrhu jednotlivých tříd.

7:00–7:45	spontánní hry v ranní družině
11:40–13:00	hygiena, oběd, odpočinkové činnosti
13:00–14:00	zájmové činnosti – odpočinkové, relaxační, výtvarné, pracovní, estetické
14:00–15:30	vycházky zaměřené na činnosti poznávací a sportovní, městské hřiště
15:30–15:45	hygiena, svačina
15:30–17:30	rekreační a zájmová činnost, samostatná příprava na vyučování, slučování oddělení

9.2. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ve školní družině vychází z principů zájmového a neformálního vzdělávání a respektuje věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku. Činnosti probíhají převážně hravou a zážitkovou formou, která podporuje přirozenou aktivitu, tvořivost a spolupráci dětí.

Prostřednictvím různorodých aktivit si žáci upevňují své znalosti a dovednosti, rozvíjejí sociální kompetence a učí se odpovědnosti za své jednání. Důraz je kladen na pozitivní motivaci, bezpečné prostředí a smysluplné trávení volného času.

Pedagogická práce je realizována v souladu se zásadami pedagogiky volného času a směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti každého dítěte.

Obsah vzdělávání navazuje na ŠVP základní školy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP ZV.

Tematická oblast	Nabídka témat	Příklady činností	Mezipředmětové souvislosti
Prostředí, ve kterém žijeme	škola a její okolí, orientace v místě bydliště, bezpečný pohyb v silničním provozu, významná místa v obci	výtvarné zpracování okolí školy, tematické rozhovory, tvorba jednoduchých plánek, pohybové aktivity, připomínání tradic	ČJ, PRV, TV, VV, ICT
Společnost a mezilidské vztahy	pravidla soužití, slušné chování, spolupráce, respekt a tolerance, základní práva a povinnosti	modelové situace, dramatizace, komunitní kruh, práce ve skupinách, preventivní aktivity	ČJ, PRV, OV, VV
Čas a jeho proměny	denní režim, roční období, tradice a zvyky, ochrana přírody	kalendářní projekty, tematické tvoření, poznávání změn v přírodě, návštěvy kulturních akcí	PRV, ČJ, VV, TV
Příroda kolem nás	rostliny a živočichové, voda a její význam, ekologie, péče o životní prostředí	přírodovědné pozorování, jednoduché pokusy, environmentální aktivity, práce s informacemi	PRV, ICT, VV
Člověk a zdravý životní styl	zásady zdravé výživy, osobní hygiena, bezpečnost, aktivní odpočinek	diskuse o zdravých návycích, pohybové hry, nácvik bezpečného chování, praktické činnosti	TV, PRV, ČJ

10. Personální, materiální a ekonomické podmínky

10.1. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajišťováno pedagogickými pracovníky s převážně odpovídající odbornou kvalifikací dle platné legislativy, případně si vzdělání doplňují dalším studiem. Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje individuální rozvoj žáků i jejich vzájemnou spolupráci.

Kapacita jednotlivých oddělení je stanovena v souladu s právními předpisy, přičemž počet žáků v oddělení nepřesahuje 30.

Pedagogové se průběžně zapojují do dalšího vzdělávání, účastní se odborných seminářů, kurzů a školení, čímž si prohlubují své profesní kompetence a reagují na aktuální potřeby pedagogické praxe. Součástí jejich práce je také úzká spolupráce s učiteli základní školy, školním poradenským pracovištěm i zákonnými zástupci žáků. Společně se podílejí na vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

10.2. Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost především učebny 1. stupně základní školy. Tyto prostory jsou přizpůsobeny potřebám zájmového vzdělávání a umožňují realizaci klidových, tvořivých i pohybových aktivit. Součástí tříd je relaxační zóna s kobercem, která slouží k odpočinku, hrám i společným činnostem.

K dispozici jsou úložné prostory s herním a tvořivým materiálem, jako jsou stavebnice, deskové hry a další pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, spolupráce a kreativity.

Administrativní agenda školní družiny je vedena prostřednictvím elektronického systému BELLhop, který slouží k evidenci docházky i záznamům o průběhu vzdělávání.

Po dohodě s vedením školy mohou vychovatelé využívat také další školní vybavení, včetně digitálních technologií. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, která umožňuje zařazování moderních forem práce a podporuje rozvoj digitální gramotnosti žáků.

10.3. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je částečně financován z úplaty zákonných zástupců. Výši úplaty stanovuje ředitel školy vždy na daný školní rok. Aktuální informace k platbám jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.branajazyku.cz a dále jsou upraveny ve vnitřním řádu školní družiny.

Vybrané finanční prostředky slouží k zajištění běžného provozu školní družiny a k postupnému doplňování a obnově materiálního vybavení tak, aby bylo vytvořeno kvalitní a podnětné prostředí pro činnost žáků.

V případě účasti na mimořádných akcích (např. kulturních či vzdělávacích) jsou případné náklady hrazeny samostatně zákonnými zástupci.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou pravidelně a srozumitelnou formou seznamováni se zásadami bezpečného chování při všech činnostech školní družiny. Důraz je kladen na předcházení rizikovým situacím a na zodpovědný přístup k vlastní bezpečnosti i bezpečí ostatních.

Lékárničky první pomoci jsou umístěny na jednotlivých podlažích školy a další je k dispozici ve sborovně školní družiny. Jejich obsah je průběžně kontrolován a doplňován.

Součástí každodenního působení je také vedení žáků k dodržování osobní hygieny, pravidelnému pitnému režimu a ohleduplnému chování vůči ostatním.

Dohled nad žáky je zajišťován pedagogickými pracovníky po celou dobu jejich pobytu ve školní družině.

Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se základními pravidly bezpečného chování ve školní družině i při pobytu venku. V průběhu roku jsou tato pravidla podle potřeby opakována a připomínána.

Případné úrazy jsou evidovány v knize úrazů a řešeny v souladu s platnými předpisy.

12. Hodnocení a evaluace činnosti školní družiny

Činnost školní družiny je průběžně sledována a vyhodnocována s cílem zkvalitňovat výchovně-vzdělávací práci a reagovat na potřeby žáků i jejich zákonných zástupců.

Evaluace probíhá během celého školního roku, a to prostřednictvím průběžného sledování realizovaných činností, hodnocení plnění ročního plánu školní družiny, projednávání na pedagogických poradách a pracovních setkáních vychovatelů i prostřednictvím zpětné vazby od žáků a jejich zákonných zástupců.

Při evaluaci se zaměřujeme zejména na spokojenost žáků s programem družiny, klima v jednotlivých odděleních, pestrost a kvalitu nabízených činností a na bezpečnost a podnětnost prostředí.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro další plánování a zkvalitňování činnosti školní družiny.